

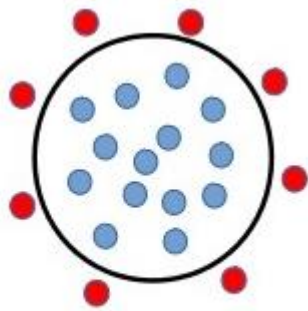
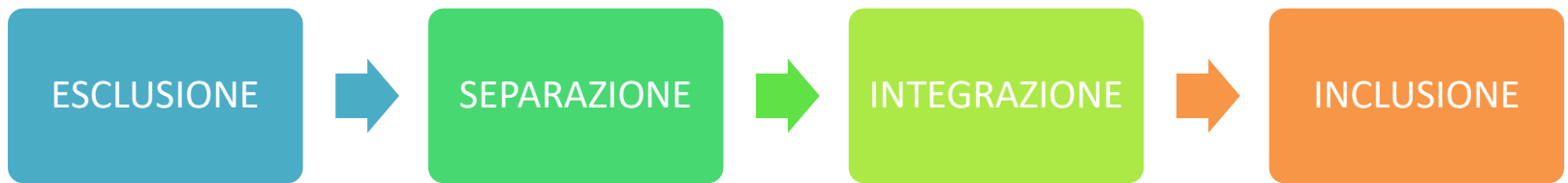
# LA CULTURA DELL' INCLUSIONE

A close-up photograph of a bird's nest. The nest is constructed from a mix of dry straw, twigs, and some translucent plastic-like material. It contains several bird eggs of various colors and patterns. One egg is particularly prominent, being light-colored with large, dark, irregular spots. Other eggs are more uniform in color, ranging from light brown to a pale greenish-grey. The lighting is natural, highlighting the textures of the nest materials and the smooth surfaces of the eggs.

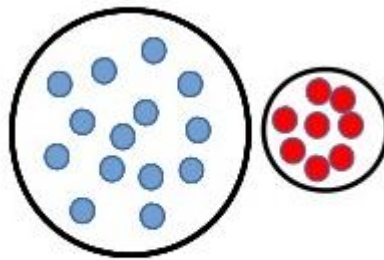
CASTELNOVO NE' MONTI  
12 DICEMBRE 2016

# UNA CONVERSAZIONE SU

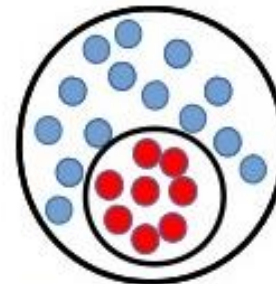
- QUALE IDEA DI INCLUSIONE
- IL PANORAMA ATTUALE
- IL PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI
- IL LAVORO DI SQUADRA
- IL LAVORO DI COORDINAMENTO DEL REFERENTE
- VALORI E COMPORTAMENTI



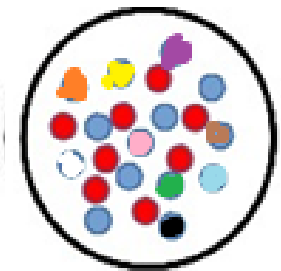
ESCLUSIONE



SEPARAZIONE



INTEGRAZIONE



INCLUSIONE

LA CULTURA DELL'INCLUSIONE NON È RISOLVIBILE NELLA SOLA ACQUISIZIONE  
DI **COMPETENZE METODOLOGICO-DIDATTICHE** SPECIFICHE

MA RICHIEDE UNA **SVOLTA CULTURALE**

CHE PARTA DALL' **INTERIORIZZAZIONE DI VALORI E PRINCIPI**

IN GRADO DI RENDERE GLI INSEGNANTI **AGENTI STRATEGICI**  
NELL'AMBITO DEI PROCESSI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

# INCLUSIONE: UN CONCETTO AMPIO

L'INCLUSIONE RIMANDA A QUESTIONI LEGATE AL **GENERE**, ALL'**ETNIA**,  
ALLA **CLASSE** E ALLA **CONDIZIONE SOCIALE**, **SANITARIA** E, IN  
GENERALE, AI **DIRITTI UMANI UNIVERSALI**

ADAMA OUANE

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

L'INCLUSIONE RIGUARDA TUTTI GLI STUDENTI ED È FINALIZZATA AD  
ACCRESCERE SIGNIFICATIVAMENTE LA PARTECIPAZIONE DI UN INDIVIDUO  
ALLE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO RIDUCENDO L'**ESCLUSIONE**  
DALL'ISTRUZIONE E DALLA SOCIETÀ IN GENERALE.

