

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INTRODUZIONE

Il presente documento di Programmazione di Dipartimento si ispira al Decreto Legislativo 61/2017 ed al successivo decreto 92/2018 - regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale.

I due documenti prevedono l'accorpamento delle discipline in **Assi Culturali**; vengono inoltre **esplicitati i risultati di apprendimento del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale in termini di "competenze", "abilità" e "conoscenze"**, sia per le attività e gli insegnamenti di area generale, sia per le attività e gli insegnamenti di area professionalizzante.

Alcune competenze, dato l'elevato grado di trasversalità, essendo il frutto dell'interazione tra tutte le attività didattico/formative, non sono direttamente riferibili agli Assi Culturali, comune e di indirizzo. Questo è il motivo per cui nel presente modello di programmazione, alle "competenze obbligatorie" degli assi culturali, sono sempre associate le competenze chiave di cittadinanza.

Coerentemente con il D.Lgs 61/2017, che prevede l'organizzazione delle attività per Unità di Apprendimento, il presente documento di programmazione illustra le UDA previste per ogni periodo scolastico e/o annualità, ferma restando, da parte di ciascun Consiglio di Classe, la possibilità di modificare e/o sviluppare ulteriormente i percorsi delineati.

L'IIS N. Mandela recepisce inoltre le indicazioni espresse dal Consiglio d'Europa, che il 22/05/2018 ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave, ponendo l'accento sul **valore della complessità** e dello **sviluppo sostenibile**. Tale documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, soprattutto imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per vivere i cambiamenti".

E' utile ricordare che nella Raccomandazione di cui sopra il concetto di competenza è espresso come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", e per "atteggiamento" si intende la "disposizione/mentalità per agire e/o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

1. DISCIPLINE AFFERENTI AL DIPARTIMENTO

DISCIPLINE
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
LINGUA STRANIERA – FRANCESE
METODOLOGIE OPERATIVE
LINGUA STRANIERA – INGLESE
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

SCIENZE UMANE E SOCIALI
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

2. PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

DESCRIZIONE SINTETICA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, elencati nell'allegato B delle LINEE GUIDA 2019, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, specificati in termini di competenze nell'allegato C delle medesime LINEE GUIDA.

3. COMPETENZE DI RIFERIMENTO (allegato C, linee guida 2019)

Competenza in uscita n° 1

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	UDA di riferimento
Primo biennio	Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.	<p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.</p> <p>Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo</p>	<p>Il Welfare State in Italia.</p> <p>Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.</p> <p>Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari.</p> <p>Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari.</p> <p>Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.</p> <p>I principi di</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano, coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Lessico di base riferito alle</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO</p> <p><i>Compito di realtà:</i></p> <p>collaborare all'organizzazione di un evento/festa/ricorrenza ed in particolare alla programmazione di semplici attività ludiche adatte al contesto e all'età dei partecipanti</p> <p>(PRIMO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>INGLESE</p>

			sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi	tematiche oggetto di studio. Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi	FRANCESE METODOLOGIE OPERATIVE TIC MATEMATICA SCIENZE UMANE
	<p>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p>	<p>Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.</p> <p>Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti</p>	<p>Linee guida, protocolli e procedure.</p> <p>Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali.</p> <p>I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore</p>		<p>GIARDINO DI INFANZIA</p> <p>Compito di realtà: collaborare alla progettazione e alla documentazione delle attività relative al progetto GIARDINO DI INFANZIA (simulazione di un nido aziendale), anche attraverso la compilazione quotidiana di un' "agenda".</p> <p>(TERZO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE PSICOLOGIA INGLESE</p>

			pubblico.		<p>FRANCESE</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>SERVIZI PER L'INFANZIA</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>studio di caso; individuare alcune problematiche sociali del territorio e rilevare le risorse disponibili.</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>TIC</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>DIRITTO</p> <p>STORIA</p> <p>ITALIANO</p>
--	--	--	-----------	--	---

