

Castelnovo de monti

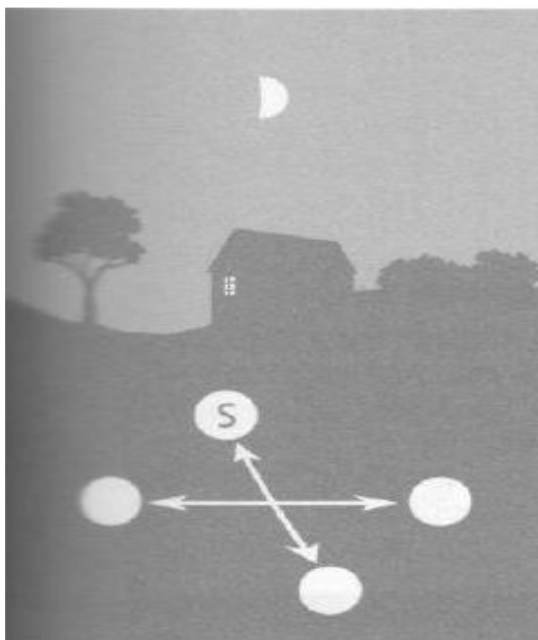
ELABORAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Mario Castoldi
- febbraio 2017-

APPRENDERE PER COMPETENZE: Situazione problema

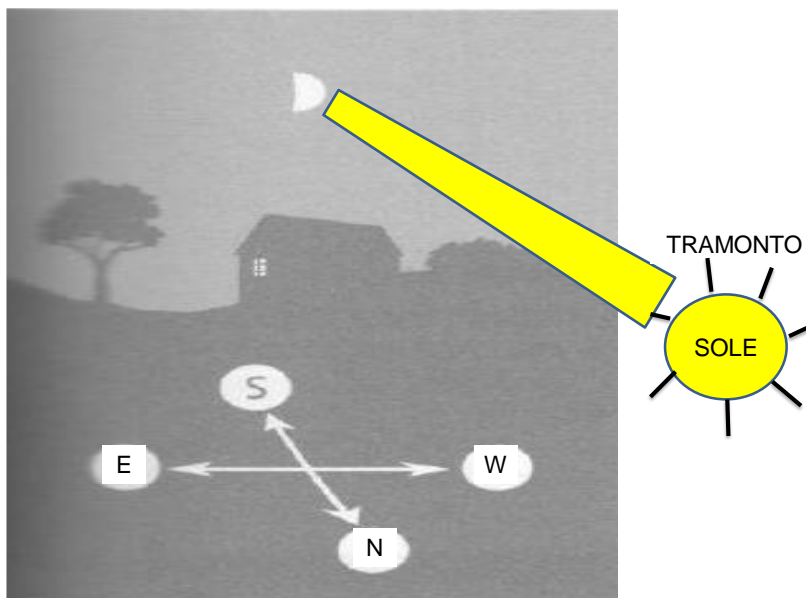
Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



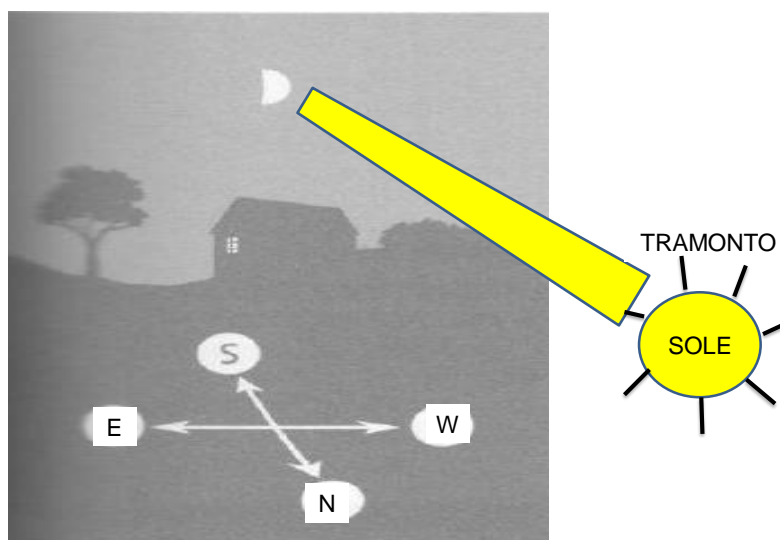
APPRENDERE PER COMPETENZE: Analisi disciplinare della situazione problema

