



**FORMAZIONE DOCENTI
NEO-IMMESSI ANNO SCOLASTICO
2019-2020**

ANNO DI PROVA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

DECRETO MINISTERIALE DEL 27 ottobre 2015 n. 850

NOTA MIUR 36167 DEL 05 novembre 2015

NOTA MIUR 39533 DEL 04 settembre 2019



L'OBIETTIVO DEL PERCORSO FORMATIVO

VERIFICARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL DOCENTE attraverso

- L' AZIONE DIDATTICA IN CLASSE
- L' ATTIVITÀ AFFINI
- L' ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA



1.LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO-ASSUNTI 2019-2020

Negli ultimi anni scolastici il modello di formazione per i docenti neo-assunti ha subito un **profondo cambiamento**, in relazione a quanto previsto dal D.M. 850/2015

Incontri in presenza

Laboratori formativi

Il percorso si è meglio articolato nelle sue diverse fasi di:

Connessione con il
periodo di prova

Attività su
piattaforma online

Osservazione in
classe
(peer review)

SIGNIFICATIVE PER IL NEOASSUNTO

RUOLO DEL TUTOR

Affianca il docente nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale



LA PIATTAFORMA INDIRE

- l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze
- la costruzione di un portfolio di documentazione
- riflessione sull'attività didattica

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA



VISITING

La possibilità di sostituire parte dei laboratori in presenza, con la **visita "guidata"** ad istituzioni scolastiche innovative.

Prevede tuttavia la partecipazione di un **contingente ridotto di docenti** (su domanda) a scuole caratterizzate da un contesto professionale innovativo





IL PERCORSO FORMATIVO

è articolato in:

- **incontri propedeutici e di restituzione finale;**
- **laboratori formativi e/o visite in scuole innovative;**
- **” peer to peer “;**
- **formazione on-line**

Le **attività** hanno una durata complessiva di **50** ore.

Il Miur non ha indicato le ore destinate alle singole attività, tuttavia ci può rifare alla nota [36167 del 5/11/2015](#). Sulla base di tale nota, le ore destinate alle singole attività sono le seguenti:

- **Bilancio Iniziale Delle Competenze – 3 Ore**
- **Incontro Propedeutico – 3 Ore**
- **Laboratori Formativi E/O Visite In Scuole Innovative – 12 Ore**
- **Attività Di Peer To Peer – 12 Ore**
- **Formazione On-line – 14 Ore**
- **Bilancio Finale Delle Competenze – 3 Ore**
- **Incontro Di Restituzione Finale – 3 Ore**

2. CONFERMA DEL PERCORSO FORMATIVO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

- a) Incontri iniziali e di restituzione finale
- b) Laboratori formativi
- c) Visite a scuole innovative
- d) Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici
- e) Attività sulla piattaforma INDIRE



2. CONFERMA DEL PERCORSO FORMATIVO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

a) Incontri iniziali e di restituzione finale



INCONTRI INIZIALI- OBIETTIVI: fornire indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e illustrare i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività.

THE
END

INCONTRI DI RESTITUZIONE FINALE- OBIETTIVI: organizzare eventi di carattere professionale attraverso il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi.

Il tempo da dedicare agli incontri iniziali e finali è pari a 6 ore complessive.



COMMISSIONE

- ❑ PRESIEDUTA DAL DIRIGENTE SCOLASTICO
- ❑ COMPOSTA DA TRE DOCENTI, DUE SCELTI DAL COLLEGIO DOCENTI, UNO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO, E DAL DOCENTE TUTOR
- ❑ IL DIRIGENTE REDIGERÀ UNA RELAZIONE SU CIASCUN DOCENTE E LA TRASMETTERÀ ALLA COMMISSIONE, ALMENO CINQUE GIORNI PRIMA DELLA DATA DEL COLLOQUIO

Periodo di svolgimento dell'esame di valutazione finale/colloquio innanzi al Comitato di valutazione

periodo intercorrente tra il termine delle attività didattiche - compresi gli esami di qualifica e di Stato - e la conclusione dell'anno scolastico

VALUTAZIONE FINALE



Servizio prestato	180 giorni, di cui 120 di attività didattica
Rinvio dell'esame di valutazione/colloquio innanzi al Comitato di valutazione	Il rinvio del colloquio per impedimenti non derogabili consentito una sola volta
Assenza del docente all'esame di valutazione/colloquio innanzi al Comitato di valutazione	L'assenza al colloquio, ove non motivata da impedimenti inderogabili, non preclude l'espressione del parere
Ripetibilità del percorso, in caso di valutazione negativa	sì

2. CONFERMA DEL PERCORSO FORMATIVO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

b) Laboratori formativi

La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione **di 12 ore di formazione**.

Potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più)

Sulla piattaforma Indire saranno messi a disposizione strumenti didattici utili per progettare materiali didattici sui vari temi e successivamente documentarli all'interno del proprio portfolio formativo e professionale nell'apposita sezione predisposta sulla piattaforma on-line.



TABELLA RIEPILOGATIVA DEI FABBISOGNI FORMATIVI IIS «N. MANDELA»

aree trasversali prot. MIUR 12 ORE DI LABORATORIO PER OGNI NEOASSUNTO		n. docenti
a	Nuovi risorse digitali e loro impatto sulla didattica	1
b	Gestione della classe e problematiche relazionali	6
c	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	1
d	Bisogni Educativi Speciali	
e	Contrasto alla dispersione scolastica	2
f	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	4
g	Orientamento e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	2

h	Buone pratiche didattiche e disciplinari	1
H buone pratiche didattiche disciplinari	h.1 area Linguaggi (es.: italiano, lingue straniere, arte, musica ...)	1
	h.2 area Storico/Sociale (es.: storia, filosofia, discipline giuridiche/economiche, geografia)	
	h.3 area Scientifica , Tecnologica (es.: Fisica, Chimica, Scienze Naturali ...)	1
	h.4 area Matematica, Informatica	
i	Educazione allo sviluppo sostenibile •Fortemente consigliato	2

2. CONFERMA DEL PERCORSO FORMATIVO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

c) Visite a scuole innovative

A domanda degli interessati, e per un massimo di 3.000 docenti saranno programmate, a cura degli USR, visite di singoli docenti neo-assunti o di piccoli gruppi.

DOVE?

Presso scuole accoglienti con una vocazione all'innovazione organizzativa e didattica finalizzata a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento.

Per la scelta delle scuole da visitare, si potrà fare riferimento a scuole con progetti innovativi riconosciuti o comunque validati dagli USR.



C) Visite a scuole innovative

Questa attività potrà avere la **durata massima di due giornate** di “full immersion” nelle scuole accoglienti, ed è considerata sostitutiva (in parte o in toto) del monte-ore dedicato ai laboratori formativi, per una **durata massima di 6 ore nell’arco di ognuna delle due giornate.**

Ripartizione numero dei docenti per la visita in scuole innovative		
Regione	% contingente assunzioni a.s. 2019/2020	n. docenti in Visiting
ABRUZZO	1,6%	48
BASILICATA	0,9%	27
CALABRIA	2,2%	66
CAMPANIA	5,2%	156
EMILIA ROMAGNA	8,9%	267
FRIULI VENEZIA GIULIA	2,2%	67
LAZIO	7,8%	234
LIGURIA	3,3%	100
LOMBARDIA	24,4%	731
MARCHE	2,3%	69
MOLISE	0,4%	12
PIEMONTE	9,6%	287
PUGLIA	3,9%	118
SARDEGNA	3,1%	93
SICILIA	3,8%	113
TOSCANA	9,1%	272
UMBRIA	1,2%	37
VENETO	10,1%	303
TOTALE	100,0%	3.000

2. CONFERMA DEL PERCORSO FORMATIVO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

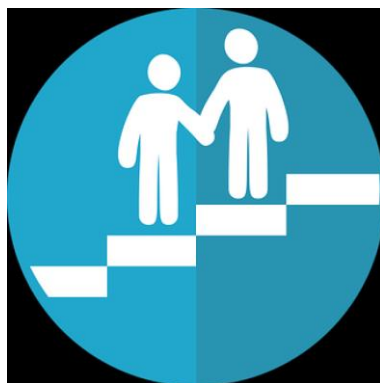
d) Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici

Per ciò che concerne l'osservazione in classe rimane confermato quanto previsto dall'art. 9 del D.M. 850/2015. L'attività da svolgere a scuola è pari a **12 ore**.

COS'E'?

L'osservazione in classe svolta dal docente neo-assunto e dal tutor

ATTIVITA' PEER TO PEER



OBIETTIVO?

L'attività finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche e alla riflessione condivisa sugli aspetti principali dell'azione di insegnamento.

