



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
TECNICO – PROFESSIONALE  
[www.iiscastelnovomonti.edu.it](http://www.iiscastelnovomonti.edu.it)



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –  
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347 FAX 0522/612377  
Email: [iiscastelnovomonti@gmail.com](mailto:iiscastelnovomonti@gmail.com) - Email: [reis014004@istruzione.it](mailto:reis014004@istruzione.it) PEC: [reis014004@pec.istruzione.it](mailto:reis014004@pec.istruzione.it)



## CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. La ratio ispiratrice di tale normativa è da ravvisarsi nella necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità che si basi non su una semplice conoscenza di regole, ordinamenti e norme che regolano la convivenza civile, ma su comportamenti che devono diventare parte integrante dello stile di vita di ciascuno di noi.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto nella scuola tutti i saperi partecipano alla formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

La natura dell'insegnamento dell'educazione civica è, infatti, trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte e richiede “un patto di fondo” tra tutte le discipline.

La formazione ai valori sopra citati e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi devono, infatti, essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti.

E' necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline possano fare riferimento.

La legge 92/19 individua tre macronuclei tematici a cui sono ricondotte le tematiche oggetto dell'insegnamento dell'educazione civica:

- Costituzione, istituzioni e legalità
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
- cittadinanza digitale

La prima macrotematica riguarda la conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole.

La seconda macrotematica fa riferimento all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile programma di azione sottoscritto nel settembre del 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell'ONU concernente tematiche non solo ambientali ma anche sociali ed economiche.

La cittadinanza digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare sui social (netiquette) e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

## **CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI PTOF E ALLE PRIORITA' DEL RAV.**

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del diplomato che eventualmente possa seguire un percorso post diploma o universitario. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'IIS Mandela così come indicati dall'art.1 comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

Il contributo del Curricolo di Educazione civica può essere determinante per il raggiungimento della priorità del RAV relativa alle Competenze Chiave Europee

## **OBIETTIVI DEL CURRICOLO**

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono quelli indicati nell'allegato C delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al Decreto 35 del 22 giugno 2020 che definisce le "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica" e nell'art 3 comma 2 della legge 92/2019 e più in particolare:

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Art. 3 comma 2 legge 92/2019: *“Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.”*

## **TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO**

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, UE e Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) educazione stradale;
- 10) educazione alla salute e al benessere.

## **ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia (art. 2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi raccogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Il coordinatore dell'educazione civica all'interno dei singoli consigli di classe è individuato nel docente di diritto ed economia, diritto e tecniche amministrative, diritto e legislazione socio-sanitaria, diritto e legislazione turistica o italiano/storia laddove non vi sia nessun docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche.

Il coordinamento della disciplina per una o più classi potrà essere assegnato anche a un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente nell'organico dell'autonomia ma non già contitolare del Consiglio di Classe, fatta salva la necessità di creare nelle classi interessate uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, egli possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti potranno proporre attività didattiche che

sviluppano, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singole discipline e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più discipline. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

## **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo di istruzione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il raggiungimento degli obiettivi attesi verrà verificato attraverso prove sia formative che sommative che verranno valutate sulla base dell'allegata griglia di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **DISPOSIZIONI GENERALI**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**  
(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

**VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

<b>PROCESSO</b>	<b>DETTAGLI</b>
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Indicare nel registro elettronico: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine trimestre/pentamestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO ORARIO DI SINTESI**  
**INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA**