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

# L'INCLUSIONE COME INVESTIMENTO

I BENEFICI DI UNA SEMPRE MAGGIORE INCLUSIONE, INSIEME AD ALTRE PRIORITÀ, COME LA **GIUSTIZIA SOCIALE** E LA **COESIONE DELLA COMUNITÀ**, SONO A LUNGO TERMINE

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

# L'INCLUSIONE COME OPPORTUNITA'

QUESTA IDEA DI INCLUSIONE RICHIEDE **CAMBIAMENTO SOCIALE** IN TUTTO IL SISTEMA RIVOLTO AD ACCOGLIERE LA DIVERSITÀ E LA DIFFERENZA E VEDERLE COME **OPPORTUNITÀ** PIUTTOSTO CHE COME PROBLEMI.

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012



IN QUALE CONTESTO  
CI TROVIAMO?

LAVORIAMO NELLA COMPLESSITÀ

PROFESSIONALE

MODALITÀ DI APPRENDIMENTO CAMBIATE

LAVORIAMO NELLA COMPLESSITÀ

CULTURALE

FAMIGLIE CAMBIATE

LAVORIAMO NELLA COMPLESSITÀ

RELAZIONALE

SFIDUCIA DIFFUSA

# L'INCLUSIONE

- UNA VISIONE DEL MONDO
- UN' ANCORA DI SALVEZZA
- UN ARRICCHIMENTO PERSONALE
- UN VALORE DA TRASMETTERE

# QUADRO DI VALORI FONDAMENTALI

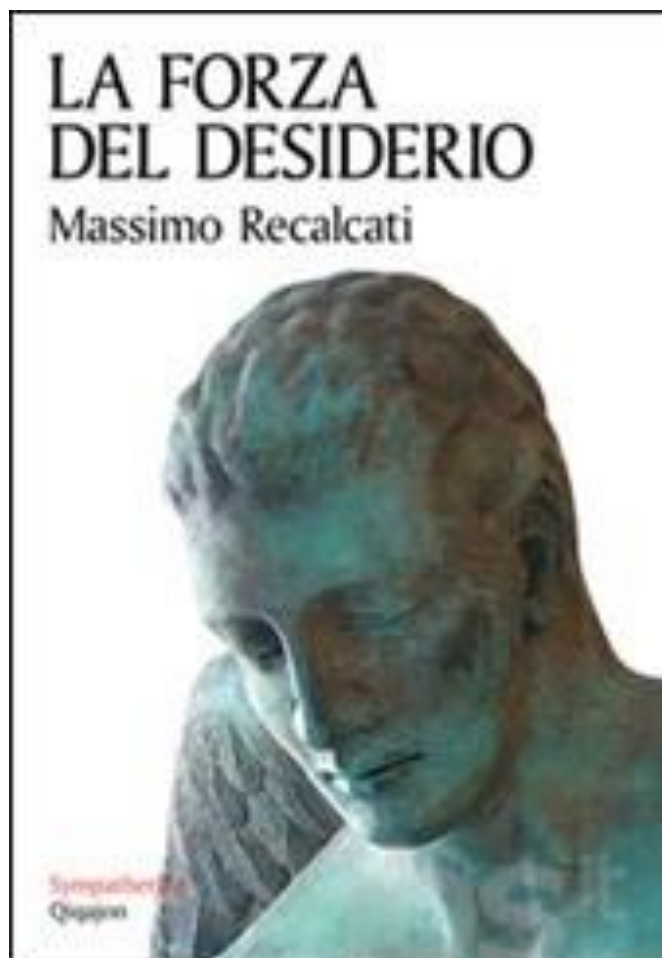
- VALORIZZARE LA DIVERSITÀ DELL'ALUNNO
- SOSTENERE GLI ALUNNI
- LAVORARE CON GLI ALTRI
- FARE UN PERCORSO DI SVILUPPO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

