

# FORMAZIONE DSA

A  $\wedge$  B  $\exists$  C  $\frown$   
D  $\jmath$  E  $\equiv$  F  $=$   
G  $\complement$  H  $\parallel$  I  $\perp$   
J  $\lrcorner$  K  $\leftarrow$  L  $-$   
M  $\vee$  N  $\backslash$  O  $\smile$   
P  $\supset$  Q  $\circ$  R  $\Re$   
S  $\supset$  T  $-$  U  $\lrcorner$   
V  $/$  W  $\backslash$  X  $\wedge$   
Y  $\backslash$  Z  $=$

# DSA

- **DISTURBI**: alterazione di una funzione (NON E' UNA MALATTIA)
- **SPECIFICI**: riguarda specifiche abilità (NON riguarda l'INTELLIGENZA di una persona)
- **dell'APPRENDIMENTO**: Coinvolge le abilità legate all'apprendimento → lettura, scrittura e calcolo

# Dislessia

---

compromette le abilità di lettura

→ si manifesta attraverso una minore correttezza e rapidità della lettura a voce alta rispetto a quanto atteso per età anagrafica, classe frequentata, istruzione ricevuta.

# Dislessia

## Così legge un dislessico

Testo normale:

Probabilmente risulterà più difficile leggere queste poche righe. Qualcuno si appellerà agli errori di stampa.

Effettivamente abbiamo sostituito qualche lettera, omissso qualcosa, aggiunto altro e fuso qualche parola.

Testo visto da un dislessico:

**prodaq i n l e n t e r i s u t e r**  
**p i v v i c i l e g e r e p u e t s e q o c e**  
**r i g e . P a l c u n o s i a d d e l e r à a l g i**  
**e r o r i p i s t a n d a .**

**E v e t t i n f a n e m e t e a p p i a n o s o t s i i t o**  
**d u a i c e l e t e r a , n o e s o**  
**p a l c o s a , a g i u t n o a t r l o e s u v o**  
**p a l c h e p a l a r o .**

# Disgrafia e Disortografia

compromettono le abilità di scrittura

Disgrafia → controllo degli aspetti grafici, formali, della scrittura manuale, ed è collegata al momento motorio-esecutivo della prestazione

Disortografia → riguarda l'utilizzo, in fase di scrittura, del codice linguistico in quanto tale → minore correttezza del testo scritto

# Disgrafia

tamotino i leoncini hanno piante  
dei semi in 9 tralotti  
hanno messo 6 semi in  
vano. Le ogni seme ogni  
errore, piante piantine germogli  
spuntare? notiamo

# Disortografia

- 9- IL BAMBINO HA PRESO AL MERENDA PRIMA DI ANDARE A SCUOLA AL
- 10- ROSINO PULISCE LA LAMA DEL COLTELLO ANCHE SE CARLO NON L'AMA PIÙ
- 11- IL BABBO NON LASCIA MIA TAGLIARE AL LETNA AI SUOI BAMBINI CON L'ASCA A
- 12- NEL SUSSI DIARIO SOTTO L'ESSE C'ERA IL DISEGNO DELLE SARDINE L'ESSE
- 13- VENEZIA, I BAMBINI L'ANON VISITA L'ANON SCARSO
- 14- L'ENTE PUBBLICO HA DELLE IMPIEGATE MOLTO LENTE
15. NON DEL'ERA TRACIA DELLA ~~ERA~~ VERA ASSASSINA

# Discalculia

compromette le abilità di calcolo

1. interviene sugli elementi basali dell'abilità numerica: riconoscimento immediato di piccole quantità, i meccanismi di quantificazione, la seriazione, la comparazione, le strategie di composizione e scomposizione di quantità, le strategie di calcolo a mente.