	Macroaree	h	1	2	3	4	5	Discipline
<b>COSTITUZIONE</b>								
1	Elementi fondamentali del diritto	6	6					Diritto
2	Costituzione	12		6			6	Diritto/storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	8					8	Diritto /storia
4	Studio degli statuti Regionali	1					1	Diritto /storia
5	Unione Europea	3					3	Diritto /storia
6	Gli organismi internazionali	2					2	Diritto /storia
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1				1		Diritto /storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			4	6		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	12	4	4		2	2	Italiano/diritto/geografia/scienze/progetto
10	Educazione stradale	3	3					Sc.motorie/diritto/prog.
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8			3	3	2	Italiano/diritto/progetto
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano/storia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	19	5	6	6	2		Scienze/geogr./scien. alim./ital./lingue str.
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Scienze/geogr./scien. alim./laboratori
15	Tutela delle identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimen.	14			5	5	4	Laborat./diritto/scien. alimenti/lingue stran.
16	Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale	8			4	4		Italiano/storia/labor.
17	Conoscenza storica del territorio	3			3			Storia/laboratori/labor.
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze/laboratori
19	Ruolo della protezione civile	3		3				Scienze motorie/italiano
20	Educazione alla salute e al benessere.	19	2	2	8	2	5	Scien.mot./scien.alim./prog./laborat./lingue str.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
21	Affidabilità delle fonti	2	2					TIC/diritto
22	Forme di comunicazione digitale	2	2					TIC/diritto/italiano
23	Partecipazione al pubblico dibattito	6				6		Italiano
24	Norme comportamentali	4	2	2				diritto/ital./progetto
25	Identità digitale	3		3				diritto/progetto
26	Tutela dei dati	3		3				diritto/progetto
27	Pericoli degli ambienti digitali	2	2					TIC/diritto/italiano/progetto
	<b>TOTALE</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO ORARIO DI SINTESI**  
**INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

	Macroaree	h	1	2	3	4	5	Discipline
<b>COSTITUZIONE</b>								
1	Elementi fondamentali del diritto	6	6					Diritto
2	Costituzione	12		6	3		3	Diritto /storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	8		6			2	Diritto /storia
4	Studio degli statuti Regionali	1					1	Diritto /storia
5	Unione Europea	3					3	Diritto /storia
6	Gli organismi internazionali	2					2	Diritto /storia
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1				1		Diritto /storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			3	3	4	Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	8	3	3			2	Italiano/diritto/ geografia/scienze
10	Educazione stradale	3	3					Scienze motorie/diritto
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	7				5	2	Italiano/diritto/ psicologia/progetto
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano/storia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	27	6	4	8	5	4	Scienze/geogr./ igiene/ lingue straniere / psicol.
14	Tutela del patrimonio ambientale	4	2	2				Scienze/geogr./italiano
15	Tutela delle identità, produzioni e eccellenze territoriali	2	2					diritto
16	Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale	8			4	4		Italiano/storia
17	Conoscenza storica del territorio	3			3			Storia/laboratori
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze/laboratori
19	Ruolo della protezione civile	2		2				Scienze motorie/italiano
20	Educazione alla salute e al beness.	33	2	2	12	7	10	Scien. mot./scienze/ igiene/psicologia/lingue straniere/progetto
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
21	Affidabilità delle fonti	2	2					TIC/diritto
22	Forme di comunicazione digitale	2	2					TIC/diritto/italiano
23	Partecipazione al pubblico dibattito	6				6		Italiano
24	Norme comportamentali	4	2	2				TIC italiano/progetto
25	Identità digitale	3		3				TIC/progetto
26	Tutela dei dati	3		3				TIC/progetto
27	Pericoli degli ambienti digitali	2	2					TIC/diritto/ital./prog.
	<b>TOTALE</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO ORARIO DI SINTESI**  
**INDIRIZZO AGRARIO**