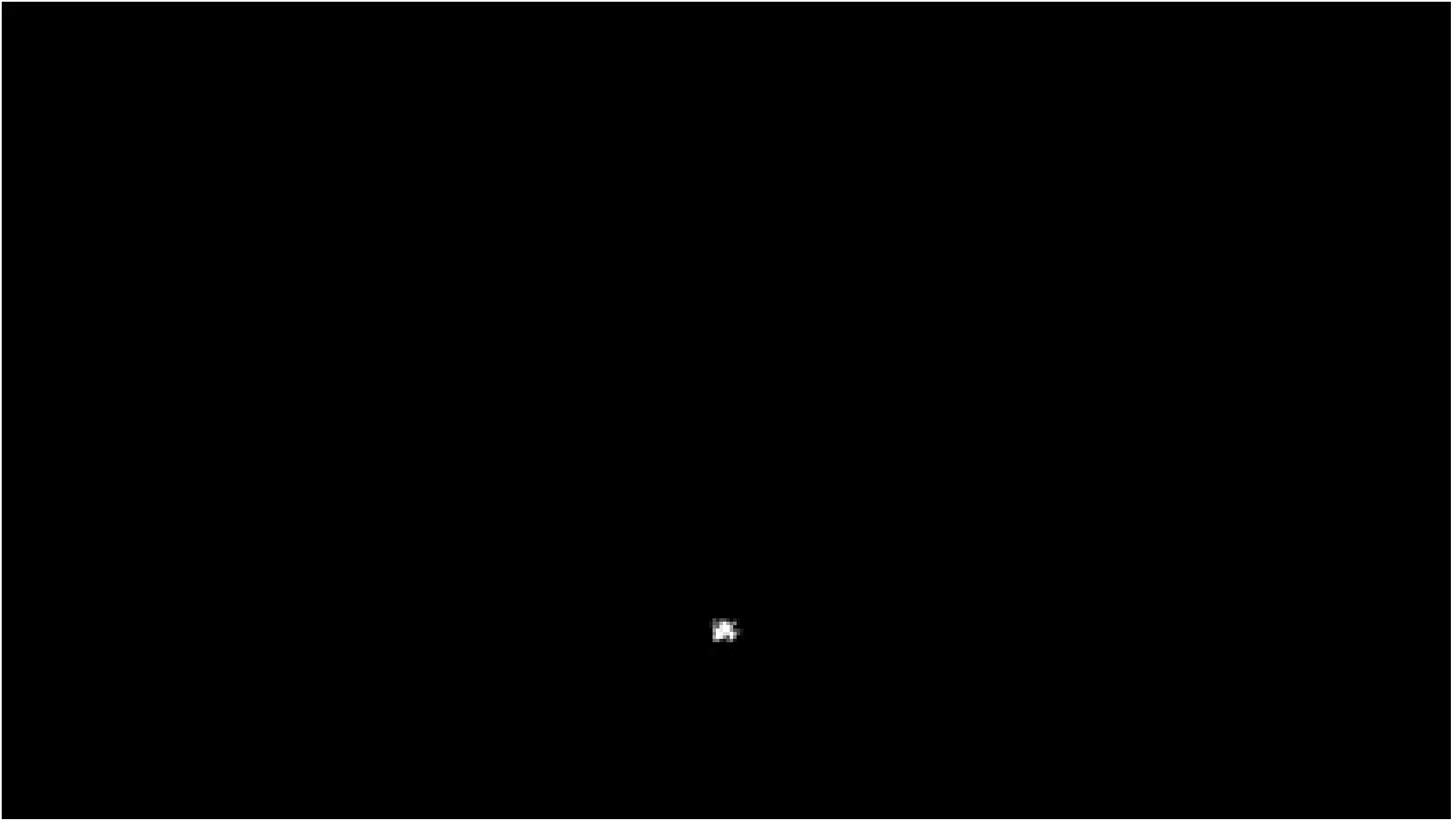
# SOSTENERE GLI ALUNNI



# VALORIZZARE LA DIVERSITÀ DELL'ALUNNO







# SOSTENERE GLI ALUNNI

L'APPRENDIMENTO È MIGLIORE IN UN'ATMOSFERA CALDA E DI SOSTEGNO, IN CUI ESISTE UNA SENSAZIONE DI **SICUREZZA**, DI **ESSERE SOSTENUTI** E ACCUDITI, DI **VICINANZA** E DI CONNESSIONE.

IN UNO SPAZIO DEL GENERE IL CERVELLO DEI RAGAZZI RAGGIUNGE PIÙ PRONTAMENTE LO STATO DI EFFICIENZA COGNITIVA OTTIMALE E DI CURA DEGLI UNI VERSO GLI ALTRI.