# Discalculia

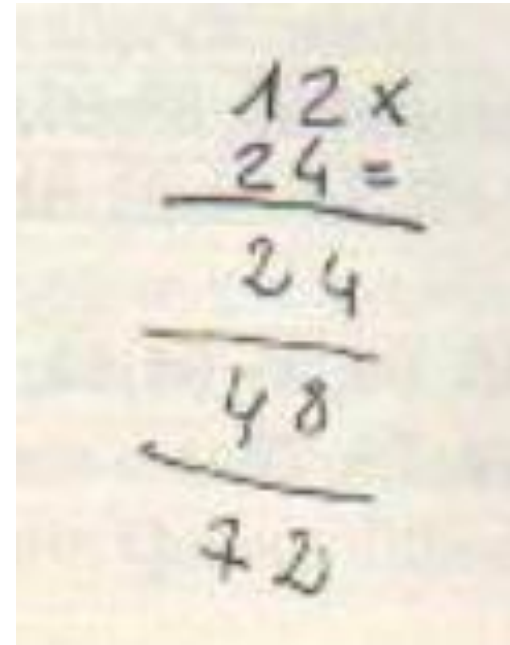
## Compromette le abilità di calcolo

- rende difficoltose le procedure esecutive per lo più implicate nel calcolo scritto: la lettura e scrittura dei numeri, l'incolonnamento, il recupero dei fatti numerici e gli algoritmi del calcolo scritto vero e proprio.

# Discalculia

1234207 891614

$\frac{51}{3}$



Handwritten multiplication problem showing the calculation of 12 multiplied by 24. The result is shown as 24, 48, and 72, with horizontal lines under each step.

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ 24 = \\ \hline 24 \\ \hline 48 \\ \hline 72 \end{array}$$

# La diagnosi

1. La scuola invita la famiglia a chiedere una valutazione;
2. Un neuropsichiatra infantile o uno psicologo effettuano la valutazione specialistica
3. Viene elaborata la diagnosi
4. La famiglia consegna la diagnosi alla scuola

PS: La diagnosi deve essere rinnovata ad ogni cambio di ciclo scolastico

# Cosa fa la Scuola?

La scuola riceve la diagnosi,  
la acquisisce a protocollo riservato  
e la condivide con i docenti

- Visionare la diagnosi
- Attivare e garantire una didattica individualizzata e personalizzata
- Promuovere attività di recupero mirato
- Applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative adeguate → PDP

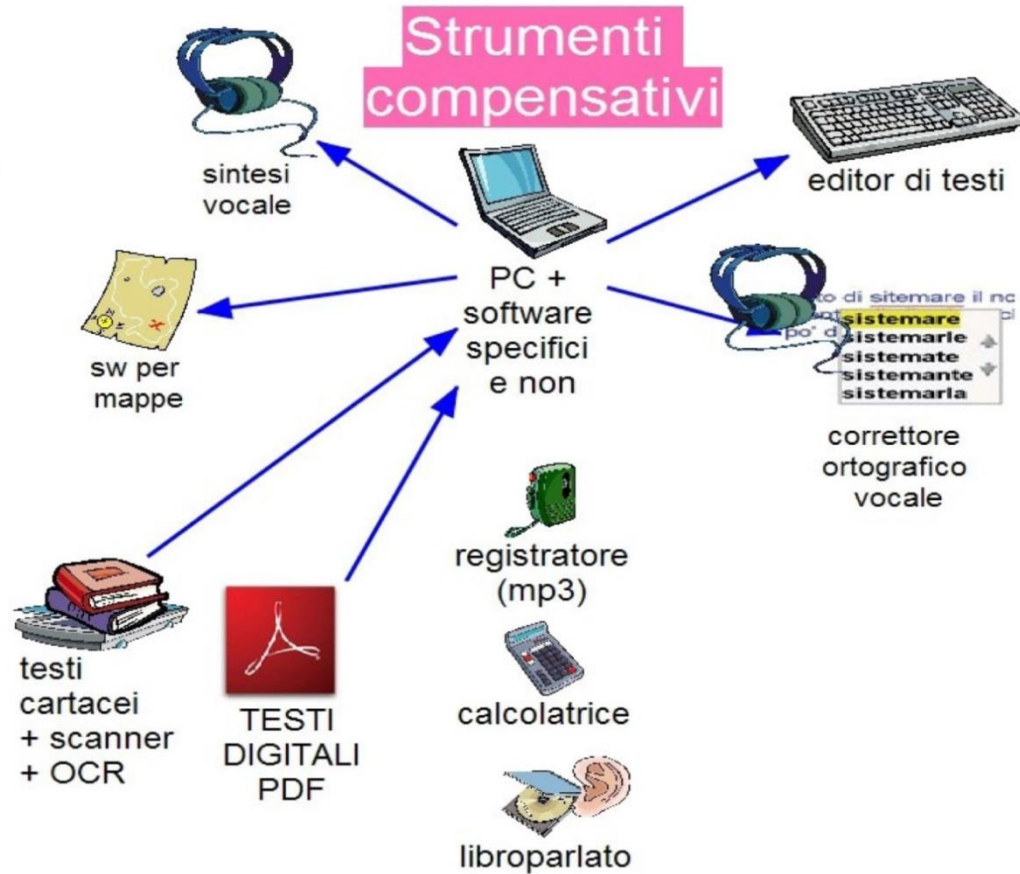
# Chi elabora il Piano Didattico Personalizzato?

