

MODULO P

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**per alunni istituti professionali**

***decreto n. 61 / 2017***

**ALUNNO:**

**CLASSE: SEZIONE:**

**BIENNIO SCOLASTICO : 2019 - 21**

**INDIRIZZO:**

**COORDINATORE DI CLASSE:**

**TUTOR :**

**CODICI ATECO :**

**CODICE NUP :**

|  |
| --- |
| **QUADRO 1: INFORMAZIONI GENERALI** |

**1.1 DATI ANAGRAFICI**

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recapiti telefonici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno di ingresso in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre notizie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.2 DIAGNOSI SPECIALISTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | Redatta dalla ASL di………….. in data Specialista di riferimento:  |
| **TIPOLOGIA DEL DISTURBO** | * **F81.0** (Dislessia)
* **F81.1** (Disortografia)
* **F81.2** (Discalculia)
* **F81.3** (Disturbo Misto delle capacità scolastiche)
* **F81.8** (Disgrafia)
* **F81.9** Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati
* **Altro………………………………………………**
 |

**1.3 COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Rapporto di parentela** | **Eventuali informazioni utili** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.4 CURRICOLO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **Scuola secondaria di primo grado** |
| a.s. | scuola |  |
| a.s.  | scuola |  |
| a.s. | scuola |  |

Eventuali ripetenze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione e giudizio orientativo al termine della scuola media \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Scuola secondaria**  |
| a.s. 2018 -19 | IIS “N. Mandela” di Castelnovo né Monti |  |
| a.s.  | scuola |  |
| a.s. | scuola |  |
| a.s. | scuola |  |
| a.s. | scuola |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO 2: PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO** |

**2.1 COMPETENZE INIZIALI UTILI**

Competenze formali certificate al termine della scuola media \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Competenze non formali documentate rilevanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Competenze informali dichiarate rilevanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2 GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE ABILITA’ DI BASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali  | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione delle procedure di calcolo | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo  | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

**2.3 ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * Poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |

 **2.4 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Presenta regolarità nella frequenza scolastica | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 0 1 2 |
| Mostra rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola, ecc) | 0 1 2 |
| Non porta a scuola i materiali per le attività didattiche, ne ha scarsa cura | 0 1 2 |
| Mostra autonomia nel lavoro | 0 1 2 |
| Mostra difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 0 1 2 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante | 0 1 2 |
| Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati | 0 1 2 |
| Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni | 0 1 2 |
| Viene escluso dai compagni nelle attività scolastiche | 0 1 2 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche o dalle attività ricreative | 0 1 2 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 |
| Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà | 0 1 2 |
| Mostra consapevolezza dei propri punti di forza | 0 1 2 |
|  |
| **LEGENDA:**0: l’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari criticità1: l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali2: l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |

**2.5. APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**2.6 INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**CONSIGLIO DI CLASSE DEL\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**
 | Italiano | Storia  | Matem. | Geogr. | Scienze | Inglese | ….. | ….. | …… | ….. | …… | Ed. Fisica |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari o mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fissare interrogazioni e verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso dei supporti audio e/o informatici allegati al libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia degli appunti al posto della copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettore MP3 o registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Per ogni materia, nella seguente tabella verranno segnati gli strumenti compensativi e dispensativi, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione di cui usufruiranno gli alunni.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **MISURE DISPENSATIVE**
 | Italiano | Storia  | Matem. | Geogr. | Scienze | Inglese | ….. | ….. | …… | ….. | …… | Ed. Fisica |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal rispetto di tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelline, regole grammaticali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **CRITERI e MODALITA’ di VERIFICA/VALUTAZIONE**
 | Italiano | Storia  | Matem. | Geogr. | Scienze | Inglese | ….. | ….. | …… | ….. | …… | Ed. Fisica |
| Organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (schemi, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate con esercizi ridotti senza modificare i contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione di un aspetto alla volta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare prove a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale lettura dei testi di verifica da parte dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.7 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor pomeridiano nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi (computer, audiolibri, ecc)
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

 **Compiti**

 Si concorda che all’alunno vengano assegnati:

* Compiti con modalità differenti (specificare quali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
* Quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa ridotti nella quantità (specificare per quali materie)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **QUADRO 3 : UDA SVOLTE DALLA CLASSE** |

**1^ UDA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2^UDA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3^ UDA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **QUADRO 4 : PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE** |

* 1. **ATTIVITA’ SCOLASTICHE PERSONALIZZATE E PROGRAMMATE:**
* **di potenziamento**: *attività didattico-formative per classi aperte, parallele o di grado superiore;*
* **di gruppo e/o a coppie***: attività di “Peer Education” e di tutoring con i ragazzi che necessitano di un consolidamento delle competenze;*
* **di supporto** *ai compagni di classe nello svolgimento dei compiti e delle attività didattiche, eventualmente anche in orario pomeridiano;*
* **attività extra-curriculari*, eventualmente anche con personale esterno alla scuola;***
* **eventuali uscite didattiche *di approfondimento formativo e culturale.***

***4.2 STRUMENTI E SUPPORTI NEL LAVORO A CASA***

* **schemi e mappe***: produzione di schemi e mappe concettuali, prodotti multimediali che potranno servire anche di supporto al lavoro domestico dei compagni;*
* **consultazione di siti e piattaforme multimediali***;*

***4.3 STRATEGIE METACOGNITIVE***

* *Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;*
* *Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;;*
* *Potenziare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento.*
* *Sostenere i ragazzi nel superamento di eventuali lacune disciplinari.*

***4.4 STRATEGIE METODOLOGICHE***

* *Incoraggiare l’apprendimento cooperativo favorendo le attività in piccoli gruppi;*
* *Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio come mediatori didattici per facilitare l’apprendimento degli altri ragazzi;*
* *Guidare gli altri ragazzi a:*
	+ *Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali;*
	+ *Applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;*
	+ *Ricercare strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;*
	+ *Accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità;*
	+ *Far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.*

|  |
| --- |
| **QUADRO 5: MONITORAGGIO**  |

I docenti tutor sono tenuti a tenere controllata la situazione per favorire il processo di apprendimento personalizzato finalizzato alla progressiva maturazione delle competenze e fare circolare le informazioni tra i docenti del Consiglio di Classe.

|  |  |
| --- | --- |
| Data di ricevimento alunno | Problematiche emerse |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data dei Consigli di Classe | Argomenti riferiti ai colleghi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività personalizzate  | Durata in ore |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO 6 : ESITI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE** |

1. **COMPETENZE PREVISTE NEL CORSO** (area comune e d’ indirizzo)

Allegare il certificato di competenze elaborato dalla scuola annuali/biennali riferite agli assi culturali e alle uda

1. **COMPETENZE SPECIFICHE SVILUPPATE IN ALTERNANZA**

Allegare il certificato di competenze maturate nei percorsi di alternanza scuola – lavoro

1. **COMPETENZE AGGIUNTIVE DERIVANTI DALLA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

Attestare ulteriori competenze maturate nel percorso personalizzato

Il presente documento è stato elaborato, analizzato e approvato da:

Docenti del Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Luogo e data*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_