DANIEL GOLEMAN IN *'A SCUOLA DI FUTURO*, RIZZOLI, 2016

# UN LAVORO DI SQUADRA



# UN LAVORO DI SQUADRA

CONTRIBUIRE ALLA COSTITUZIONE  
DI **PARTENARIATI SCOLASTICI PIÙ AMPI** CON ALTRE SCUOLE,  
ORGANIZZAZIONI COMUNITARIE ED ALTRE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

# UN LAVORO DI SQUADRA

CONTRIBUIRE A SVILUPPARE LA SCUOLA COME  
"COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO"

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

# UN LAVORO DI SQUADRA

VALUTARE SISTEMATICAMENTE IL PROPRIO OPERATO  
E **COINVOLGERE GLI ALTRI** NELLA RIFLESSIONE SULLA DIDATTICA E  
L'APPRENDIMENTO

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

# UN LAVORO DI SQUADRA

ESSERE APERTI E PROATTIVI  
CON I COLLEGHI E GLI ALTRI PROFESSIONISTI  
COME **FONTI DI APPRENDIMENTO E DI ISPIRAZIONE**

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

LA COLLABORAZIONE RICHIEDE...

The  
International Literacy Institute  
presents



LA COLLABORAZIONE RICHIEDE...

LA FIDUCIA È UNA CORDA (FIDES) CHE COLLEGA,  
È LA PRE-CONDIZIONE DI OGNI SVILUPPO.

ALESSANDRA SMERILLI

....LA FIDUCIA...

DOBBIAMO IMPARARE A FIDARCI.

ALESSANDRA SMERILLI

....LA FIDUCIA...

SE IO MI ESPONGO ALL'ALTRO,  
L'ALTRO SI SENTE RESPONSABILIZZATO.

ALESSANDRA SMERILLI

.....LA FIDUCIA...

LA FIDUCIA CREA IL CLIMA PER LE INNOVAZIONI.

ALESSANDRA SMERILLI

# IL CONFLITTO...



LA VITA È FATTA DI CONFLITTI.

IMPARARE L'ARTE DI SAPER STARE DENTRO AI CONFLITTI.

IL CONFLITTO È **IL LUOGO DELL'ESPERIENZA.**

FUGGIRE DAI CONFLITTI È PRIVARSI DI UNA POSSIBILITÀ DI  
CRESCITA.

( JEROME BRUNER, INCONTRO A CASTELNOVO NE' MONTI, 10 GIUGNO 2012 )



LA COLLABORAZIONE RICHIEDE....  
LA CAPACITÀ DI **VALORIZZARE** LE RISORSE



DI COSA HA BISOGNO  
CHI LAVORA  
INSIEME A NOI?

- DI FARE UN PERCORSO DI CRESCITA
- DI PERCEPIRSI COME PERSONA COMPETENTE
- DI OPERARE IN MODO AUTONOMO
- DI ASSUMERE COMPITI E RESPONSABILITÀ CHE NASCONO DA DECISIONI  
NEGOZiate E PARTECIPATE (NON IN UN CLIMA DI DISINTERESSE
- DI AVERE LA PERCEZIONE DI CONTRIBUIRE ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI  
CONCRETI
- DI AVERE UNA PERCEZIONE POSITIVA DI SÉ E DEL PROPRIO LAVORO

# BISOGNI VITALI...

L'INIZIATIVA E LA RESPONSABILITÀ,  
IL SENSO DI ESSERE UTILE E PERSINO INDISPENSABILE,  
SONO BISOGNI VITALI DELL'ANIMA UMANA.

SIMONE WEIL



# DI COSA BISOGNA AVERE CERTEZZA ?

GLI INSEGNANTI DEVONO ESSERE CONSCI DEL FATTO CHE IL  
LORO LAVORO

POSSIEDE **FINI ETICI E SCOPI NOBILI**

E PRODUCE **EFFETTI BENEVOLI** IN SENO ALLA SOCIETÀ.

# IL BISOGNO DEL LAVORO 'BEN FATTO'



Nicoletta Silveti

# SVILUPPO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

L'INSEGNAMENTO È UN'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO; ESSERE APERTI AD APPRENDERE NUOVE ABILITÀ E A CHIEDERE INFORMAZIONI E CONSIGLI È UNA COSA BUONA, NON UNA DEBOLEZZA

UN INSEGNANTE NON PUÒ ESSERE UN ESPERTO DI TUTTE LE QUESTIONI RELATIVE ALL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E ALL'INCLUSIONE.