- **Tutti** gli insegnanti del Consiglio di Classe
- I genitori
- L'alunno/a
- Il referente DSA della scuola
- Il referente ASL

# Il Piano Didattico Individualizzato

- Vengono individuate strategie metodologico/didattiche per l'alunno DSA
  - ▣ Tempi di elaborazione/produzione
  - ▣ Quantità di compiti assegnati
  - ▣ Comprensione delle consegne
  - ▣ Uso e scelta di mediatori didattici (immagini, schemi, mappe)
  - ▣ Strumenti compensativi e misure compensative
  - ▣ Forme di verifica e valutazione

# Strumenti compensativi



# Misure dispensative

Per ogni disciplina l'insegnante deve indicare da che cosa lo studente è dispensato:

- Lettura ad alta voce
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Ricopiare dalla lavagna
- Uso del vocabolario cartaceo
- Studio mnemonico delle coniugazioni verbali
- Uso mnemonico delle tabelline o delle formule
- Riduzione dei compiti a casa
- Selezione dei contenuti di studio



# Verifiche

- ❑ Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte
- ❑ Riduzione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
- ❑ Testi delle verifiche che utilizzano i seguenti font: Arial (12/14); Trebuchet MS
- ❑ Testo della verifica in formato digitale
- ❑ Lettura del testo da parte dell'insegnante
- ❑ Prove strutturate: scelta multipla, V/F, cloze, matching
- ❑ Utilizzo di strumenti compensativi e mediatori didattici
- ❑ Interrogazioni programmate con supporto di mappe, cartine, immagini
- ❑ Prove orali in compensazione alle prove scritte nelle lingue straniere, ma non solo
- ❑ Valutazione: privilegiare il contenuto, rispetto alla forma; l'applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo

# Verifiche



IMPORTANTE

Nelle verifiche scritte degli alunni DSA deve essere presente una dicitura in cui si esplicita la possibilità da parte dell'alunno di usufruire di strumenti compensativi e misure dispensative.

«Ai sensi della legge 170/2010 e delle Linee Guida sui DSA (12/07/2011) la prova è conforme alle indicazioni presenti nel PDP e durante lo svolgimento delle prove di verifica scritte l'alunno può usufruire di strumenti compensativi e misure dispensative come previsto dal PDP»

# Italiano, Storia, Geografia e materie umanistiche

- Privilegiare l'apprendimento per via visiva (film, documentari, video, ecc)
- Fornire appunti scritti, il più possibile schematici (mappe)
- Evitare di far prendere appunti e di copiare lunghi testi dalla lavagna
- Consentire l'uso di mappe e tabelle cronologiche
- In occasione delle verifiche
  - ▣ privilegiare il contenuto e non la forma
  - ▣ prevedere prove orali

# Matematica, Fisica, Chimica e materie tecnico-scientifiche

- Consentire sempre l'uso della calcolatrice
- In occasione delle verifiche
  - ▣ Dare più tempo o meno esercizi senza penalizzare la valutazione
  - ▣ Spiegare a voce la consegna degli esercizi
  - ▣ Possibilità di consultare formulari o schemi procedurali necessari alla risoluzione dei problemi
  - ▣ Nella valutazione privilegiare l'applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo
  - ▣ Possibilità di rispondere oralmente a eventuali domande aperte

# Lingue Straniere

- In ogni occasione privilegiare prove in forma orale
- Integrare prove scritte con prove orali
- Proporre prove di verifica in forma «mista»
- In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non del tutto corretta grammaticalmente.