D) ATTIVITÀ DI PEER TO PEER, TUTORAGGIO E RUOLO DEI TUTOR E DEI DIRIGENTI SCOLASTICI

Le 12 ore di attività, come indicato dal Miur nella [nota n. 36167 del 5/11/2015](#), si articolano nella maniera seguente:

3 ore di progettazione condivisa (tutor-docente in anno di prova);

4 ore di osservazione del neo assunto nella classe del tutor;

4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente neo assunto;

1 ora di verifica dell'esperienza.

SITUAZIONI D'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO che possono essere oggetto dell'attività di osservazione:

- Spiegazione
- Correzione di un compito scritto
- Conversazione/Discussione/Attività cooperativa
- Conduzione colloqui
- Lavori di gruppo
- Clima di classe
- Relazione educativa (osservabile in tutte le situazioni d'apprendimento e non)

PRODOTTO FINALE



Relazione

Il docente in anno di prova, al termine dell'attività «peer to peer», redige un'apposita relazione.

Di seguito i punti che possono essere trattati:

- vissuto personale durante l'esperienza di osservazione in classe;
- livelli di competenza riscontrati in sé e nel tutor nella situazioni di apprendimento (in base ai descrittori prefissati);
- pratiche didattiche nuove apprese nei campi professionali previsti dal D. M. 850/2015 (competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, relazionali, organizzative e gestionali);
- aree e competenze di miglioramento individuate;
- bisogni formativi individuati.

2. CONFERMA DEL PERCORSO FORMATIVO PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

e) Attività sulla piattaforma INDIRE

L'ambiente on-line Indire sarà disponibile entro il mese di **novembre 2019**.

Le attività on-line saranno oggetto di **alcune variazioni** e semplificazioni di carattere editoriale e si introdurranno migliori collegamenti tra le varie parti del portfolio e le attività in presenza.

La durata dell'attività online è quantificata in **20 ore**.

Le attività in piattaforma, infine, sono da considerare strettamente legate a quelle in presenza, al **fine di:**

- consentire la documentazione del percorso;
- riflettere sulle competenze acquisite;
- dare un "senso" coerente e coeso al percorso complessivo.

La presentazione del portfolio di fronte al Comitato di valutazione sostituisce la elaborazione di qualsiasi altra relazione.

[HTTP://NEOASSUNTI.INDIRE.IT/2019/](http://neoassunti.indire.it/2019/)

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



DG PERSONALE
SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Ambiente di supporto

all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale *FIT

ATTENZIONE: L'AMBIENTE ONLINE NEOASSUNTI APRIRÀ A BREVE

All'ambiente online si accederà tramite il sistema "SPID" (*Sistema Pubblico di Identità Digitale*).

Non appena il servizio sarà attivo, potrai cliccare sul pulsante **Accedi con SPID** se sei già in possesso delle credenziali di accesso.

Se ancora **non hai le credenziali SPID**, per sapere come ottenerle [clicca qui](#).

All'apertura dell'ambiente sarà disponibile anche una sezione ospite dedicata ai **referenti territoriali della formazione**. A partire dalla **primavera 2020** sarà disponibile anche l'ambiente per i **tutor**.

VI CONSIGLIAMO DI LEGGERE IL SEGUENTE ARTICOLO

Ore formazione

Le ore da dedicare alle attività di formazione online sono conteggiate forfettariamente in 20 (ore).

Nella circolare del 4/09/2019 viene evidenziato che le attività da svolgere sono da considerare strettamente legate a quelle in presenza, al fine di:

consentire la documentazione del percorso;

riflettere sulle competenze acquisite;

dare un “senso” coerente e coeso al percorso complessivo.

Ricordiamo che la presentazione del portfolio di fronte al Comitato di valutazione sostituisce la elaborazione di qualsiasi altra relazione.

I tutor potranno accedere all'ambiente INDIRE, sempre tramite SPID, a partire dalla primavera 2020.

COME FUNZIONERÀ?

L'ambiente presenterà delle novità funzionali volte alla semplificazione:

il percorso di documentazione dell'Attività Didattica viene semplificato. Diversamente dagli anni precedenti quest'anno non è previsto il caricamento nel portfolio di materiale multimediale. La sezione relativa dell'ambiente online fornisce informazioni utili alla raccolta di materiale multimediale, che rimane facoltativa, e può essere utile ai fini della preparazione della documentazione da utilizzare, insieme all'esportazione del Dossier Finale, in sede di comitato di valutazione;

l'attività sul bilancio delle competenze rimane nella sua forma consueta ma solo come tappa iniziale e viene eliminata al termine del percorso. Non c'è più quindi il "bilancio finale delle competenze".

