

IIS “ Nelson Mandela”

Piano di  
Miglioramento  
(PdM)

Triennio 2021/22 - 2022/23 – 2024/25

# INTRODUZIONE

L'IIS "Nelson Mandela", a partire dalle priorità indicate nel proprio RAV

1. sviluppo/potenziamento delle abilità specifiche e generali per migliorare le competenze di base ed affrontare le prove nazionali standardizzate finalizzate al raggiungimento dei seguenti traguardi di lungo periodo ad esse connesse

- mantenimento/miglioramento dei risultati degli alunni anche nelle prove nazionali standardizzate attraverso programmazione, didattica e valutazione per competenze
- incremento del numero degli alunni che partecipano alle iniziative proposte dalla scuola inerenti al volontariato e/o alla cittadinanza attiva,

ha elaborato il presente Piano di Miglioramento (PdM).

Il PdM si articola in una serie di tabelle indicanti nell'ordine:

- a) l'esplicitazione dei nessi tra gli obiettivi di processo, aree di processo e priorità del miglioramento
- b) l'avanzamento triennale del PdM
- c) le azioni pianificate per il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo, con definizione delle risorse umane interne ed esterne coinvolte ed eventuale impegno finanziario da sostenere per la loro attuazione.

**Tabella 3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento**

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di quest'ultimi (qui integralmente riportata) e indica le connessioni con le rispettive aree di processo. La presente tabella richiede di esplicitare, apponendo una "X" nelle apposite colonne, anche le connessioni con le priorità individuate, in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 UdA per sviluppo competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI	X	
	2 Produzione di griglie specifiche per la valutazione delle competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove Invalsi	X	
Ambiente di apprendimento	1 Utilizzo di didattica innovativa privilegiando cooperative learning, didattica partecipata e nuove tecnologie		X
	2 Condivisione con alunni, famiglie e territorio delle priorità e dei traguardi che si vorrebbero raggiungere in un clima di fattiva collaborazione		X
	3 Utilizzo Aule laboratorio di apprendimento, secondo progetto Indire		X
	4 Flessibilità oraria e attività per gruppi di livello e a classi aperte in alcuni periodi dell'anno	X	
	5 Potenziare in classe il clima di apprendimento positivo basato sul dialogo e il confronto di posizioni		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 Potenziamento dei collegamenti con il territorio e partecipazione alle iniziative proposte dagli enti locali e dalle associazioni		X
	2 sensibilizzazione degli studenti ad un ruolo attivo di integrazione sostenibile tra uomo e il nostro territorio certificato come "Man and Biosphere Unesco"		X
	3 Potenziamento/organizzazione sistematica delle attività di Orientamento in uscita, specie verso i successivi percorsi di studio (universitari e post-diploma)		X
	4		

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Formazione/aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche e valutative sia delle competenze relative alle prove INVALSI sia a quelle di cittadinanza		X
	2		
	3		
	4		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 Incrementare le esperienze di Alternanza scuola-lavoro in azienda, in quanto costituiscono percorsi di formazione delle competenze chiave e di cittadinanza (oltre che professionali)		X
	2		
	3		
	4		

## AVANZAMENTO TRIENNALE DEL PdM

### A.S. 2021/22 (anticipazione)

**Priorità 1 – Area 1** (Curriculum, progettazione e valutazione) – *Obiettivi di processo:*

- UdA Sviluppo competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI nelle classi 2°
- Utilizzo di griglie specifiche per la valutazione delle competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI

**Priorità 1 – Area 2** (Ambiente di apprendimento) – *Obiettivo di processo:*

- Flessibilità nelle attività per gruppi di livello e a classi aperte nel mese di febbraio per favorire il recupero e/o il potenziamento
- Utilizzo “Aule laboratorio di apprendimento”, secondo progetto di Indire per le classi 2°.

