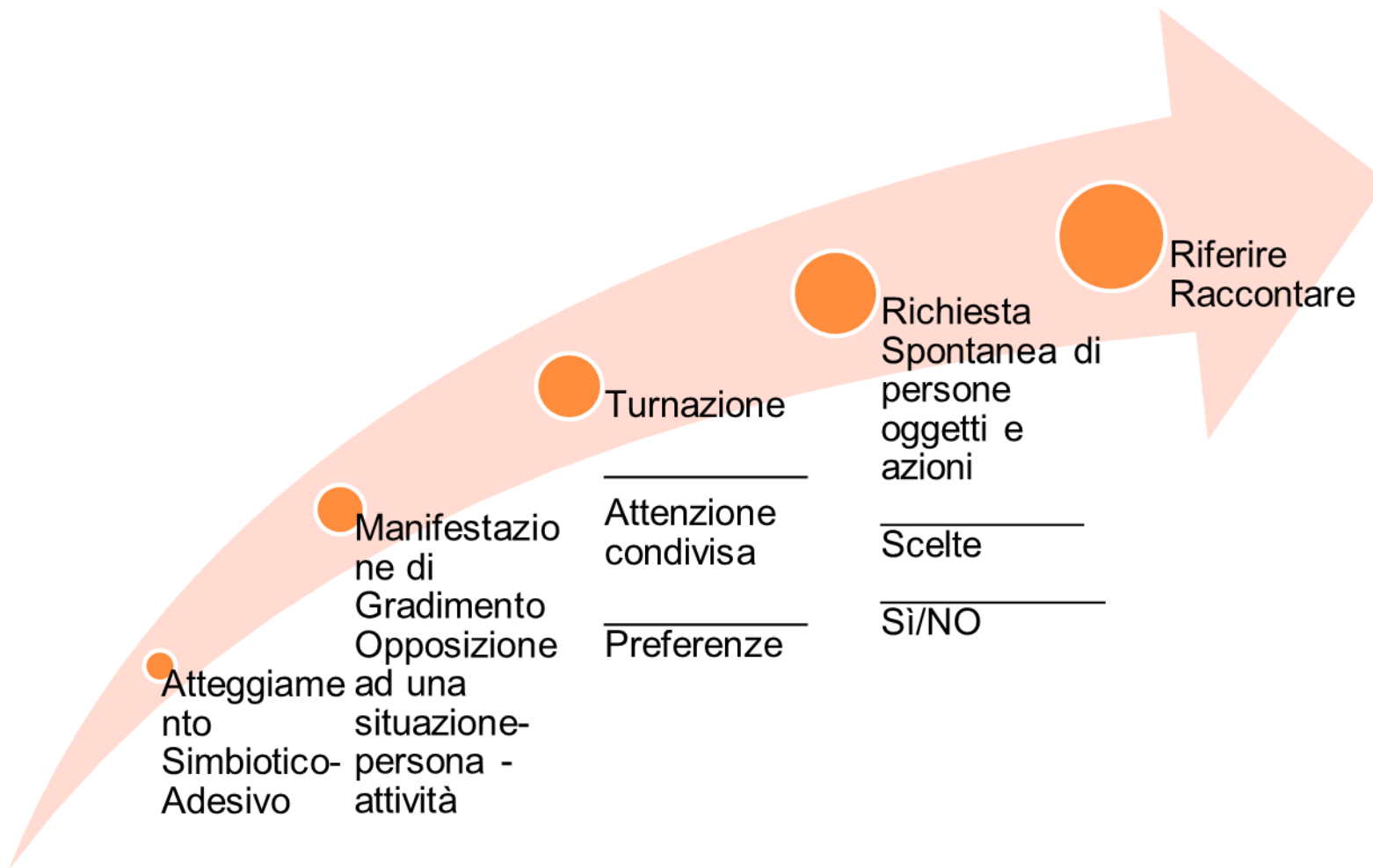




Livelli di comunicazione

Come interagire e comunicare?