					<p>ViviAMO LA SCUOLA</p> <p><i>Compito di realtà:</i></p> <p>ideare, pianificare e realizzare un ambiente di apprendimento/lavoro; nel caso specifico un' aula laboratorio funzionale ad una didattica basata sul cooperative learning e sul learning by doing.</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>TIC</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>SCIENZE UMANE</p>
Quarto anno	Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.	Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti. Riconoscere la struttura	I contratti e gli altri atti amministrativi aziendali. Gli atti della Pubblica Amministrazione. L'organizzazione delle imprese e delle aziende di erogazione e		<p>L' ANZIANO FRAGILE</p> <p><i>Compito di realtà:</i></p> <p>analizzare un caso, selezionare le informazioni rilevanti e programmare interventi di recupero clinico, sociale,</p>

		<p>organizzativa di un servizio e di un ente.</p> <p>Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile.</p> <p>Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p>	<p>modalità di costituzione.</p> <p>Costi, ricavi e registrazioni contabili.</p> <p>Il sistema bancario e le aziende.</p> <p>Le fonti di finanziamento</p>		<p>economico e psicologico per l'assistito.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>INGLESE</p> <p>PSICOLOGIA</p>
Quinto anno	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Simulazione attività di gestione di un'azienda di</p>	<p>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.</p> <p>La progettazione nei servizi.</p> <p>La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.</p> <p>Responsabilità civile di enti pubblici e privati.</p>	.	

		servizi	Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi		
--	--	---------	--	--	--

Competenza in uscita n° 2

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

- Acquisire e interpretare l'informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	UDA di riferimento
Primo biennio	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p> <p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo</p>	<p>Il gruppo e le sue dinamiche.</p> <p>Il processo di socializzazione.</p> <p>Gli aspetti emotivo – motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Modi, forme e funzioni della comunicazione.</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano, coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Lessico di base riferito alle tematiche oggetto di studio.</p> <p>Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi.</p>	<p>NARRAZIONE AUTOBIOGRAFICA</p> <p>Compito di realtà: realizzare un testo autobiografico attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi</p> <p>(PRIMO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte: ITALIANO, DIRITTO SCIENZE UMANE, METODOLOGIE OPERATIVE, TIC, INGLESE,</p>

FRANCESE

**ORGANIZZAZIONE
DI UN EVENTO**

Compito di realtà:

**collaborare
all'organizzazione di una
festa/evento/ricorrenza
ed in particolare alla
programmazione di
semplici attività ludiche
adatte al contesto e
all'età dei partecipanti**

(PRIMO ANNO)

Discipline coinvolte:

INGLESE

FRANCESE

METODOLOGIE

OPERATIVE

TIC

MATEMATICA

SCIENZE UMANE

**MAPPA DEI SERVIZI
DEL TERRITORIO**

Compito di realtà:

**individuare alcune
problematiche sociali
del territorio e
rilevare le risorse
disponibili.**

II ANNO

Discipline coinvolte:

METODOLOGIE

INGLESE

FRANCESE

TIC

SCIENZE UMANE

DIRITTO

STORIA

ITALIANO

Terzo anno	Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.	<p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p> <p>Produrre diverse tipologie di resoconto.</p>	<p>Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.</p> <p>Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro.</p> <p>Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali.</p> <p>Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.</p>		<p>GIARDINO DI INFANZIA</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>collaborare alla progettazione e alla documentazione delle attività relative al progetto GIARDINO DI INFANZIA (simulazione di un nido aziendale), anche attraverso la compilazione quotidiana di un' "agenda".</p> <p>TERZO ANNO</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p>

CULTURA MEDICO
SANITARIA

**SERVIZI PER
L'INFANZIA**

Compito di realtà:

studio di caso

**individuare alcune
problematiche sociali
del territorio e
rilevare le risorse
disponibili.**

II ANNO

Discipline coinvolte:

METODOLOGIE

INGLESE

FRANCESE

TIC

SCIENZE UMANE

					DIRITTO STORIA ITALIANO
Quarto anno	Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati	<p>Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.</p> <p>Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.</p>	<p>Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca.</p> <p>Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni.</p>	.	<p>ANZIANO FRAGILE</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e programmare interventi di recupero clinico, sociale, economico e psicologico per l'assistito.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p>

					INGLESE PSICOLOGIA
Quinto anno	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	<p>Applicare tecniche di mediazione comunicative.</p> <p>Individuare gli stili organizzativi e di leadership.</p> <p>Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro</p>	<p>Gli stili organizzativi.</p> <p>Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro.</p> <p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori.</p>		