Accesso all'ambiente online

Anche l'accesso all'ambiente online presenta una novità, in quanto allo stesso si accederà tramite il sistema "SPID" (*Sistema Pubblico di Identità Digitale*):

chi è già in possesso di un'identità digitale SPID potrà accedere con le credenziali di accesso possedute;

chi non è ancora in possesso della predetta identità digitale, potrà ottenerla facendone richiesta a [questo indirizzo](#).

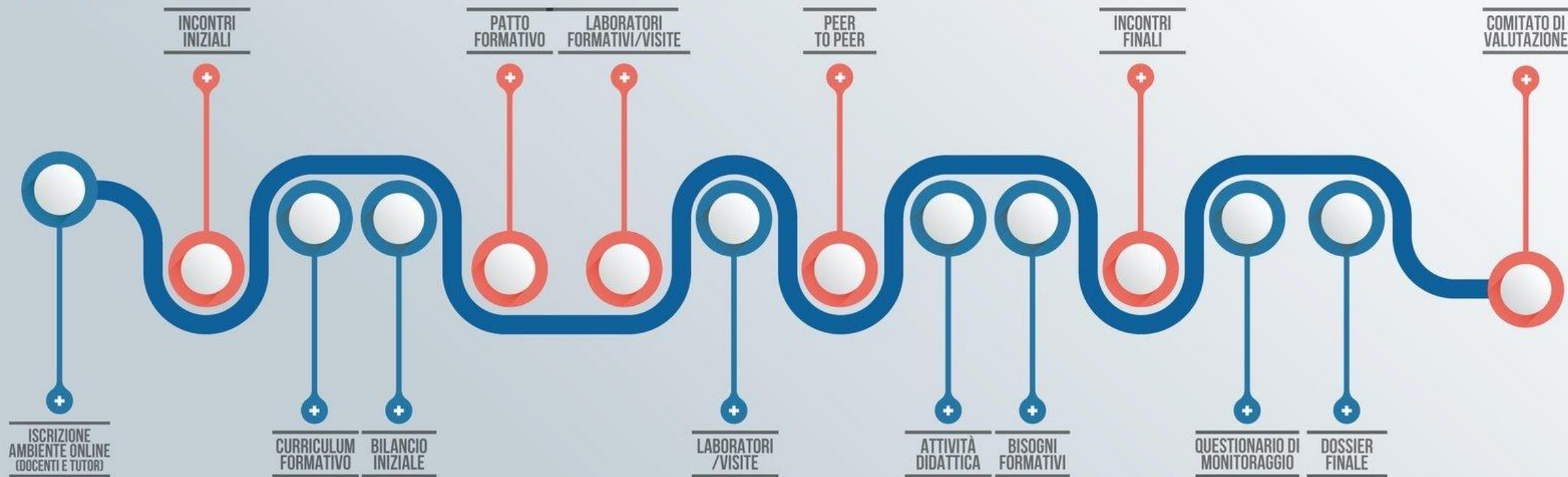
ATTIVITÀ DA SVOLGERE

La formazione online consiste nello svolgimento delle attività di seguito elencate:

- analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- elaborazione di un portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.
- Nello specifico, le attività da svolgere sono le seguenti:
 - redazione del curriculum formativo
 - redazione del bilancio di competenze iniziale
 - documentazione attività didattica
 - bisogni formativi
 - questionario di monitoraggio
 - dossier finale

PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA

FORMAZIONE IN PRESENZA



FORMAZIONE ONLINE

PERSONALE TENUTO ALL'ANNO DI FORMAZIONE E DI PROVA



I docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo.



I docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti.



I docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo.



I docenti che nel precedente anno scolastico non hanno superato positivamente l'anno di prova.

NON DEVONO SVOLGERE L'ANNO DI FORMAZIONE E PROVA I DOCENTI:

- che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado di nuova immissione in ruolo;
- che abbiano ottenuto il passaggio di ruolo e abbiano già svolto il periodo di formazione e prova nel medesimo ordine e grado;
- destinatari di nuova assunzione a tempo indeterminato che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, compreso l'eventuale percorso FIT ex DDG 85/2018;
- già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova e siano nuovamente assunti da Concorso straordinario 2018 per infanzia e primaria per il medesimo posto (come precisato dal D.M. 17/10/2018, art. 10, c. 5)
- che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo ordine e grado, nonché i docenti già titolari di posto comune/sostegno destinatari di nuova assunzione a tempo indeterminato da altra procedura concorsuale su posto comune/sostegno del medesimo ordine e grado.

BUON PERCORSO A TUTTI!