**Priorità 2 – Area 1** (Curriculum, progettazione e valutazione) – *Obiettivi di processo:*

- Progettazione e realizzazione di esperienze di formazione in ambito professionale e sociale dal 2° anno

**Priorità 2 – Area 5** (Orientamento strategico e organizzazione della scuola) – *Obiettivo di processo:*

- Potenziamento/organizzazione sistematica delle attività di Orientamento in uscita nelle classi 5°, specie verso successivi percorsi di studio (universitari e post-diploma)

### A.S. 2022/23

**Priorità 1 – Area 1** (Curriculum, progettazione e valutazione) – *Obiettivi di processo:*

- UdA Sviluppo competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI nelle classi 2°
- Utilizzo di griglie specifiche per la valutazione delle competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI

**Priorità 1 – Area 2** (Ambiente di apprendimento) – *Obiettivo di processo:*

- Flessibilità nelle attività per gruppi di livello e a classi aperte nel mese di febbraio per favorire il recupero e il potenziamento
- Utilizzo “Aule laboratorio di apprendimento”, secondo progetto di Indire per le classi 2° e 5°.

**Priorità 2 – Area 1** (Curriculum, progettazione e valutazione) – *Obiettivi di processo:*

- Progettazione e realizzazione di esperienze di formazione in ambito professionale e sociale dal 2° anno

**Priorità 2 – Area 2** (Ambiente di apprendimento) – *Obiettivo di processo:*

- Condivisione con alunni, famiglie e territorio delle priorità e dei traguardi che si vorrebbero raggiungere in un clima di fattiva collaborazione

**Priorità 2 – Area 5** (Orientamento strategico e organizzazione della scuola) – *Obiettivo di processo:*

- Potenziamento/organizzazione sistematica delle attività di Orientamento in uscita nelle classi 5°, specie verso successivi percorsi di studio (universitari e post-diploma)

**Priorità 2 – Area 6** (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane) – *Obiettivo di processo:*

- Formazione/aggiornamento dei docenti sugli elementi-base della didattica e valutazione delle competenze (1° anno di un percorso formativo triennale)

**A.S. 2023/24**

**Priorità 2 – Area 1** (Curriculum, progettazione e valutazione) – *Obiettivi di processo:*

- UdA Sviluppo/consolidamento delle competenze sociali (comunicazione, relazione, lavoro di gruppo,...)
- Utilizzo di griglie specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

**Priorità 2 – Area 2** (Ambiente di apprendimento) – *Obiettivo di processo:*

- Potenziare nelle classi il clima di apprendimento positivo basato sul dialogo e il confronto di posizioni
- Utilizzo “Aule laboratorio di apprendimento”, secondo progetto di Indire per il maggior numero di classi possibile.

**Priorità 2 – Area 6** (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane) – *Obiettivi di processo:*

- Formazione/aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative (cooperative learning e nuove tecnologie)
- Formazione/aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche e sulla valutazione delle competenze (2° anno di un percorso formativo triennale)
- Formazione/aggiornamento dei docenti sulla didattica e valutazione delle competenze professionali specifiche legate all’indirizzo alberghiero e all’indirizzo meccanico (2° anno di un percorso formativo triennale)

**Priorità 2 – Area 5** (Orientamento strategico e organizzazione della scuola) – *Obiettivi di processo:*

- Potenziamento/organizzazione sistematica delle attività di Orientamento in uscita nelle classi 3°, 4° e 5°, specie verso successivi percorsi di studio (universitari e post-diploma)
- Potenziamento dei collegamenti con il territorio e partecipazione alle iniziative proposte dagli enti locali e dalle associazioni
- Sensibilizzazione degli studenti ad un ruolo attivo di integrazione sostenibile tra uomo e il nostro territorio certificato come “Man and Biosphere Unesco” nelle classi 2° e 4°

**Priorità 2 – Area 7** (Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) – *Obiettivo di processo:*

- Potenziare il numero d’interventi degli esperti esterni in relazione alla partecipazione attiva e al senso di responsabilità civile (partner istituzionali del settore della legalità, figure professionali e del volontariato)

## **A.S. 2024/25**

### **Priorità 2 – Area 6** (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane) – *Obiettivo di processo:*

- Formazione/aggiornamento dei docenti sulla didattica e valutazione delle competenze professionali specifiche legate all'indirizzo meccanico e all'indirizzo socio-sanitario (3° anno di un percorso formativo triennale)