Competenza in uscita n° 3

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l’informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’area generale	UDA di riferimento
Primo biennio	Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito	Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità	Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.	LINGUA INGLESE Scrivere brevi testi di interesse personale e	NARRAZIONE AUTOBIOGRAFICA

	<p>scolastico e nei contesti di vita quotidiana</p>	<p>comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> <p>Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza</p>	<p>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>Dati sensibili e dati pubblici.</p> <p>La normativa sulla privacy.</p>	<p>quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano, coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Lessico di base riferito alle tematiche oggetto di studio.</p>	<p>Compito di realtà: realizzare un testo autobiografico attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi (PRIMO ANNO) Discipline coinvolte: ITALIANO, DIRITTO SCIENZE UMANE, METODOLOGIE OPERATIVE, INFORMATICA.</p> <p>LABORATORIO TEATRALE</p> <p>Compito di realtà: drammatizzare o narrare in modo espressivo un breve racconto/opera/testo (SECONDO ANNO) Discipline coinvolte: ITALIANO SCIENZE UMANE</p>
--	---	--	--	---	---

					INGLESE METODOLOGIE OPERATIVE
Terzo anno	Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione	Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.	Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi.	<p>GIARDINO DI INFANZIA</p> <p>Compito di realtà: collaborare alla progettazione e alla documentazione delle attività relative al progetto GIARDINO DI INFANZIA (simulazione di un nido aziendale), anche attraverso la compilazione quotidiana di un' "agenda".</p> <p>(TERZO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE PSICOLOGIA INGLESE FRANCESE CULTURA MEDICO SANITARIA</p>

					<p>LABORATORIO TEATRALE</p> <p><i>Compito di realtà:</i> drammatizzare o narrare in modo espressivo un breve racconto/opera/testo</p> <p>(TERZO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte: ITALIANO SCIENZE UMANE INGLESE METODOLOGIE OPERATIVE</p>
Quarto anno	Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.	Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative. Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della	Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi. Tecniche per la comunicazione efficace. Caratteristiche e	Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi.	<p>STORIE DI IMMIGRAZIONE</p> <p><i>Compito di realtà:</i> raccogliere, tramite lo strumento dell'intervista, testimonianze di alunni e familiari per ricostruire la vicenda che li ha portati a lasciare il proprio paese d'origine e per comprendere come il percorso migratorio sia stato vissuto dal punto</p>

		personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.	modelli della comunicazione educativa e terapeutica.		<p>di vista emotivo. Completare l'indagine con un piccolo "dossier" sul fenomeno dell'immigrazione nel territorio di appartenenza, utilizzando grafici o diagrammi di flusso per visualizzare i dati raccolti.</p> <p>IV ANNO</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>DIRITTO, ECONOMIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>INGLESE</p> <p>PSICOLOGIA</p>
Quinto anno	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti	Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.	Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.	Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi.	<p>LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>produrre esempi di dialoghi efficaci tra operatore socio sanitario e varie</p>

	professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale	mediazione interculturale		tipologie di utenza. (V ANNO) Discipline coinvolte: PSICOLOGIA INGLESE
--	---	---	---------------------------	--	---

Competenza in uscita n° 4

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	
Primo biennio	Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	<p>Individuare le funzioni principali del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p>	<p>Elementi di anatomia e fisiologia umana.</p> <p>Funzioni e organizzazione del corpo umano.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica</p> <p>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano,</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO</p> <p><i>Compito di realtà:</i> collaborare all'organizzazione di una festa di compleanno ed in particolare alla programmazione di semplici attività ludiche adatte al contesto e all'età dei partecipanti</p>

			dell'individuo.	coerenti con il percorso di studio. Lessico di base riferito alle tematiche oggetto di studio.	(PRIMO ANNO) Discipline coinvolte: METODOLOGIE OPERATIVE TIC
Terzo anno	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona. Predisporre semplici piani di lavoro	Elementi di puericultura e igiene del bambino. Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica. I piani di lavoro	LINGUA INGLESE Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi.	GIARDINO DI INFANZIA Compito di realtà: collaborare alla progettazione e alla documentazione delle attività relative al progetto GIARDINO DI INFANZIA (simulazione di un nido aziendale), anche attraverso la compilazione quotidiana di un' "agenda". (TERZO ANNO) Discipline coinvolte:

					<p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p>
Quarto anno	<p>Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p>	<p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.</p> <p>Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.</p> <p>Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.</p> <p>Individuare sezioni</p>	<p>Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit.</p> <p>Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni. Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con</p>		<p>ANZIANO FRAGILE</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e programmare interventi di recupero clinico, sociale, economico e psicologico per l'assistito.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p>

		<p>e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.</p> <p>Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.</p>	<p>disabilità.</p> <p>Il Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di Valutazione Multidimensionale.</p> <p>Principi di scienza dell'alimentazione e igiene alimentare.</p>		<p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>INGLESE</p> <p>PSICOLOGIA</p>
Quinto anno	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p>	<p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia.</p> <p>Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.</p> <p>Modalità di</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi</p>	<p>ANALISI DI UN CASO CLINICO E REALIZZAZIONE DI UN PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>prova simulata dell'esame di qualifica OSS e realizzazione di un adeguato piano di assistenza</p> <p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>LEGISLAZIONE SANITARIA</p>

			rilevazione e tipologia dei parametri vitali.		PSICOLOGIA CULTURA MEDICO SANITARIA
--	--	--	---	--	---

Competenza in uscita n° 5

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

- Acquisire e interpretare l'informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	UDA Di Riferimento
Primo biennio	Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.	Distinguere lo stato di salute e di malattia. Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata.	Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia. I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti.		
Terzo anno	Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.	Distinguere i principali stati patologici. Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica. Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei	Fisiologia del sistema linfatico, immunitario ed endocrino. Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Principi di sanità pubblica e livelli di		

		<p>farmaci.</p> <p>Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati</p>	<p>prevenzione.</p> <p>I servizi di primo intervento e soccorso.</p> <p>Elementi di farmacologia e farmacoterapia. La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria.</p> <p>Piani di lavoro , tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socioassistenziali e sanitari.</p> <p>Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia.</p>		
Quarto anno	Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e	Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto	La fisiopatologia delle affezioni in età geriatrica.		ANZIANO FRAGILE

	<p>sanitari.</p>	<p>dell'autonomia.</p> <p>Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.</p> <p>Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.</p> <p>Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari.</p> <p>Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie.</p>	<p>Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia. Rischi delle più comuni sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione. Principali ausili per la deambulazione e il trasporto, e loro utilizzo. Misure personali per la sicurezza dell'utente.</p> <p>Piano terapeutico e alleanza terapeutica.</p> <p>Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia.</p>		<p>Compito di realtà:</p> <p>analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e programmare interventi di recupero clinico, sociale, economico e psicologico per l'assistito.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>INGLESE</p> <p>PSICOLOGIA</p>
<p>Quinto anno</p>	<p>Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non</p>	<p>Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.</p> <p>Identificare i principali dispositivi a supporto</p>	<p>Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento.</p> <p>Dispositivi a supporto delle</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi</p>	<p>ANALISI DI UN CASO CLINICO E REALIZZAZIONE DI UN PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p>

	<p>autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p> <p>Adottare modalità comunicativorelazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.</p>	<p>funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Le cure palliative.</p> <p>Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita.</p> <p>Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali.</p>		<p>Compito di realtà:</p> <p>SIMULAZIONE DI UNA PROVA PRATICA MULTIDISCIPLINARE in funzione dell'esame per il conseguimento della qualifica di operatore socio sanitario e realizzazione di un adeguato piano di assistenza</p> <p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>ESPERTI ESTERNI (AMBITO SOCIALE E SANITARIO)</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>LEGISLAZIONE SANITARIA</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Compito di realtà:</p> <p>produrre esempi di dialoghi efficaci tra operatore socio sanitario e varie tipologie di utenza.</p> <p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>INGLESE</p>
--	--	--	--	--	--

Competenza in uscita n° 6

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	Uda Di Riferimento
Primo biennio	Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a	Distinguere le diverse tipologie di rischi e di pericoli. Riconoscere le norme della	Le norme sociali e norme giuridiche. Rischi, pericoli e sicurezza. L'ambiente e		

	rischio.	sicurezza come condizione del vivere civile.	l'ecosistema.		
Terzo anno	Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.	Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.	<p>Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti.</p> <p>Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli.</p>		
Quarto anno	Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza	<p>Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.</p> <p>Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p> <p>Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei</p>	<p>Norme di igiene e di sanità pubblica.</p> <p>Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo.</p> <p>Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.</p>		

