

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO PER DSA**

**Anno Scolastico ………….**

**Alunno:**

**Classe:**  **Sezione:**

**Indirizzo:**

**Coordinatore di classe:**

**1. Dati relativi all’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | Redatta dalla ASL di…………..  in data  Specialista di riferimento: |
| **TIPOLOGIA DEL DISTURBO** | * F81.0 (Dislessia) * F81.1 (Disortografia) * F81.2 (Discalculia) * F81.3 (Disturbo Misto delle capacità scolastiche) * F81.8 (Disgrafia) * F81.9 Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati * Altro……………………………………………………… |

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI (compilare solo per il disturbo certificato)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione delle procedure di calcolo | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

**3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * Sì | * Poca | * No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o  diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | |

**4. APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **5. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/FAMIGLIA** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste …  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## 6. PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor pomeridiano nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi (computer, audiolibri, ecc)
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Compiti**

Si concorda che all’alunno vengano assegnati:

* Compiti con modalità differenti (specificare quali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
* Quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa ridotti nella quantità (specificare per quali materie)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

**CONSIGLIO DI CLASSE DEL\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Per ogni materia, nella seguente tabella verranno segnati gli strumenti compensativi e dispensativi, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione di cui usufruiranno gli alunni.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | ITA | MATE | ING |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari o mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fissare interrogazioni e verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso dei supporti audio e/o informatici allegati al libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia degli appunti al posto della copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettore MP3 o registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** | ITA | MAT | ING |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal rispetto di tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelline, regole grammaticali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CRITERI e MODALITA’ di VERIFICA/VALUTAZIONE** | ITA | MAT | ING |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (schemi, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate con esercizi ridotti senza modificare i contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione di un aspetto alla volta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare prove a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale lettura dei testi di verifica da parte dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Il presente PDP è stato elaborato, analizzato e approvato da:

Docenti del Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| *Cognome nome (Materia)* | *Firma* |
| Carmosino Fabio (Religione) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Luogo e data*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_