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

L'APPRENDIMENTO PROFESSIONALE È INTESO IN TERMINI DI  
APPRENDISTATO DI

- TESTA (CONOSCENZA),
- MANO (ABILITÀ O SAPER FARE)
- CUORE (COMPORTAMENTO E OPINIONI)

PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

IL NECESSARIO PUNTO DI PARTENZA PER L'ESPLORAZIONE  
DELLE COMPETENZE DEGLI INSEGNANTI PER L'INCLUSIONE  
DEGLI ALUNNI È

**LA SFERA VALORIALE**



PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE, 2012

# 'GLI AFRICANI SIAMO NOI'

GUIDO BARBUJANI



[https://www.youtube.com/watch?list=PLTLuh0tT5lvpJcPZpZQ\\_hBZz8WFyRfC7L&v=5rHqnNdiclk](https://www.youtube.com/watch?list=PLTLuh0tT5lvpJcPZpZQ_hBZz8WFyRfC7L&v=5rHqnNdiclk)

# UNA PLURALITA' DI IDENTITA'





" Sono un uomo  
e niente che sia  
umano  
mi risulta  
estraneo "

Terenzio



# L'INSEGNAMENTO COME PRIVILEGIO

LA SCUOLA COME LUOGO IN CUI SI PUÒ VERAMENTE **CREARE RELAZIONE**,  
SI PUÒ CREARE **UN MODELLO DI RELAZIONE**  
CHE POI DIVENTA ESPORTABILE  
POICHÉ DIVENTA UN ABITO,  
UN MODO DI ESSERE.

