

FORMAZIONE

ALUNNI DSA - STRANIERI

A \wedge B \exists C \frown
D \supset E \equiv F $=$
G \complement H \parallel I \perp
J \lrcorner K \leftarrow L $_$
M \vee N \backslash O \cap
P \supset Q \circ R \Re
S \acute{e} T $\bar{_}$ U \jmath
V $/$ W $\backslash /$ X \wedge
Y \backslash Z \equiv



DSA

- **DISTURBI**: alterazione di una funzione (NON E' UNA MALATTIA)
- **SPECIFICI**: riguarda specifiche abilità (NON riguarda l'INTELLIGENZA di una persona)
- **dell'APPRENDIMENTO**: Coinvolge le abilità legate all'apprendimento → lettura, scrittura e calcolo

Dislessia

compromette le abilità di lettura

→ si manifesta attraverso una minore correttezza e rapidità della lettura a voce alta rispetto a quanto atteso per età anagrafica, classe frequentata, istruzione ricevuta.

Dislessia

Così legge un dislessico

Testo normale:

Probabilmente risulterà più difficile leggere queste poche righe. Qualcuno si appellerà agli errori di stampa.

Effettivamente abbiamo sostituito qualche lettera, o messo qualcosa, aggiunto altro e fuso qualche parola.

Testo visto da un dislessico:

prodaq i n l e n t e r i s u t e r
p i v v i c i l e g e r e p u e t s e q o c e
r i g e . P a l c u n o s i a d d e l e r à a l g i
e r o r i p i s t a n d a .

E v e t t i n f a n e m e t e a p p i a n o s o t s i i t o
d u a i c e l e t e r a , n o e s o
p a l c o s a , a g i u t n o a t r l o e s u v o
p a l c h e p a l a r o .

Disgrafia e Disortografia

compromettono le abilità di scrittura

Disgrafia → controllo degli aspetti grafici, formali, della scrittura manuale, ed è collegata al momento motorio-esecutivo della prestazione

Disortografia → riguarda l'utilizzo, in fase di scrittura, del codice linguistico in quanto tale → minore correttezza del testo scritto

Disgrafia

tamotino i leoncini hanno piante
dei semi in 9 tralotti
hanno messo 6 semi in
vano. Le ogni seme germogli
erao, piante piantine
spuntore? notram

Disortografia

- 9- IL BAMBINO HA PRESO AL MERENDA PRIMA DI ANDARE A SCUOLA AL
- 10- ROSINO PULISCE LA LAMA DEL COLTELLO ANCHE SE CARLO NON L'AMA PIÙ
- 11- IL BABBO NON LASCIA MIA TAGLIARE AL LETNA AI SUOI BAMBINI CON L'ASCA A
- 12- NEL SUSSI DIARIO SOTTO L'ESSE C'ERA IL DISEGNO DELLE SARDINE L'ESSE
- 13- VENEZIA, I BAMBINI L'ANON VISITA L'ANON SURSO
- 14- L'ENTE PUBBLICO HA DELLE IMPIEGATE MOLTO LENTE
15. NON DEL'ERA TRACIA DELLA ~~ERA~~ VERA ASSASSINA

Discalculia

compromette le abilità di calcolo

1. interviene sugli elementi basali dell'abilità numerica: riconoscimento immediato di piccole quantità, i meccanismi di quantificazione, la seriazione, la comparazione, le strategie di composizione e scomposizione di quantità, le strategie di calcolo a mente.