### **Priorità 2 – Area 5** (Orientamento strategico e organizzazione della scuola) – *Obiettivo di processo:*

- Potenziamento/organizzazione sistematica delle attività di Orientamento in uscita nelle classi 3°, 4° e 5°, specie verso successivi percorsi di studio (universitari e post-diploma)
- Utilizzo diffuso e omogeneo delle aule laboratorio di apprendimento secondo il progetto Indire

### **Priorità 2 – Area 7** (Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) – *Obiettivi di processo:*

- Incrementare le esperienze di Alternanza scuola-lavoro in azienda, in quanto costituiscono percorsi di formazione delle competenze chiave e di cittadinanza (oltre che professionali)

**Priorità 1:** Sviluppo/potenziamento delle abilità specifiche e generali per affrontare le prove nazionali standardizzate

**Area di processo 1:** Curriculum, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
1. UdA Sviluppo competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI nelle classi 2°	Progettazione UdA multidisciplinari per lo sviluppo delle abilità logico-matematiche e linguistiche	Docenti dei Consigli delle Classi 2°	Fine Gennaio	Presenza di UdA da somministrare per esercizio/consolidamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche	Svolgimento delle UdA nelle classi 2° e somministrazione verifica scritta
2. Utilizzo di griglie specifiche per la valutazione delle competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle prove INVALSI	Utilizzo di griglie specifiche per la valutazione delle competenze logico-matematiche e linguistiche degli studenti delle classi 2°	-Docenti dei Dipartimenti di Italiano e di Matematica	Fine Marzo	Uso di griglie di valutazione per ottenere l'omogeneità nei criteri di valutazione nelle classi 2°	Utilizzo delle griglie prodotte nelle classi 2° e controllo dell'utilizzo delle griglie da parte dei docenti , effettuato dai Docenti Referenti dei Dipartimenti



**Priorità 1:** Sviluppo/potenziamento delle abilità specifiche e generali per affrontare le prove nazionali standardizzate

**Area di processo 2:** Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
3. Flessibilità nelle attività per gruppi di livello e a classi aperte nel mese di febbraio	Progettazione di attività di recupero/potenziamento delle abilità logico-matematiche per gruppi di livello e a classi aperte per le classi 1° e 2°	Docenti dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese	Fine Gennaio	Presenza di un progetto di recupero/potenziamento per riequilibrio dei livelli in tali competenze	
	Realizzazione delle attività progettate nelle classi 1° e 2°	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese delle classi 1° e 2°	Febbraio	Recupero/potenziamento per riequilibrio dei livelli in tali competenze	Somministrazione verifica scritta
	Utilizzo aule laboratorio d'apprendimento secondo progetto Indire		Tutto l'anno	Utilizzo didattica innovativa	n° di classi per ogni laboratorio

## Priorità 2: Sviluppo/consolidamento delle competenze chiave sociali e di cittadinanza attiva

### Area di processo 1: Curriculum, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
4a. Progettazione e realizzazione di esperienze di formazione in ambito professionale e sociale dal 2°anno	Progettazione/organizzazione di esperienze in ambito professionale e sociale per le classi 2°	Docenti dei Consigli delle classi 2°	Fine Aprile	Presenza di un progetto di esperienze formative in ambito professionale per motivazione/rimotivazione, orientamento e sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza	Somministrazione questionario propedeutico per lo studente
	Realizzazione di esperienze in ambito professionale e sociale per le classi 2°	Tutor scolastico e tutor aziendale	Maggio		Somministrazione questionari di valutazione dell'esperienza e di autovalutazione finali
4b. Definire il peso da attribuire alle attività di Alternanza scuola-lavoro nella valutazione finale dello	Definizione di indici quantitativi espressi in percentuale del valore delle attività di Alternanza scuola-lavoro	-Commissione Alternanza Scuola-Lavoro -Collegio Docenti	Fine Maggio	Presenza criteri chiari e univoci di valutazione delle attività di Alternanza scuola-lavoro, per una ricaduta adeguata ed omogenea dell'esperienza nella valutazione dello studente	Utilizzo di tali criteri in sede di scrutinio finale delle classi e controllo del loro utilizzo da parte del DS o del Coordinatore di classe