MARIAPIA VELADIANO, TRENTO, FESTIVAL DELL'ECONOMIA, 4 GIUGNO 2016

# LA SCUOLA: LUOGO DI LENTEZZA

- LA SCUOLA COME POSSIBILITÀ DI CAMBIARE IL MONDO

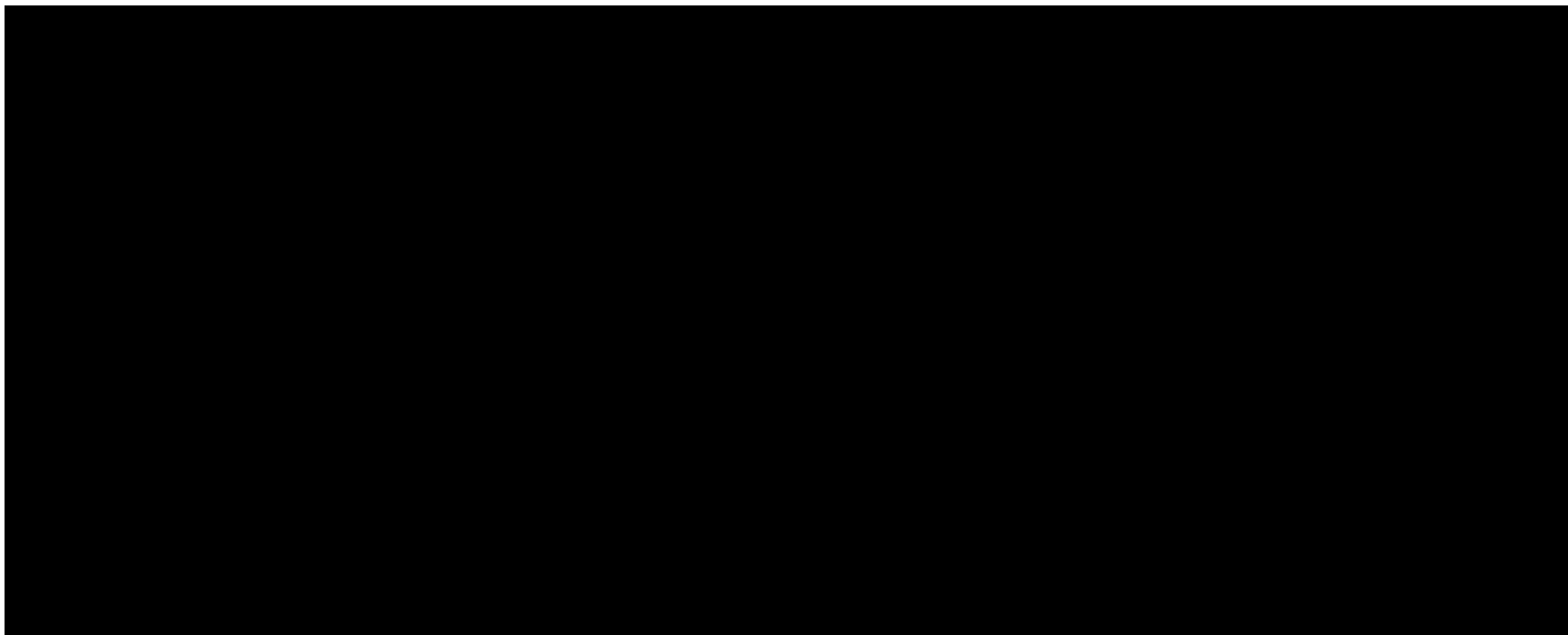


*UNA STORIA QUASI PERFETTA* APPUNTAMENTO LETTERARIO CON  
MARIAPIA VELADIANO, CASINA (RE), 12 LUGLIO 2016



# OGNI DOMANDA È...





# BIBLIOGRAFIA

- BARBUJANI G E CHELI P, *SONO RAZZISTA MA STO CERCANDO DI SMETTERE*, LATERZA, 2008
- GARDNER H., *CINQUE CHIAVI PER IL FUTURO*, FELTRINELLI, MILANO, 2007
- MAFFEI L., *ELOGIO DELLA LENTEZZA*, IL MULINO, 2014
- MANICARDI L., *RITROVARE IL TEMPO, INCONTRARE SE STESSI*, QIQAJON, 2016
- MOÈ A., *MOTIVARSI E MOTIVARE*, FIRENZE, GIUNTI SCUOLA, 2012
- RECALCATI M., *LA FORZA DEL DESIDERIO*, QIQAJON, 2014
- SAVATER F., *ETICA PER UN FIGLIO*, LATERZA, 1991
- AMARTYA SEN, *IDENTITA' E VIOLENZA*, LATERZA, 2006
- SILVIA VEGETTI FINZI, *UNA BAMBINA SENZA STELLA*, RIZZOLI, 2015

# SITOGRAFIA

- AGENZIA EUROPEA PER LO SVILUPPO DELL'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI (2012), PROFILO DEI DOCENTI INCLUSIVI, ODENSE, DANIMARCA: EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT, IN [HTTPS://WWW.EUROPEAN AGENCY.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/TE41-PROFILE-OF-INCLUSIVE-TEACHERS\\_PROFILE-OF-INCLUSIVE-TEACHERS-IT.PDF](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te41-profile-of-inclusive-teachers_profile-of-inclusive-teachers-it.pdf) CONSULTATO IL 13 AGOSTO 2016
- BARBUJANI G, GLI AFRICANI SIAMO NOI, IN [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5RHQNDICIK](https://www.youtube.com/watch?v=5RHQNDICIK), CONSULTATO IL 13 SETTEMBRE 2016
- MEDEGHINI R, L'AUTOVALUTAZIONE DELLA QUALITÀ INCLUSIVA NELLA SCUOLA E NELLA DIDATTICA, IN [HTTP://WWW.CONVEGNI.ERICKSON.IT/QUALITA/INTEGRAZIONE2015/WP-CONTENT/UPLOADS/2016/01/WSS32\\_MEDEGHINI\\_ROBERTO.PDF](http://www.convegni.ericsson.it/qualita/integrazione2015/wp-content/uploads/2016/01/WSS32_MEDEGHINI_ROBERTO.PDF), CONSULTATO IL 13 SETTEMBRE 2016
- MEDEGHINI R, STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE DELLA DIDATTICA INCLUSIVA, IN [HTTP://WWW.INCLUSIVE-EDUCATION-IN-ACTION.ORG/DOWNLOADS/135EN-ATTACHMENT1.PDF](http://www.inclusive-education-in-action.org/downloads/135EN-ATTACHMENT1.PDF), CONSULTATO IL 13 SETTEMBRE 2016
- VEGETTI FINZI S, PER VINCERE LA PAURA: ALIMENTARE LA SPERANZA, CONFRONTI, BOSE, 19 MAGGIO 2016 (CD AUDIO)