MACROAREE		h	1	2	3	4	5	Discipline
<b>COSTITUZIONE</b>								
1	Elementi fondamentali del diritto	6	3	3				Diritto
2	Costituzione	13	1	3	3	3	3	Diritto /italiano/storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	8	2	2	2	1	1	Diritto /italiano/storia
4	Studio degli statuti Regionali	1				1		Economia
5	Unione Europea	4			2		2	Economia/storia
6	Gli organismi internazionali	2					2	Economia
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1				1		Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			4	3	3	Economia / italiano
9	Educaz. alla legalità e contr. alle mafie	10	2	2	2	2	2	Diritto/italiano/storia/prog.
10	Educazione stradale	3	3					Scienze motorie/prog.
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9	1	2	2	2	2	Diritto/italiano/prog.
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano/storia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	15	6			3	6	Dir/ ecologia / valorizz./progetto
14	Tutela del patrimonio ambientale	10			4	4	2	Agronomia/valorizz./progetto
15	Tutela delle identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroaliment.	4				1	3	Valorizzazione / progetto
16	Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale	8			2	4	2	Valorizzazione
17	Conoscenza storica del territorio	3				1	2	Sociologia
18	Rispetto per gli animali	5			5			TAVA
19	Norme di protezione civile	5		5				Scienze motorie
20	Educazione alla salute e al beness.	18	6	7	4	1		Scienze motorie/progetto
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
21	Affidabilità delle fonti	3	3					TIC/diritto
22	Forme di comunicazione digitale	2	2					TIC/italiano
23	Partecipazione al pubblico dibattito	6			1	2	3	Italiano
24	Norme comportamentali	4	2	2				TIC/diritto/ital./prog.
25	Identità digitale	7		3	2	2		TIC/agronomia/prog.
26	Tutela dei dati	4		4				TIC/diritto/prog.
27	Pericoli degli ambienti digitali	2	2					TIC/italiano/prog.
<b>TOTALE</b>		<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO ORARIO DI SINTESI**  
**INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**

	Macroaree	h	1	2	3	4	5	Discipline
<b>COSTITUZIONE</b>								
1	Elementi fondamentali del diritto	6	6					Diritto
2	Costituzione.	12		6			6	Diritto/geografia/econ.
3	Istituzioni dello Stato italiano	8		4			4	Diritto/economia
4	Studio degli statuti Regionali	1					1	Diritto/economia
5	Unione Europea	3					3	Diritto/economia
6	Gli organismi internazionali	2					2	Diritto/economia
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1				1		Diritto/storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			4	6		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	10	4	2			4	Italiano/religione
10	Educazione stradale	3	3					Scienze motorie
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8			3	3	2	Religione/diritto/italiano
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Diritto/italiano/storia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	21	5	4	6	4	2	Religione/geografia/economia
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Diritto/scienze/geogr.
15	Tutela delle identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroaliment.	10			5	5		Geografia/diritto/economia
16	Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale.	10			4	4	2	Geografia/storia/italiano
17	Conoscenza storica del territorio	7			3	2	2	Storia
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze della terra
19	Norme di protezione civile	3		3				Scienze motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	17	2	2	8		5	Scienze motorie
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
21	Affidabilità delle fonti	2	2					Italiano
22	Forme di comunicazione digitale	2	2					Informatica
23	Partecipazione al pubblico dibattito	6				6		Italiano
24	Norme comportamentali.	4	2	2				Diritto/ital./storia/inf.
25	Identità digitale	3		3				Diritto/informatica
26	Tutela dei dati	3		3				Diritto/informatica
27	Pericoli degli ambienti digitali	2	2					Informatica
	<b>TOTALE</b>	165	33	33	33	33	33	

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO ORARIO DI SINTESI**  
**INDIRIZZO M.A.T.**