studente					
3a. UdA Sviluppo/ consolidamento delle competenze sociali (comunicazione, relazione, lavoro di gruppo)	Progettazione di UdA multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze sociali (comunicazione, relazione, lavoro di gruppo)	Docenti dei Consigli delle Classi 1°, 2°e 3°	Fine Ottobre	Presenza di UdA da somministrare per esercizio/consolidamento delle competenze sociali	
	Realizzazione di UdA multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze sociali (comunicazione, relazione, lavoro di gruppo)	Docenti dei Consigli delle Classi 1°, 2°e 3°	Dicembre	Sviluppo/potenziamento delle competenze sociali nelle classi 1°, 2° e 3°	Somministrazione di una prova di verifica
3b. Produzione di griglie specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	Produzione di griglie specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	-Commissione appositamente costituita - Collegio Docenti	Fine Maggio	Presenza di griglie di valutazione per ottenere l'omogeneità nei criteri di valutazione	Utilizzo delle griglie prodotte da parte dei docenti dei Consigli di classe in sede di valutazione finale

## Priorità 2: Sviluppo/consolidamento delle competenze chiave sociali e di cittadinanza attiva

### Area di processo 2: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
2. Condivisione con alunni, famiglie e territorio delle priorità e dei traguardi che si vorrebbero raggiungere in un clima di fattiva collaborazione	-Incontri del DS e dei membri del Consiglio d'Istituto con le varie componenti scolastiche (alunni e genitori) -Incontri del DS e dei Docenti Collaboratori del DS con i rappresentanti del Consiglio d'Istituto, degli enti e associazioni territoriali (CCQS, Parco Nazionale e Associazioni di categoria)	DS e Docenti Collaboratori del DS	Marzo	Comunicare e condividere priorità e traguardi con tutti gli stakeholders, per una fattiva collaborazione nell'ottica di una società educante	Somministrazione di un questionario di gradimento ad alunni e genitori

<p>1. Utilizzo di una didattica innovativa privilegiando cooperative learning e utilizzo delle nuove Tecnologie nelle aule laboratorio d'apprendimento, secondo progetto Indire</p>		<p>Docenti dei Consigli di classe</p>	<p>Giugno</p>	<p>Innovazione nella didattica delle discipline per un progressivo superamento dei metodi didattici tradizionali</p>	<p>Consistenza numerica dell'utilizzo delle pratiche didattiche innovative e n° studenti nelle aule "laboratorio di apprendimento"</p>
<p>4. Potenziare in classe il clima di apprendimento positivo basato sul dialogo e il confronto di posizioni</p>	<p>Creare in classe un clima relazionale e comunicativo, fatto di dialogo e di confronto rispettoso, che favorisca le attività didattiche</p>	<p>Docenti dei Consigli di classe</p>	<p>Fine anno scolastico</p>	<p>Creare un ambiente di benessere psico-relazionale per lo studente che gli consenta di affrontare con serenità gli impegni di studio</p>	<p>Osservazioni in itinere sulle dinamiche interne al gruppo classe</p>

## Priorità 2 : Sviluppo/consolidamento delle competenze chiave sociali e di cittadinanza attiva

### Area di processo 5: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
3. Potenziamento/ organizzazione sistematica delle attività di Orientamento in uscita nel secondo biennio e quinto anno, specie verso successivi percorsi di studio (universitari e post-diploma)	Progettazione di un percorso d'Istituto relativo all'Orientamento in uscita nel secondo biennio e quinto anno, comprendente non solo i futuri sbocchi lavorativi ma anche in particolare i successivi studi universitari e post-diploma	Docenti Coordinatori delle classi 5° con docenti dell'organico potenziato	Fine Gennaio	Messa a regime del progetto d'Istituto relativo all'Orientamento in uscita, per una scelta futura di studio o lavoro consapevole e ragionata	

	Attuazione del Progetto di Orientamento in uscita nelle classi del secondo biennio e del quinto anno	Docenti dell'organico potenziato con supervisione dei Coordinatori delle classi coinvolte	Fine Maggio	Realizzazione di tali attività nelle classi: a partire dalle classi 5° dell'Istituto e dal successivo anno in tutte le classi.	Somministrazione di un questionario di gradimento agli studenti delle classi coinvolte al termine delle attività
1.Sensibilizzazione degli studenti ad un ruolo attivo di integrazione sostenibile tra uomo e il nostro territorio certificato come "Man and Biosphere Unesco"	Adesione/attuazione di progetti di Educazione Ambientale proposti dal Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano	Docenti referenti per i contatti con il Parco Nazionale Docenti dei Consigli di Classe	Fine Maggio	Realizzazione di esperienze formative volte a promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente	Momenti di verifica in itinere e/o finale