# Lingue straniere: esonero vs dispensa

## DISPENSA

- E' possibile dispensare l'alunno dalle **prestazioni scritte** durante l'anno e in sede d'esame, se esistono le condizioni previste dall'art. 5 del D. 5669:
  - Certificazione specialistica
  - Richiesta della famiglia
  - Approvazione del CdC

**VALIDITA' DEL TITOLO DI STUDIO**

## ESONERO

- E' possibile esonerare l'alunno da **prestazioni scritte e orali** durante l'anno e in sede d'esame, se si presentano le precedenti condizioni con comorbilità con altro disturbo (art. 6 del D 5669)

**ATTESTATO DI FREQUENZA**

# INVALSI

«Le alunne e gli alunni con **disturbo specifico di apprendimento (DSA)** partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove **il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato**. Le alunne e gli alunni con DSA **dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese**»

# INVALSI

## MISURE COMPENSATIVE

- 15 minuti supplementari per ogni prova
- Possibilità di usare la sintesi vocale (devono portare gli auricolari da casa)
- Possibilità di utilizzare i dizionari digitali (su un PC/tablet diverso rispetto a quello utilizzato per la prova)
- calcolatrice



# INVALSI – LINGUA INGLESE

Gli studenti la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede **la dispensa dalla prova scritta** relativa alle lingue straniere, oppure **l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere**, non sosterranno la prova INVALSI di lingua inglese . Questi studenti non riceveranno, quindi, da parte dell'INVALSI, la certificazione relativa sia alla comprensione del testo sia alla comprensione dell'ascolto (reading e listening), ma **avranno comunque assolto al requisito** di ammissione all'esame di Stato, senza alcuna forma di penalizzazione.

# Esame di Stato

*Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'[articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017](#), utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove.*

# Esame di Stato e Documento del 15 maggio

Il Documento del 15 maggio è un documento pubblico, quindi non deve contenere informazioni che possono discriminare gli alunni DSA.

Le informazioni necessarie alla commissione per l'espletamento delle prove devono essere riportate nel documento riservato allegato al Documento del 15 maggio.

Prima della stesura del Documento del 15 maggio il coordinatore può lo studente e la famiglia per proposte e osservazioni.

Il coordinatore deve verificare che ogni docente abbia indicato nella sua programmazione i criteri didattici e valutativi utilizzati per l'alunno DSA.

# Esame di Stato e Documento del 15 maggio

- Nell'allegato al Documento del 15 maggio occorre:
  - ▣ Fare riferimento al PDP (misure didattiche e valutative utilizzate durante l'anno)
  - ▣ Allegare copia delle prove di simulazione (se diverse rispetto alla classe)
  - ▣ Indicare richieste speciali per lo svolgimento della prova

# Esame di Stato e Documento del 15 maggio

La Commissione d'Esame considera tutte le informazioni presenti nel Documento del 15 maggio e nell'allegato e

- adotta le modalità di supporto utilizzate durante l'anno
- adegua le richieste alla capacità dell'alunno DSA
- adotta criteri valutativi che privilegiano il contenuto rispetto alla forma

# Esame di Stato e Documento del 15 maggio

Se la commissione decide in senso contrario o differente rispetto a quanto riportato nel Documento del 15 maggio, deve motivare le proprie decisioni.

## **VORREI CHE.....**

***Vorrei che la scrittura  
fosse leggera come una piuma,  
che semplice fosse l'ortografia  
ed avere una bella calligrafia.***

***Vorrei che i numeri non fossero dispettosi,  
ma loro danzano giocosi,  
e il 63 agli occhi miei  
diventa un 36.***

***Non so fare le divisioni  
e le altre operazioni?  
Ma a voi chi ve lo dice  
datemi una calcolatrice.***

***Vorrei leggere esattamente,  
riconoscere le lettere velocemente,  
ma tutto si confonde nella mia mente.  
Voi siete capaci di leggere e imparare,  
a me serve la sintesi vocale.***

***Vi chiedete tutto questo cosa sia?***

***Non è colpa mia,  
si chiama DISLESSIA.***

Grazie per l'attenzione