CAPACITÀ COMUNICATIVE



Centro
Benedetta D'Intino Onlus

Scheda di osservazione delle Abilità Funzionali alla Comunicazione

Data		CBD1 :	
Bambino			
Osservatore		Ambiente di vita:	

LEGENDA FREQUENZE
 0 = ASSENTE
 1 = UN EPISODIO
 2 = QUALCHE VOLTA
 3 = SPESSO
 4 = SEMPRE

	FREQUENZA	MODALITA'	NOTE
1			ATTENZIONE AL PARTNER
2			ATTENZIONE CONDIVISA
3			RICHIESTA DI ATTENZIONE
4			PROTESTA
5			ACCETTAZIONE / RIFIUTO
6			ALTERNANZA DI TURNO
7			PRESA DI TURNO OBBLIGATORIA
8			PRESA DI TURNO NON OBBLIGATORIA
9			ESPRESSIONE DI "ANCORA" SU RICHIESTA
10			ESPRESSIONE DI "ANCORA" SPONTANEA
11			ESPRESSIONE DI "BASTA" SU RICHIESTA
12			ESPRESSIONE DI "BASTA" SPONTANEA
13			MANIFESTAZIONE DI PREFERENZE
14			ATTUAZIONE DI SCELTE
15			RICHIESTA SPONTANEA DI PERSONE, OGGETTI, AZIONI
16			ESPRESSIONE DI "SI/NO"
17			ESPRESSIONE DI COMMENTI
18			RIFERIRE / RACCONTARE SU RICHIESTA
19			RIFERIRE / RACCONTARE SPONTANEAMENTE
20			FARE DOMANDE
21			RICHIESTA DI AIUTO
22			SALUTARE / RINGRAZIARE
23			INIZIARE LA CONVERSAZIONE
24			PARTECIPARE / MANTENERE / CONCLUDERE LA CONVERSAZIONE

Abilità funzionali alla comunicazione



Raccolta degli atti comunicativi

COSA FA il bambino <i>segnale comunicativo</i>	COSA VORREBBE DIRE il <i>bambino</i> <i>(tradurre verbalmente: "IO..."/"HO ...)</i>	COSA FACCIAMO NOI <i>caregivers</i>
<i>es. 1: Piange, si irrigidisce es. 2: Indica con la mano-dito</i>	<i>es. 1 "Ho male" es. 2 "Voglio quello!"</i>	<i>es.1 Lo prendo in braccio...lo consolo con le parole... do il ciuccio, ecc.. es.2 "Ho capito, vuoi quello..."</i>



COMUNICATORE NON-INTENZIONALE PASSIVO

la comunicazione **non è consapevolmente** rivolta a qualcuno
non c'è attenzione condivisa

COMUNICATORE NON-INTENZIONALE ATTIVO

comunicazione comportamentale rivolta ad un interlocutore, scambio
diadico, **attenzione** e intenzione **condivisa**.

COMUNICATORE INTENZIONALE INFORMALE

comportamento comunicativo con lo scopo **intenzionale** di influire sul
comportamento altrui, attenzione **triadica**, argomento/oggetto/evento esterno,
utilizzo di **triangolazione**, **pointing e deissi**

COMUNICATORE INTENZIONALE FORMALE

utilizzo di **simboli** linguistici
(prime parole, gestualità referenziale).



Comunicatore Non-Intenzionale Passivo

- Segnala (mimica del viso, movimenti del corpo, suoni/vocalizzi, respiro...) **benessere e/o sofferenza.**
- **Mostra qualche anticipazione**, p.e. apre la bocca quando vede un cucchiaio/una tazza, alza le mani quando l'adulto sta per prenderlo
- **Dimostra di riconoscere i suoni** – in particolare le intonazioni delle voci.
- **Reagisce al tatto**
- **Rivolge lo sguardo** ad oggetti o persone vicine.



Comunicatore Non Intenzionale Attivo (preintenzionale)

- Attenzione **diadica**
- Esprime **accettazione/rifiuto**
- Modalità per esprimere “**ancora**”: apre la bocca se vuole altro cibo, guarda per farsi ripetere un gioco intersoggettivo (es. solletico, buffetti).
- Manifesta e indica una **preferenza** tra oggetti: si protende, tende la mano o guarda un oggetto che preferisce, un cibo
- Dimostra consapevolezza e utilizza diversi **toni di voce** (rabbia, divertimento, curiosità)
- **E' abituato alle routine** familiari, p.e. nel vestirsi protende il piede quando viene presentata la scarpa