		<p>rifiuti.</p> <p>Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.</p>			
Quinto anno	<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.</p> <p>Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.</p>	<p>Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>Il concetto di domotica.</p> <p>Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita.</p>		<p>ANALISI DI UN CASO CLINICO E REALIZZAZIONE DI UN PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>SIMULAZIONE DI UNA PROVA PRATICA MULTIDISCIPLINARE in funzione dell'esame per il conseguimento della qualifica di operatore socio sanitario e realizzazione di un adeguato piano di assistenza</p> <p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p>

					ESPERTI ESTERNI (AMBITO SOCIALE E SANITARIO) CULTURA MEDICO SANITARIA LEGISLAZIONE SANITARIA PSICOLOGIA
--	--	--	--	--	--

Competenza in uscita n° 7

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex "comunicazione nella madrelingua")
- Competenza multilinguistica (ex "comunicazione nelle lingue straniere")
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie")
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex "imparare a imparare")
- Competenza in materia di cittadinanza (ex "competenze sociali e civiche")
- Competenza imprenditoriale (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità")
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex "consapevolezza ed espressione culturale")

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	Uda Di Riferimento
Primo biennio	Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.	<p>Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio.</p> <p>Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.</p>	<p>Il segretariato sociale: compiti e funzioni.</p> <p>Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi.</p> <p>Modalità di presentazione e diffusione delle informazioni.</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano, coerenti con il percorso di</p>	<p>MAPPA DEI SERVIZI DEL TERRITORIO</p> <p>Compito di realtà: individuare alcune problematiche sociali del territorio e rilevare le risorse disponibili.</p> <p>SECONDO ANNO</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE</p>

				<p>studio.</p> <p>Lessico di base riferito alle tematiche oggetto di studio.</p>	<p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>TIC</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>DIRITTO</p>
Terzo anno	<p>Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>	<p>Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.</p> <p>Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.</p>	<p>Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi.</p> <p>Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari.</p> <p>L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi Sociali</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni.</p> <p>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati</p>		<p>SERVIZI PER L'INFANZIA</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>realizzare una brochure informativa sui servizi per l'infanzia</p> <p>(TERZO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>CULTURA MEDICO</p>

			convenzionati e procedure per l'accesso.		SANITARIA PSICOLOGIA
Quarto anno	Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.	Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio. Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto. Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.	Tecniche dell'intervista e del colloquio. La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi. La distribuzione sul territorio della fruizione dei servizi: le rilevazioni statistiche.		STORIE DI IMMIGRAZIONE <i>Compito di realtà:</i> raccogliere, tramite lo strumento dell'intervista, testimonianze di alunni e familiari per ricostruire la vicenda che li ha portati a lasciare il proprio paese d'origine e per comprendere come il percorso migratorio sia stato vissuto dal punto di vista emotivo. Completare l'indagine con un piccolo "dossier" sul fenomeno dell'immigrazione nel territorio di appartenenza, utilizzando grafici o diagrammi di flusso per visualizzare i dati raccolti. (IV ANNO) Discipline coinvolte: PSICOLOGIA

					ITALIANO INGLESE LEGISLAZIONE
Quinto anno	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	<p>Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p>	<p>Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso.</p> <p>I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari.</p> <p>Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati.</p>		

Competenza in uscita n° 8

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l’informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’area generale	Uda Di Riferimento

Primo biennio	Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	<p>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.</p> <p>Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale.</p> <p>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.</p>	<p>Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.</p> <p>Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano, coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Lessico di base riferito alle tematiche oggetto di studio.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>collaborare all'organizzazione di una festa di compleanno ed in particolare alla programmazione di semplici attività ludiche adatte al contesto e all'età dei partecipanti</p> <p>(PRIMO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>NARRAZIONE AUTOBIOGRAFICA</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>realizzare un testo autobiografico attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi</p> <p>(PRIMO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte: ITALIANO, LEGISLAZIONE, SCIENZE UMANE, METODOLOGIE OPERATIVE, INFORMATICA</p>
---------------	---	--	---	--	---

