



IIS Nelson Mandela

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE 5[^]E

INDIRIZZO: "SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE"

ANNO SCOLASTICO 2022-23

SOMMARIO

L'Istituto Nelson Mandela.....	3
Traguardi in uscita.....	3
Riferimento alle attività economiche referenziate ai codici ateco	4
Il curriculum d'indirizzo	5
Piano orario	6
La classe.....	7
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	7
Programmazione delle discipline	11
ITALIANO	11
STORIA	15
MATEMATICA	18
INGLESE e INGLESE TECNICO	21
FRANCESE	24
PSICOLOGIA.....	26
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	31
IGIENE E CULTURA MEDICOSANITARIA.....	35
METODOLOGIE OPERATIVE.....	39
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	42
RELIGIONE CATTOLICA.....	45
EDUCAZIONE CIVICA	47
Componenti del consiglio della classe 5 [^] e	48

L'ISTITUTO NELSON MANDELA

L'Istituto di Istruzione Tecnica e Professionale di Castelnovo ne' Monti individua come nucleo portante del suo intervento il prendersi cura (take care). Ha cura degli studenti garantendo loro condizioni che favoriscano lo star bene fisico e psicologico. Ogni studente è accolto e accompagnato nel suo percorso scolastico, in modo particolare e con più ampiezza di mezzi e interventi la scuola si attiva nei confronti degli alunni diversamente abili o con segnalazioni di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). L'Istituto "Nelson Mandela" si propone di sviluppare negli alunni il senso di professionalità in relazione all'ambito specifico di cui intendono prendersi cura: cura della nostra terra, dei suoi frutti, delle sue tipicità, delle sue tradizioni e delle sue comunità; cura di ogni persona, basata sull'attenzione alla relazione, sul rispetto e sull'accettazione incondizionata, fondamento di ogni intervento in ambito sociale e sanitario; cura del cibo e dei diversi significati a cui esso rimanda, alle sue valenze psicologiche, relazionali e affettive; cura degli strumenti, dei congegni e delle macchine di cui l'uomo ha sempre più bisogno; cura della bellezza, delle testimonianze del passato, delle realizzazioni artistiche e dei saperi insiti nei paesaggi naturali e antropici che ci circondano.

L'Istituto in linea con le finalità dell'istruzione professionale privilegia gli apprendimenti professionalizzanti attuati con una didattica laboratoriale, con forti esperienze di orientamento nel mondo del lavoro e una stretta collaborazione con le aziende del territorio.

TRAGUARDI IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei **"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del

benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti nonché a realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

IL CURRICOLO D'INDIRIZZO

Titolo UDA	Prodotto/Compito autentico
Mappa dei servizi del territorio	Creazione di un lapbook che presenti i seguenti contenuti: individuare le problematiche sociali del territorio e relative risposte; immaginare possibili soluzioni
Mettiamoci in gioco	Creazione di 7 video digitali a puntate (con sigla iniziale e finale) con finalità di animazione espressiva utilizzando differenti linguaggi. (Motori, espressivo-pittorici, narrazione creativa)
Storie di immigrazione	Raccogliere, tramite lo strumento dell'intervista, testimonianze di alunni e familiari per ricostruire la vicenda che li ha portati a lasciare il proprio paese d'origine e per comprendere come il percorso migratorio sia stato vissuto dal punto di vista emotivo. Completare l'indagine con un piccolo "dossier" sul fenomeno dell'immigrazione nel territorio di appartenenza, utilizzando grafici o diagrammi di flusso per visualizzare i dati raccolti.
L'anziano fragile	Analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e programmare interventi di recupero clinico, sociale, economico e psicologico per l'assistito.
La comunicazione nella relazione di aiuto	Studio di caso con individuazione e correzione di otto errori inerenti l'argomento privacy e protezione dei dati personali Presentazione condivisa di situazioni comunicative osservate durante il PCTO e rielaborate per analizzare gli aspetti di efficacia e trasformare quelli di non efficacia rispetto alle competenze comunicative dell'operatore socio-sanitario.
Studio di caso assistenziale	Analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e proporre un piano di intervento per l'assistito.