Comunicatore Intenzionale Informale

- Emerge la capacità di **triangolare**
- Ripete un'azione per soddisfare un bisogno non esaudito
- Usa una serie di **gesti semplici** per comunicare (p.e. indicare, salutare, spingere via, bussare)
- Inizia a capire che è necessario ottenere **l'attenzione del partner**
- Inizia ad **utilizzare simboli tangibili**, foto (qualche simbolo) per **effettuare scelte**
- **Comprende** singole parole/linguaggio semplice
- **Risponde** a consegne semplici



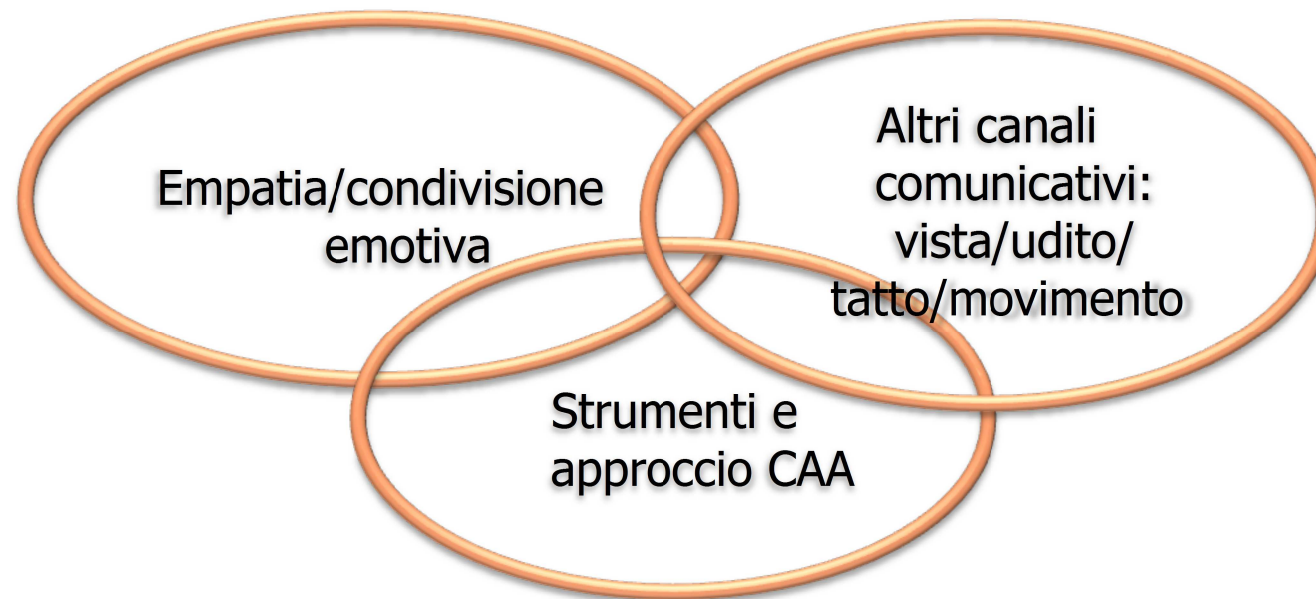
Comunicatore Intenzionale formale (simbolico)

- Utilizza la **gestualità referenziale** inizialmente in routines comunicative poi sempre più spontaneamente
- Produce parole onomatopoeiche o parole di struttura CV reduplicata inizialmente in routines, successivamente in maniera sempre più decontestualizzata
- Possiede la capacità di **manipolare simboli di tipo gestuale, verbale, iconografico, ecc.. di combinarli tra di loro**
- **Comprende** ordini sempre più complessi dal punto di vista informativo inizialmente riguardanti routines quotidiane poi sempre più **decontestualizzati**
- Possiede un **bagaglio lessicale** in comprensione e produzione



Molti dei nostri bambini e ragazzi hanno
Complessi Bisogni Comunicativi (CBC)
Il linguaggio verbale risulta spesso compromesso

Quali risorse possiamo sfruttare?



LIVELLI COMUNICATIVI

Video 1



LIVELLI COMUNICATIVI

Video 2.a

Video 2.b



LIVELLI COMUNICATIVI

Video 3.b

Video 3.b



LIVELLI COMUNICATIVI

Video 4



LIVELLI COMUNICATIVI

Video 5





Grazie!