Discalculia

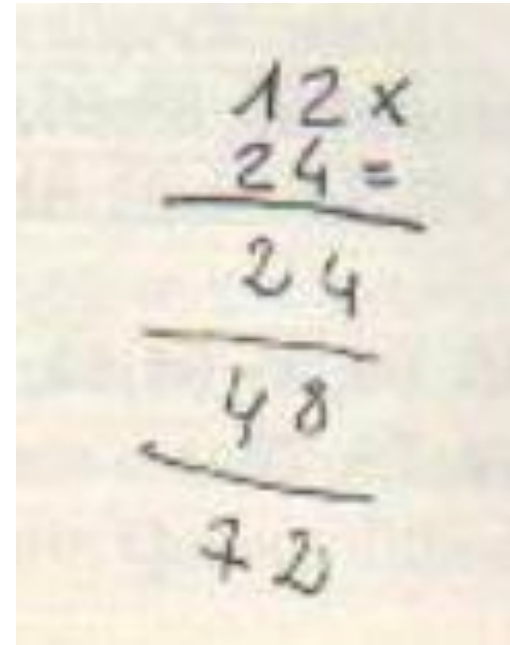
Compromette le abilità di calcolo

- rende difficoltose le procedure esecutive per lo più implicate nel calcolo scritto: la lettura e scrittura dei numeri, l'incolonnamento, il recupero dei fatti numerici e gli algoritmi del calcolo scritto vero e proprio.

Discalculia

1234207 891614

$\frac{51}{3}$



Handwritten multiplication problem showing the calculation of 12 multiplied by 24. The result is shown as 24, 48, and 72, with horizontal lines under each step.

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ 24 = \\ \hline 24 \\ \hline 48 \\ \hline 72 \end{array}$$

La diagnosi

1. La scuola invita la famiglia a chiedere una valutazione;
2. Un neuropsichiatra infantile o uno psicologo effettuano la valutazione specialistica
3. Viene elaborata la diagnosi
4. La famiglia consegna la diagnosi alla scuola

PS: La diagnosi deve essere rinnovata ad ogni cambio di ciclo scolastico

Cosa fa la *Scuola*?

La scuola riceve la diagnosi,
la acquisisce a protocollo riservato
e la condivide con i docenti

- Visionare la diagnosi
- Attivare e garantire una didattica individualizzata e personalizzata
- Promuovere attività di recupero mirato
- Applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative adeguate → PDP

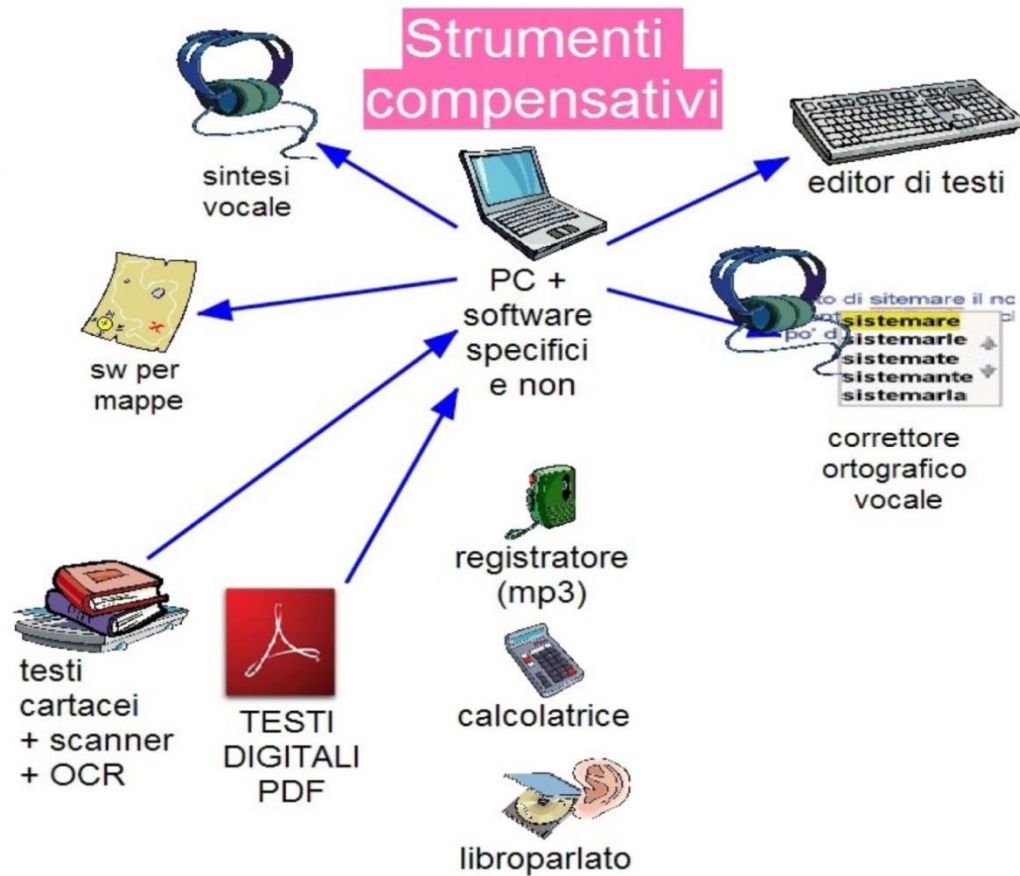
Chi elabora il Piano Didattico Personalizzato?