ALBA



APPRENDERE PER COMPETENZE: Soluzione disciplinare

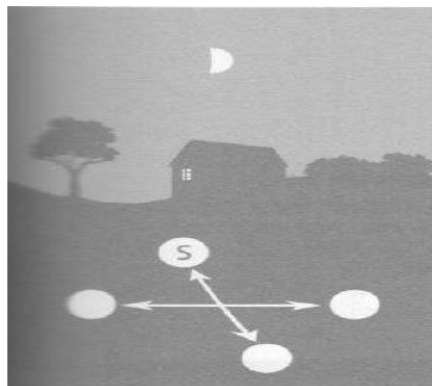
ALBA

**SIAMO NELLE ORE SERALI**

APPRENDERE PER COMPETENZE: Valutazione della soluzione nel contesto

Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



**STO CONSIDERANDO TUTTE LE VARIABILI IN GIOCO?
 CI POSSONO ESSERE CASI IN CUI LA SOLUZIONE E' DIVERSA?**

APPRENDERE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?

VALUTAZIONE PERTINENZA
DELLE SOLUZIONI

RICERCA
SOLUZIONI

EVENTUALE
RIFORMULAZIONE

SITUAZIONE
PROBLEMA

ANALISI DELLA
SITUAZIONE PROBLEMA

CONTESTI
DI REALTA'

SAPERI
DISCIPLINARI

APPRENDERE PER COMPETENZE: MOBILITARE I SAPERI

Dove sorge il sole?

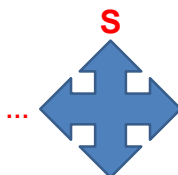
- a) Verso est
- b) Verso nord
- c) Verso sud
- d) Verso ovest

Perché la luna è luminosa?

- a) E' dotata di luce propria
- b) La illumina Terra
- c) La illumina il Sole
- d) La illuminano le stelle

Qual è il punto cardinale indicato con ...?

- a) Ovest
- b) Sud
- c) Est
- d) Nord


QUALE VALORE AGGIUNTO: MOBILITARE I SAPERI

UN MODELLO DI PROBLEM SOLVING MATEMATICO (Schoenfeld)

4 condizioni per avere successo nella soluzione di problemi:

- *Risorse cognitive* (conoscenze e procedure)
- *Messa a fuoco del problema* (comprensione, analisi, rappresentazione, ...)
- *Approccio strategico* (capacità di planning, monitoraggio, valutazione)
- *Sistema di valori* (idea di matematica, autostima, motivazione, ...)