## Priorità 2: Sviluppo/consolidamento delle competenze chiave sociali e di cittadinanza attiva

### Area di processo 6: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
1. Formazione/aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche e valutative sia delle competenze umanistiche che logico-matematiche anche in funzione delle prove INVALSI.	Corsi di formazione/aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative (indire)	- DS e docenti collaboratori per organizzazione attività -Esperti esterni per attività di docenza	Fine Dicembre	Acquisizione/potenziamento delle competenze delle didattiche e utilizzo delle metodologie innovative da parte dei docenti	-Partecipazione numerica dei docenti al corso



	Formazione/ aggiornamento dei docenti sugli elementi di base della didattica e valutazione delle competenze	- DS e docenti collaboratori per organizzazione attività -Esperti esterni per attività di docenza		Sviluppo delle competenze di base relative alla didattica e valutazione delle competenze	-Partecipazione numerica dei docenti al corso
	Formazione/ aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche e sulla valutazione delle competenze	- DS e docenti collaboratori per organizzazione attività -Esperti esterni per attività di docenza		Potenziamento delle competenze relative alla didattica e valutazione delle competenze	-Partecipazione numerica dei docenti al corso
	Formazione/ aggiornamento dei docenti sulla didattica e valutazione delle competenze professionali specifiche dei vari indirizzi	- DS e Coordinatori d'Indirizzo per organizzazione attività -Esperti esterni per attività di docenza		Potenziamento delle competenze relative alla didattica e valutazione delle competenze professionali specifiche dei vari indirizzi	-Partecipazione numerica dei docenti al corso

**TABELLA 6 - RISORSE UMANE INTERNE E RELATIVI COSTI AGGIUNTIVI - Indicare gli impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario.**

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	numero di ore aggiuntive previste	spesa prevista	fonte finanziaria
DIRIGENTE SCOLASTICO				
DOCENTI	Animatore Digitale	36 ore nel triennio	Euro 35 lordi ogni ora. Tot. Euro 1.260	FIS
PERSONALE ATA	Tecnico dell'Istituto	30 ore nel triennio	Euro 35 lordi ogni ora. Tot. Euro 1.050	FIS
ALTRE FIGURE				

**TABELLA 7 - RISORSE UMANE ESTERNE E RISORSE STRUMENTALI - Indicare le attività di collaborazione al PdM di figure professionale esterne alla scuola, l'acquisto di attrezzature specifiche e le relative spese**

TIPOLOGIA DI RISORSA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	SPESA PREVISTA	FONTE FINANZIARIA	
FORMATORI	Docenza per 4 corsi di formazione di circa 12 ore ciascuno (tot. 48 ore)	Euro 50 lordi all'ora per 48 ore: tot. Euro 2.400	Istituto "Mandela", Enti Locali.	
Consulente per il miglioramento				
attrezzature	Allestimento nuove aule laboratori d'apprendimento (progetto Indire)	Euro 100 per materiale cartaceo, Euro 3.000 per acquisto computer per ogni corso. Tot. Euro 3.100	Istituto "Mandela", Enti Locali.	
altro				

## Priorità 2: Sviluppo/consolidamento delle competenze chiave sociali e di cittadinanza attiva

### Area di processo 7: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi di processo	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione e orizzonte di senso	Monitoraggio
1. Incrementare le esperienze di Alternanza scuola-lavoro in azienda	Incremento delle ore di alternanza scuola-lavoro nelle classi del secondo biennio e del quinto anno	Tutor scolastici delle attività di Alternanza scuola-lavoro dei diversi indirizzi e tutor aziendali	Entro l'anno scolastico in corso (le classi effettuano l'alternanza in periodo diversi dell'anno)	In linea con le direttive ministeriali contenute legge n. 107/2015	-Realizzazione delle attività di alternanza