- **Tutti** gli insegnanti del Consiglio di Classe
- I genitori
- L'alunno/a
- Il referente DSA della scuola
- Il referente ASL

Il Piano Didattico Individualizzato

- Vengono individuate strategie metodologico/didattiche per l'alunno DSA
 - ▣ Tempi di elaborazione/produzione
 - ▣ Quantità di compiti assegnati
 - ▣ Comprensione delle consegne
 - ▣ Uso e scelta di mediatori didattici (immagini, schemi, mappe)
 - ▣ Strumenti compensativi e misure compensative
 - ▣ Forme di verifica e valutazione

Strumenti compensativi



Misure dispensative

Per ogni disciplina l'insegnante deve indicare da che cosa lo studente è dispensato:

- Lettura ad alta voce
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Ricopiare dalla lavagna
- Uso del vocabolario cartaceo
- Studio mnemonico delle coniugazioni verbali
- Uso mnemonico delle tabelline o delle formule
- Riduzione dei compiti a casa
- Selezione dei contenuti di studio

Verifiche

- ❑ Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte
- ❑ Riduzione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
- ❑ Testi delle verifiche che utilizzano i seguenti font: Arial (12/14); Trebuchet MS
- ❑ Testo della verifica in formato digitale
- ❑ Lettura del testo da parte dell'insegnante
- ❑ Prove strutturate: scelta multipla, V/F, cloze, matching
- ❑ Utilizzo di strumenti compensativi e mediatori didattici
- ❑ Interrogazioni programmate con supporto di mappe, cartine, immagini
- ❑ Prove orali in compensazione alle prove scritte nelle lingue straniere, ma non solo
- ❑ Valutazione: privilegiare il contenuto, rispetto alla forma; l'applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo

Verifiche



IMPORTANTE

Nelle verifiche scritte degli alunni DSA deve essere presente una dicitura in cui si esplicita la possibilità da parte dell'alunno di usufruire di strumenti compensativi e misure dispensative.

«Ai sensi della legge 170/2010 e delle Linee Guida sui DSA (12/07/2011) la prova è conforme alle indicazioni presenti nel PDP e durante lo svolgimento delle prove di verifica scritte l'alunno può usufruire di strumenti compensativi e misure dispensative come previsto dal PDP»

Italiano, Storia, Geografia e materie umanistiche

- Privilegiare l'apprendimento per via visiva (film, documentari, video, ecc)
- Fornire appunti scritti, il più possibile schematici (mappe)
- Evitare di far prendere appunti e di copiare lunghi testi dalla lavagna
- Consentire l'uso di mappe e tabelle cronologiche
- In occasione delle verifiche
 - ▣ privilegiare il contenuto e non la forma
 - ▣ prevedere prove orali

Matematica, Fisica, Chimica e materie tecnico-scientifiche

- Consentire sempre l'uso della calcolatrice
- In occasione delle verifiche
 - ▣ Dare più tempo o meno esercizi senza penalizzare la valutazione
 - ▣ Spiegare a voce la consegna degli esercizi
 - ▣ Possibilità di consultare formulari o schemi procedurali necessari alla risoluzione dei problemi
 - ▣ Nella valutazione privilegiare l'applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo
 - ▣ Possibilità di rispondere oralmente a eventuali domande aperte

Lingue Straniere

- In ogni occasione privilegiare prove in forma orale
- Integrare prove scritte con prove orali
- Proporre prove di verifica in forma «mista»
- In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non del tutto corretta grammaticalmente.