					<p>LABORATORIO TEATRALE</p> <p><i>Compito di realtà:</i> drammatizzare o narrare in modo espressivo un breve racconto/opera/testo</p> <p>(SECONDO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte: ITALIANO SCIENZE UMANE INGLESE METODOLOGIE OPERATIVE</p>
Terzo anno	Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte	Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. Caratteristiche e	LINGUA INGLESE Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi	<p>GIARDINO DI INFANZIA</p> <p><i>Compito di realtà:</i> collaborare alla progettazione e alla</p>

		<p>ai minori.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.</p>	<p>finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.</p> <p>Multiculturalismo e approcci educativi.</p> <p>La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.</p>	<p>documentazione delle attività relative al progetto GIARDINO DI INFANZIA (simulazione di un nido aziendale), anche attraverso la compilazione quotidiana di un' "agenda".</p> <p>TERZO ANNO</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>LABORATORIO TEATRALE</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>drammatizzare o narrare in modo espressivo un breve racconto/opera/testo</p>
--	--	---	--	--

					<p>(SECONDO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>INGLESE</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p>
Quarto anno	<p>Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.</p>	<p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.</p>	<p>Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali.</p> <p>Attività e tecniche di animazione sociale rivolte ad adulti, a persone con disabilità e agli anziani.</p> <p>La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale.</p>		
Quinto anno	<p>Realizzare in autonomia o in</p>	<p>Riconoscere le modalità di</p>	<p>La gestione delle risorse per la</p>		

	collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	<p>gestione nella realizzazione dei progetti sociali.</p> <p>Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding.</p> <p>Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.</p>	<p>realizzazione dei progetti sociali di animazione.</p> <p>Il fundraising e crowdfunding: principi e tecniche.</p> <p>Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto.</p>		
--	--	---	---	--	--

Competenza in uscita n° 9

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l’informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’area generale	Uda Di Riferimento
Primo biennio	/	/	/		
Terzo anno	Collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-	La salute come benessere bio-psicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.		SERVIZI PER L’INFANZIA <i>Compito di realtà:</i>

	<p>La salute come benessere bio-psicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.</p> <p>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.</p> <p>Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale.</p>	<p>fisico-sociale.</p> <p>Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.</p>	<p>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.</p> <p>Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale</p>	<p>realizzare una brochure informativa sui servizi per l'infanzia</p> <p>(III ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p>
Quarto anno	<p>Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p>	<p>Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.</p> <p>Analizzare casi e formulare ipotesi</p>	<p>Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive.</p> <p>Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di</p>	<p>ANZIANO FRAGILE</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e programmare interventi di recupero clinico, sociale,</p>

		<p>d'intervento.</p> <p>Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p>	<p>utenza dei servizi.</p> <p>Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.</p> <p>Metodologia per l'analisi dei casi.</p>		<p>economico e psicologico per l'assistito.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>INGLESE</p> <p>PSICOLOGIA</p>
Quinto anno	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli</p>	<p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi</p>	<p>PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>SIMULAZIONE DI UNA PROVA PRATICA MULTIDISCIPLINARE in funzione dell'esame per il conseguimento della qualifica di operatore socio sanitario e realizzazione di un adeguato piano di assistenza</p>

		<p>elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>		<p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>ESPERTI ESTERNI (AMBITO SOCIALE E SANITARIO)</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>LEGISLAZIONE SANITARIA</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO</p> <p><i>Compito di realtà:</i></p> <p>produrre esempi di dialoghi efficaci tra operatore socio sanitario e varie tipologie di utenza.</p> <p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>INGLESE</p>
--	--	--	--	--

					PSICOLOGIA
--	--	--	--	--	------------

Competenza in uscita n° 10

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- Competenza multilinguistica (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)
- Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)
- Competenza imprenditoriale (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l’informazione

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

Periodo	Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale	Uda Di Riferimento
Primo biennio	Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.	<p>Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.</p> <p>Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.</p> <p>Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso e strategie e strumenti definiti.</p> <p>Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di</p>	<p>Caratteristiche delle diverse tipologie di hardware.</p> <p>Principali software per la gestione dei dati e dei flussi informativi.</p> <p>Le reti di comunicazione e le condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</p> <p>Tecniche di rilevazioni dati.</p> <p>Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dati.</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano (messaggi brevi, lettera informale);</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano, coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Lessico di base riferito alle tematiche oggetto di studio.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO</p> <p>Compito di realtà: collaborare all'organizzazione di una festa di compleanno ed in particolare alla programmazione di semplici attività ludiche adatte al contesto e all'età dei partecipanti</p> <p>(PRIMO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte: Discipline coinvolte: ITALIANO, DIRITTO SCIENZE UMANE, METODOLOGIE OPERATIVE, TIC, INGLESE, FRANCESE</p>

