# INCONTRO SCUOLA-FAMIGLIE

Prof.ssa
Anna Margini

# Cosa cambia alle superiori?

- L’impostazione didattica (lezione frontale)
- Aumentano le richieste, sia in termini di quantità, sia di qualità
- Lessico specifico delle varie discipline
- Molte ore a scuola + alto carico di lavoro da svolgere a casa
- Tragitto casa - scuola

# Come si sentono i ragazzi con DSA?

- Preoccupati
- Esposti al confronto
- Incompresi

SUCCESSO SCOLASTICO

PROFESSIONALITA' E COMPETENZA

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

COS'E'?

Il PDP è un documento scritto dagli insegnanti in collaborazione con i genitori e l'alunno

PERCHÉ?

Per dichiarare quali strategie e strumenti la scuola intende mettere in atto per favorire l'apprendimento dello studente, **senza modificare i contenuti**

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

QUALI INFORMAZIONI?

- Dati anagrafici
- Tipologia di disturbo
- Attività didattiche individualizzate e personalizzate
- Strumenti compensativi
- Misure dispensative
- Modalità di verifica e di valutazione

# Strumenti compensativi

Tutti quei prodotti, attrezzature, sistemi tecnologici, strategie che aiutano l'alunno a compensare il disturbo

# Strategie compensative

- Procedimenti, espedienti, stili di lavoro che possono ridurre/superare i limiti del disturbo:
  - Integrare la comunicazione scritta con altri codici, in particolare di tipo grafico-visivo (schemi, mappe, diagrammi, immagini, filmati, ecc)
  - Utilizzare strumenti per facilitare la memorizzazione e l'organizzazione di informazioni (formulari, tavola pitagorica, ecc)
  - Proporre lavori di gruppo

# Strumenti compensativi

- Tavola pitagorica
- Formulari e tabella delle misure
- Mappe
- Calcolatrice
- Registratore o MP3
- PC con programmi di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale
- Libri digitali
- Audiolibri
- Dizionari computerizzati

# Tecnologie compensative

Computer + sistemi di registrazione e riproduzione della voce

Perché siano efficaci è necessario che l'alunno sviluppi una competenza compensativa

# Strumenti compensativi

L’alunno non ha necessariamente bisogno di tutti gli strumenti compensativi

# Esempi di misure dispensative

- Non richiedere la lettura a voce alta o scrittura veloce sotto dettatura
- Tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio
- Riduzione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte e del lavoro domestico
- Dispensa dall'uso del vocabolario cartaceo e dallo studio mnemonico delle tabelline

# Misure dispensative

Le misure dispensative hanno lo scopo di evitare che il disturbo possa causare un generale insuccesso scolastico e una stigmatizzazione sociale

Non risolvono il problema degli alunni con DSA, ma adottare queste misure significa accettare e farsi carico delle loro difficoltà

# Cosa deve fare l'insegnante

- Adotta le misure dispensative e gli strumenti compensativi concordati con alunno e famiglia (PDP)
- Adotta modalità di verifica e di valutazione in linea con il PDP
- Mette in atto strategie di recupero
- Sostiene la motivazione, l'autostima e l'impegno dell'alunno
- Lavora sulla consapevolezza (riflessione metacognitiva)

# Cosa deve fare la famiglia

- Provvede a informare la scuola (consegnando la diagnosi e facendola protocollare)
- Condivide le linee del PDP (autorizzando la scuola ad adottare le misure stabilite)
- Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno
- Verifica lo svolgimento dei compiti assegnati
- Verifica che vengano portati a scuola i materiali
- Mantenersi in rapporto con gli insegnanti
- Incoraggia l'acquisizione di sempre maggiore autonomia

# Lo studente: diritti

- Ricevere una didattica individualizzata e personalizzata
- Utilizzare gli strumenti compensativi
- Adottare le misure dispensative

# Lo studente: doveri

- Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico (a casa e a scuola)
- Se l'età e la maturità lo consentono, suggerire ai docenti le strategie di apprendimento maturate autonomamente

# Compiti a casa

- Nella progettazione del PDP dovranno essere indicati gli accordi in relazione ai compiti a casa
  - Modalità (fotocopie, libro, ecc)
  - Quantità dei compiti assegnati
  - Modalità di esecuzione e presentazione con cui il lavoro può essere realizzato (power point, mappe, strumenti informatici)

La diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento **non può e non deve** diventare una **giustificazione** per non svolgere il proprio lavoro scolastico

L'impegno, la cura e la regolarità nello svolgimento dei compiti aiutano l'alunno a:

Sviluppare delle strategie per l'esecuzione dei compiti

Aumentare l'autostima di fronte ai compagni e agli adulti di riferimento

# Lingue straniere

Decreto Ministeriale del 12 luglio 2011, n. 5669

Possibilità di prevedere la dispensa dalle prove scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede d'Esame di Stato, purché si verifichino le seguenti condizioni:

# Lingue straniere

- Certificazione DSA
- Richiesta di dispensa dalle prove scritte presentata dalla famiglia o dall'alunno (se maggiorenne)
- Approvazione da parte del Consiglio di Classe tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sugli esiti degli interventi didattici

# Lingue straniere

La dispensa dalle prove scritte può essere compensata in altre forme (orale) e NON COMPROMETTE la validità del titolo di studio

A parità di condizioni, è possibile chiedere l'**esonero** dallo studio di una lingua straniera, ma l'alunno non riceverà un titolo di studio, bensì un attestato di frequenza

# Prove Invalsi

- Classi II° (prova al computer): Italiano, Matematica
  - classi NON campione: **dal 6 maggio 2019 al 18 maggio 2019**
  - classi campione: **dal 7 maggio 2019 al 10 maggio 2019**
- Classi V° (prova al computer): Italiano, Matematica e Inglese
  - classi NON campione: **dal 4 marzo 2019 al 30 marzo 2019**
  - classi campione: **dal 12 marzo 2019 al 15 marzo 2019**

# Prove Invalsi*

- Gli alunni DSA possono utilizzare:
  - Strumenti compensative e misure dispensative (PDP)
  - Tempo più lunghi
  - Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

# Prove Invalsi*

- Misure compensative:
  - tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
  - dizionario
  - donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
  - calcolatrice

# Prove Invalsi*

- Misure compensative
  - esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera.

# Prove Invalsi

Decreto Legge 25 luglio 2018, n. 91 :

«la prova non è requisito – fino all’anno scolastico 2019-2020 e dunque alla maturità del 2020 – per l’accesso all’esame di Stato»

# Esame di Stato

Gli studenti DSA affrontano LE STESSE PROVE d’esame previste per tutti gli altri studenti.

Possono utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative, in relazione alle specifiche difficoltà dell’alunno e a condizione che tali strumenti si pongano in continuità con le modalità di insegnamento/apprendimento messe in atto nel corso del percorso scolastico.

# Esame di Stato

Le commissioni adotteranno
criteri di valutazione attenti soprattutto ai **contenuti** piuttosto che alla forma sia nelle prove scritte, sia in fase di colloquio orale

Nel diploma non viene fatta menzione né alle modalità con cui è stata svolta la prova, né alla programmazione adottata

Grazie per l’attenzione