Lingue straniere: esonero vs dispensa

DISPENSA

- E' possibile dispensare l'alunno dalle **prestazioni scritte** durante l'anno e in sede d'esame, se esistono le condizioni previste dall'art. 5 del D. 5669:
 - Certificazione specialistica
 - Richiesta della famiglia
 - Approvazione del CdC

VALIDITA' DEL TITOLO DI STUDIO

ESONERO

- E' possibile esonerare l'alunno da **prestazioni scritte e orali** durante l'anno e in sede d'esame, se si presentano le precedenti condizioni con comorbilità con altro disturbo (art. 6 del D 5669)

ATTESTATO DI FREQUENZA

INVALSI

«Le alunne e gli alunni con **disturbo specifico di apprendimento (DSA)** partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove **il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato**. Le alunne e gli alunni con DSA **dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese**»

INVALSI

MISURE COMPENSATIVE

- 15 minuti supplementari per ogni prova
- Possibilità di usare la sintesi vocale (devono portare gli auricolari da casa)
- Calcolatrice

INVALSI – LINGUA INGLESE

Gli studenti la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede **la dispensa dalla prova scritta** relativa alle lingue straniere, oppure **l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere**, non sosterranno la prova INVALSI di lingua inglese . Questi studenti non riceveranno, quindi, da parte dell'INVALSI, la certificazione relativa sia alla comprensione del testo sia alla comprensione dell'ascolto (reading e listening), ma **avranno comunque assolto al requisito** di ammissione all'esame di Stato, senza alcuna forma di penalizzazione.

Esame di Stato

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'[articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017](#), utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove.

Esame di Stato e Documento del 15 maggio

Il Documento del 15 maggio è un documento pubblico, quindi non deve contenere informazioni che possono discriminare gli alunni DSA.

Le informazioni necessarie alla commissione per l'espletamento delle prove devono essere riportate nel documento riservato allegato al Documento del 15 maggio.

Prima della stesura del Documento del 15 maggio il coordinatore può lo studente e la famiglia per proposte e osservazioni.

Il coordinatore deve verificare che ogni docente abbia indicato nella sua programmazione i criteri didattici e valutativi utilizzati per l'alunno DSA.

Esame di Stato e Documento del 15 maggio

- Nell'allegato al Documento del 15 maggio occorre:
 - ▣ Fare riferimento al PDP (misure didattiche e valutative utilizzate durante l'anno)
 - ▣ Indicare richieste speciali per lo svolgimento della prova

Esame di Stato e Documento del 15 maggio


La Commissione d'Esame considera tutte le informazioni presenti nel Documento del 15 maggio e nell'allegato e

- adotta le modalità di supporto utilizzate durante l'anno
- adegua le richieste alla capacità dell'alunno DSA
- adotta criteri valutativi che privilegiano il contenuto rispetto alla forma

Esame di Stato e Documento del 15 maggio

Se la commissione decide in senso contrario o differente rispetto a quanto riportato nel Documento del 15 maggio, deve motivare le proprie decisioni.

ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA

- In Italia per un periodo da 0 a 24 mesi 
 - **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO*****
 - ogni docente è tenuto ad individuare elementi della propria disciplina che lo studente possa affrontare
 - possibilità di utilizzare lingue diverse dall'italiano
 - PDP 0-24 mesi
- In Italia da più di 24 mesi
 - Cercare di allineare l'alunno sugli obiettivi della classe
 - PDP BES

Grazie per l'attenzione

A decorative horizontal bar at the bottom of the slide, consisting of an orange rectangular segment on the left and a larger light blue rectangular segment on the right.