ABBASSARE LA TENDINA

LA SFIDA DELLE COMPETENZE**LIVELLI DI PROFONDITA'****LIVELLO DEI SIGNIFICANTI**

cambiano le parole, non i significati

Presa in carico DOCUMENTALE dell'innovazione

LIVELLO DEI SIGNIFICATI

cambiano i significati, non i comportamenti

Presa in carico CULTURALE dell'innovazione

LIVELLO DELLE PRASSI

cambiano i comportamenti professionali

Presa in carico PROFESSIONALE dell'innovazione

DIDATTICA PER COMPETENZE: SFIDE PROFESSIONALI

CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE

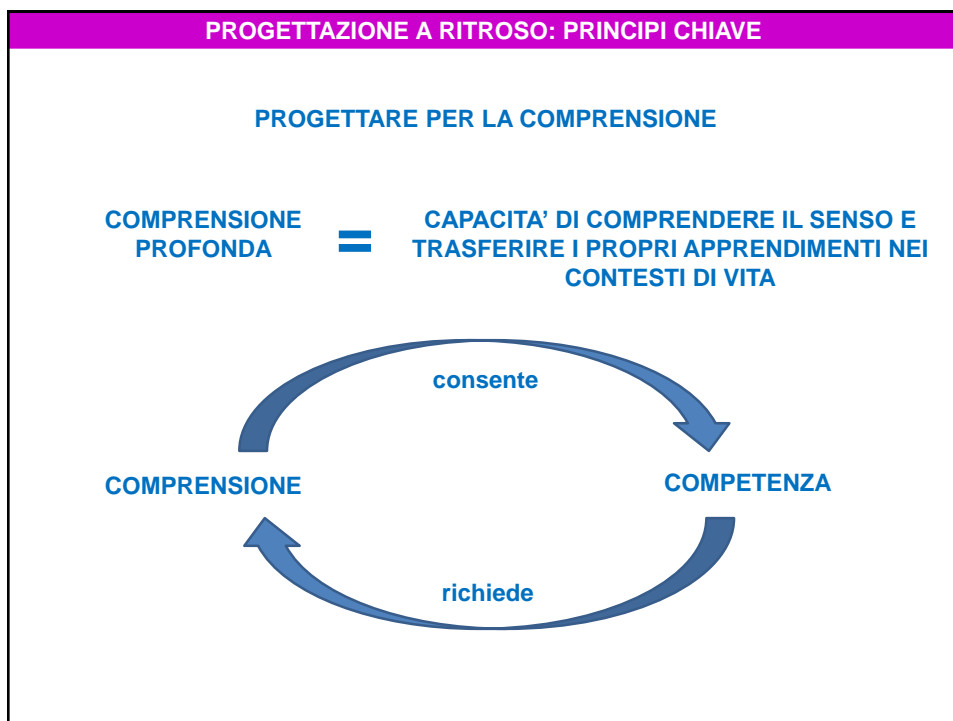
LAVORARE PER SITUAZIONI-PROBLEMA

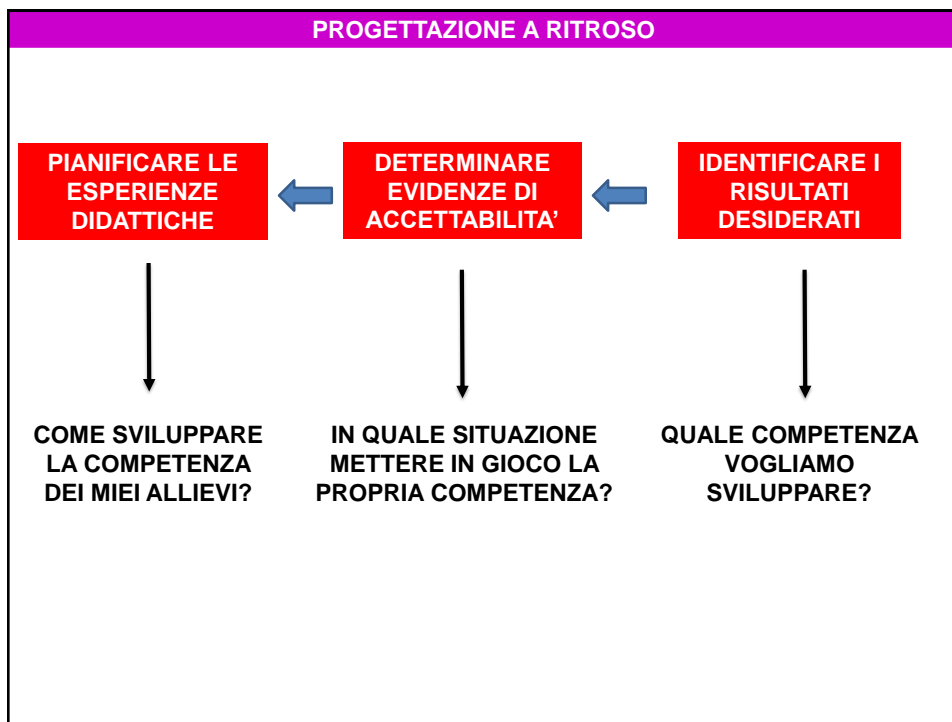
ALLENARE LE COMPETENZE DEGLI ALLIEVI

VARIARE I SETTING DIDATTICI

PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

CONVINCERE GLI ALLIEVI A CAMBIARE MESTIERE





ELABORAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO

“Immaginiamo che un gruppo di medici e di insegnanti di un'altra epoca arrivino nel nostro mondo per vedere come sono cambiate le rispettive professioni nell'arco di un secolo. Entrando in una moderna sala operatoria, i medici resterebbero stupefatti. Individuerebbero forse l'organo oggetto dell'intervento, ma non riuscirebbero a capire quali siano gli scopi che si propone il chirurgo, né la funzione dei numerosi strumenti che il loro collega contemporaneo sta usando. I riti dell'antisepsi e dell'anestesia, i bip delle apparecchiature elettroniche e perfino la forte illuminazione della sala apparirebbero ai loro occhi del tutto misteriosi.

Gli insegnanti di un'altra epoca reagirebbero invece in modo completamente diverso: noterebbero che alcune procedure sono state modificate e forse contesterebbero l'efficacia dei cambiamenti, ma senza eccessive difficoltà potrebbero tenere lezione al posto del collega contemporaneo»

S. Papert, *I bambini e il computer*, Milano, Rizzoli, 1994