	<b>Macroaree</b>	<b>h</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Discipline</b>
<b>COSTITUZIONE</b>								
1	Elementi fondamentali del diritto	8	8					Diritto
2	Costituzione	10		4			6	Diritto/storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	11		3			8	Diritto/storia
4	Studio degli statuti Regionali	1					1	Storia
5	Unione Europea	4					4	Inglese
6	Gli organismi internazionali	2					2	Inglese
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1				1		Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			4	6		Diritto (potenziato)
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	10	4	4			2	Geografia/diritto/italiano
10	Educazione stradale	20	3	3	6	4	4	Sc.motorie / diritto / TMA/TTIM
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	10			4	4	2	Religione/italiano/progetto
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano/storia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	3	2	3	4		Geografia/chimica/TM/TTIM
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Geografia/chimica
15	Tutela delle identità, produzioni ed eccellenze territoriali	6			4	2		Laboratori tecnologici/TMA/TTIM
16	Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale	8			4	4		Italiano/inglese
17	Conoscenza storica del territorio	4			4			Storia/lab. tecnologici
18	Rispetto per gli animali	1	1					Religione
19	Norme di protezione civile	3		3				TTRG
20	Educazione alla salute e al benessere	12	2	2	4		4	Sc.motorie/religione/progetto
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
21	Affidabilità delle fonti	2	2					TIC/italiano
22	Forme di comunicazione digitale	2	2					TIC/italiano
23	Partecipazione al pubblico dibattito	6				6		Italiano
24	Norme comportamentali	4	2	2				TIC/diritto/ital./prog.
25	Identità digitale	3		3				TIC/diritto/progetto
26	Tutela dei dati	3		3				TIC/diritto/progetto
27	Pericoli degli ambienti digitali	2	2					TIC/diritto/progetto
	<b>TOTALE</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**PROGETTI DI ISTITUTO RICONDUCEBILI ALLE TEMATICHE  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Classe</b>	<b>Ore</b>
Percorso sulla legalità e visita a Roma	Tutti	2	
Attività in collaborazione con la Camera Civile di Reggio Emilia	Tutti	2	2
Uscite sul territorio del Parco dell'Appennino Tosco Emiliano	Tutti	1	variabile
Viaggio della memoria	Tutti	5	
Progetto "Natura – sport"	Tutti	1-2-3-4-5	variabile
Progetto "I fantastici 4"	Tutti	5	1
Progetto "Crescere persona"	Tutti	3-4	variabile
Progetto "Etiopia"	Agrario Socio-sanitario	5	2
La tradizione gastronomica attraverso i prodotti artigianali	Enogastronomia	3-4	variabile
Cucina del territorio	Enogastronomia	1-2-3	2
Collaborazione con il Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale	Agrario	3-4-5	4
Sistemazione dell'area verde circostante la chiesa di San Pietro in Carpineti	Agrario	3-4-5	2
Cantiere forestale	Agrario	3-4-5	2/3
Recupero castagneto di Marola	Agrario	3-4-5	3
Guida Turistica	Turistico	1-2-3-4-5	3
Progetto "Matilde di Canossa"	Turistico	1	2
Collaborazione con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano	Turistico	2-3	variabile
Progetto "Croce verde"	Socio-sanitario	5	5
Progetto "Mi fido di te"	Socio-sanitario	1 2	3 5
Progetto "Giardino d'infanzia"	Socio-sanitario	1-2-3	5
Progetto "Io ti leggo.."	Socio-sanitario	variabile	
Progetto "Dipendenze"	Socio-sanitario	3	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali</li> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</li> <li>- Conoscere le norme per il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e del territorio</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa gestirle in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e consapevole e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento del diritto con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali

<b>COMPETEZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partecipare al dibattito culturale</b></li> <li>- <b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</b></li> <li>- <b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</b></li> <li>- <b>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></li> <li>- <b>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></li> <li>- <b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></li> <li>- <b>Educazione stradale</b></li> <li>- <b>Norme di protezione civile</b></li> <li>- <b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute e al benessere</b></li> </ul>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
------------------	---	--	---	---	---	--	---	---

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA TRAGUARDI DI COMPETENZA  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA E TEMATICHE DEL CURRICOLO**

N.	TRAGUARDI COMPETENZE ED. CIVICA	N.	TEMATICHE ED. CIVICA
1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	2	Costituzione
		3	Istituzioni dello Stato italiano
		4	Studio degli Statuti Regionali
		7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	5	L'Unione Europea
		6	Gli organismi internazionali
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	1	Elementi fondamentali del diritto
		8	Nozioni di diritto del lavoro
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	12	Diritti e istituti di partecipazione
5	Partecipare al dibattito culturale.	23	Partecipazione al pubblico dibattito
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	20	Educazione alla salute e al benessere
		11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
		9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
		23	Partecipare al pubblico dibattito
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
		20	Educazione alla salute e al benessere
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	14	Tutela del patrimonio ambientale
		18	Rispetto per gli animali
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	10	Educazione stradale
		19	Norme/Ruolo della protezione civile

10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
		1	Elementi fondamentali del diritto
11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	21	Affidabilità delle fonti
		22	Forme di comunicazione digitale
		23	Partecipazione al pubblico dibattito
		24	Norme comportamentali
		25	Identità digitale
		26	Tutela dei dati
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	27	Pericoli degli ambienti digitali
		13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	15	Tutela delle identità, produzioni ed eccellenze territoriali
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
		17	Conoscenza storica del territorio