		<p>sicurezza nella trasmissione dei dati.</p> <p>Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale</p>	<p>Siti web e social network.</p> <p>Servizi internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica.</p> <p>Strumenti di analisi delle caratteristiche e dei contenuti di siti web e dei social network.</p> <p>Elementi di statistica descrittiva</p>	<p>NARRAZIONE AUTOBIOGRAFICA</p> <p>Compito di realtà: realizzare un testo autobiografico attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi</p> <p>(PRIMO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte: ITALIANO, LEGISLAZIONE, SCIENZE UMANE, METODOLOGIE OPERATIVE, INFORMATICA</p> <p>MAPPA DEI SERVIZI DEL TERRITORIO</p> <p>Compito di realtà: individuare alcune problematiche sociali del territorio e rilevare le risorse disponibili.</p> <p>(SECONDO ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte</p>
--	--	---	---	---

Terzo anno	Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.	Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti. Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.	Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali. Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.	LINGUA INGLESE Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi	<p>LA RELAZIONE TECNICA</p> <p>Compito di realtà: analizzare, descrivere e valutare la propria esperienza di tirocinio.</p> <p>(III ANNO) Discipline coinvolte:</p> <p>ITALIANO PSICOLOGIA METODOLOGIE OPERATIVE CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>GIARDINO DI INFANZIA</p> <p>Compito di realtà:</p>

					<p>collaborare alla progettazione e alla documentazione delle attività relative al progetto GIARDINO DI INFANZIA (simulazione di un nido aziendale), anche attraverso la compilazione quotidiana di un' "agenda".</p> <p>TERZO ANNO</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p>
Quarto anno	Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario,	Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di	Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari. Uso del web nei servizi, telemedicina, prospettive future e	LINGUA INGLESE Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi	<p>STORIE DI IMMIGRAZIONE</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>raccogliere, tramite lo strumento dell'intervista, testimonianze di alunni e familiari per ricostruire la vicenda che li ha portati a lasciare il proprio</p>

	<p>sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>	<p>un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</p> <p>Applicare tecniche di base inferenziali.</p>	<p>cambiamenti in atto nella relazione tra utente e web.</p> <p>Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e multimediale.</p> <p>Tecniche di base per l'inferenza statistica previsionale.</p>		<p>paese d'origine e per comprendere come il percorso migratorio sia stato vissuto dal punto di vista emotivo. Completare l'indagine con un piccolo "dossier" sul fenomeno dell'immigrazione nel territorio di appartenenza, utilizzando grafici o diagrammi di flusso per visualizzare i dati raccolti.</p> <p>IV ANNO</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>CULTURA MEDICO SANITARIA</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>INGLESE</p>
<p>Quinto anno</p>	<p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in</p>	<p>Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</p> <p>Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.</p>	<p>Elementi di statistica in</p> <p>contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati).</p> <p>Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.</p> <p>Normative regionali</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Competenze n° 4, 5 e 7 dell'asse dei linguaggi</p>	<p>ANALISI DI UN CASO CLINICO E REALIZZAZIONE DI UN PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p> <p><i>Compito di realtà:</i></p> <p>SIMULAZIONE DI UNA PROVA PRATICA MULTIDISCIPLINARE in funzione dell'esame per il conseguimento della qualifica di operatore socio sanitario e realizzazione di un adeguato piano di</p>

	condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.		e accreditamento dei servizi e delle strutture. I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.	assistenza (V ANNO) Discipline coinvolte: ESPERTI ESTERNI (AMBITO SOCIALE E SANITARIO) CULTURA MEDICO SANITARIA LEGISLAZIONE SANITARIA PSICOLOGIA PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO <i>Compito di realtà:</i> descrivere, valutare e presentare in modo efficace le esperienze lavorative che maggiormente hanno contribuito
--	--	--	--	--

					<p>ad arricchire il proprio percorso scolastico.</p> <p>(V ANNO)</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>TUTTE</p>
--	--	--	--	--	--