PIANO ORARIO

I.I.S. "NELSON MANDELA di CASTELNOVO NE' MONTI (RE)
QUADRO ORARIO INDIRIZZO
SERV. PER LA SANITA' E L'ASSIST. SOCIALE - Corso E

Classe di conc.	Materia di insegnamento	Ore cl. 1 [^]	Ore cl. 2 [^]	Ore cl. 3 [^]	Ore cl. 4 [^]	Ore cl. 5 [^]
A012	ITALIANO	4	4	4	4	4
A026	MATEMATICA	4	4	3	3	3
AB24	INGLESE	3	3	2	2	2
A046	DIRITTO	2	2	/	/	/
A021	GEOGRAFIA	2	/	/	/	/
A012	STORIA	/	2	2	2	2
A048	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
-	RELIGIONE o ATTIV. ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
A050	SC. INT.: SCIENZE NATURALI	2	2	/	/	/
A020	SCIENZE INTEGRATE: FISICA	1	/	/	/	/
A041	T.I.C.	2	3	/	/	/
AA24	Seconda lingua straniera: FRANCESE	2	2	2	2	2
A015	IGIENE E CULT. MEDICO SANIT.	/	/	4	4	4
A018	SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	/	/	/
A018	PSICOLOGIA GENERALE E APPL.	/	/	5	5	5
A045/6	DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMIN. SETTORE SOCIO-SANITAR.	/	/	3	4	4
B023	LAB. DI METODOLOGIE OPERATIVE	4*	3*	3*	2*	2*
AB24	INGLESE TECNICO	/	/	1	1	1
	TOTALE	32	32	32	32	32
	Compresenze					
B023	LAB. DI METODOLOGIE OPERATIVE	3*	4*	/	/	/
B016	LABORATORIO DI INFORMATICA	3*	2*	/	/	/

*Materia affidata all'insegnante tecnico-pratico.

LA CLASSE

N° 13	STUDENTI
-------	----------

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DISTATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte le tipologie stabilite dal Decreto Legislativo:

- ✓ analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (**TIP. A**)
- ✓ analisi e produzione di un testo argomentativo (**TIP. B**)
- ✓ riflessione critica di carattere espositivo / argomentativo su tematiche di attualità (**TIP. C**)

Il punteggio specifico espresso in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in **ventesimi** con opportuna proporzione. Sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate due simulazione della stessa. (**Allegato A**)

La **seconda prova scritta** si svolge secondo il quadro di riferimento allegato al Decreto n. 164/2022.

Sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa, elaborata dal CDC tenendo conto del Quadro di riferimento **I**. La prova è rinvenibile come allegato al presente documento (**Allegato C**)

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova è di 6 ore.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo. 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy. 3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo. 4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. 6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza. 7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza. 8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo • Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa • Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento • Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone • Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali • Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Le tabelle di valutazione sono consultabili in allegato al presente documento **(Allegato B)**

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche, secondo quanto previsto dall'art.17 del D.Lgs. 62/17; è stato inoltre illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

- ✓ analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare
- ✓ esposizione, attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, dell'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Nella simulazione dell'orale è stato riconosciuto particolare valore all'esposizione dei percorsi volti all'acquisizione delle competenze trasversali e all'orientamento nel mondo del lavoro.
- ✓ accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative a "Educazione Civica"
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte

Le simulazioni di colloquio sono state valutate con la griglia inserita nell' **Allegato D** desunta dall'**O.M 45/2023**.

PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

ITALIANO

Docente: Alberto Gregori

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato - *La mia letteratura* vol. 3, Signorelli scuola editore.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenza di area generale	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali</p> <p>Gestire forme di interazione orale secondo specifici scopi comunicativi</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali</p> <p>Gestire forme di interazione orale secondo specifici scopi comunicativi</p>	<p>Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti</p> <p>Forme e funzioni della scrittura</p> <p>Criteri per la redazione di un rapporto, di una relazione, di un testo argomentativo</p> <p>Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali</p> <p>Il lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni orali in contesti formali ed informali</p> <p>Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti</p> <p>La struttura della frase e del periodo nei suoi elementi fondanti</p>	<p>UDA 1: STRUMENTI DI ESPRESSIONE LINGUISTICA: LA SCRITTURA</p> <p>UDA 2: STRUMENTI DI ESPRESSIONE LINGUISTICA: L'ESPRESSIONE ORALE</p> <p>UDA 3: STRUMENTI DI FRUIZIONE CULTURALE: LA COMPRESIONE DEL TESTO</p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali</p> <p>Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario</p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche anche di autori internazionali</p> <p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>NATURALISMO</u> ✓ <u>VERISMO</u> <p>Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche</p> <p>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>GIOVANNI VERGA</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rosso Mal pelo ○ La roba ○ La morte di Gesualdo (da Mastro Don Gesualdo) 	<p>UDA 4: PERCORSI DI LETTURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: L'INDIVIDUO TRA REALTÀ E IMMAGINAZIONE</p>
	<p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p> <p>Gli autori fondamentali della letteratura italiana a cavallo tra Ottocento e Novecento:</p>	<p>UDA 5: PERCORSI DI LETTURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: LA FRANTUMAZIONE DELL'IO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>GIOVANNI PASCOLI</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il lampo ○ X Agosto ○ L'assiuolo ○ Novembre ○ Il gelsomino notturno ✓ <u>LUIGI PIRANDELLO</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ "Il treno ha fischiato" ○ "La nascita di Adriano Meis (da "Il fu Mattia Pascal")" ○ "Un paradossale lieto fine" (da "Uno nessuno centomila")" 	
	<p>Il genere romanzo come elemento caratterizzante la letteratura moderna internazionale</p> <p>Gli autori fondamentali della letteratura italiana che hanno caratterizzato il genere del romanzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>GIOVANNI VERGA</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ I Malavoglia: esegesi dell'opera ○ Mastro Don Gesualdo: esegesi dell'opera ✓ <u>GABRIELE D'ANNUNZIO</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il piacere: esegesi dell'opera (Lettura: L'attesa dell'amante") ○ Notturmo: esegesi dell'opera (Lettura: Scrivo nell'oscurità") ✓ <u>ITALO SVEVO</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura di brani scelti tratti da La coscienza di Zeno 	<p>UDA 6: PERCORSI DI LETTURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: IL ROMANZO DEL NOVECENTO</p>
	<p>Principali elementi di poetica, metrica e stilistica</p> <p>Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>DECADENTISMO</u> ✓ <u>SIMBOLISMO</u> ✓ <u>ERMETISMO</u> <p>Alcuni tra gli autori fondamentali della produzione poetica italiana a cavallo tra Ottocento e Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>GABRIELE D'ANNUNZIO</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ La pioggia nel pineto ✓ <u>GIUSEPPE UNGARETTI</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Soldati ○ Fratelli ○ Sono una creatura 	<p>UDA 7: PERCORSI DI LETTURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: LA POESIA</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ Veglia○ In memoria○ Mattina○ Stasera	
--	---	--

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

Il docente: Prof. Alberto Gregori



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

STORIA

Docente: Matteo Favali

Classe: 5[^] E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Vittoria Calvani, "Storia e progetto" vol. 5, Mondadori scuola

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenza di area generale	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche della Società di massa ✓ La situazione politica internazionale all'inizio del Novecento. ✓ Concetti chiave: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pangermanesimo ○ Antisemitismo ○ Revanscismo ○ Irredentismo ✓ Riforme sociali nell'Italia liberale guidata da Giolitti ✓ Dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima guerra mondiale ✓ Concetti chiave: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunismo ○ Socialismo ○ Capitalismo ○ Liberismo ○ Colonialismo ○ Imperialismo ✓ Il movimento operaio ✓ La conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson ✓ Il principio di autodeterminazione dei popoli ✓ La Società delle Nazioni ✓ Il fallimento della Conferenza di Parigi 	<p>UDA 1/2: LA BELLE ÉPOQUE E LA GRANDE GUERRA</p>
<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Rivoluzione Russa e l'avvento dello Stalinismo: dai Soviet alla dittatura bolscevica ✓ Differenze tra il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin ✓ Il concetto di totalitarismo ✓ Il nuovo assetto politico europeo: democrazie liberali e totalitarismi nel Primo dopoguerra ✓ La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra: <ul style="list-style-type: none"> ○ Biennio rosso ○ Avvento del fascismo ○ Nascita del partito comunista ✓ La fondazione dello Stato fascista: politica interna, estera ed economica ✓ Dalla produzione in serie alla sovrapproduzione (crollo della Borsa di Wall Street e Grande Depressione) al New Deal 	<p>UDA 3: LA CRISI DEL DOPOGUERRA E L'AVVENTO DEI REGIMI TOTALITARI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ascesa di Hitler: nazificazione della Germania e politica espansionistica 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La II guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> ○ Cause, svolgimento e conseguenze del conflitto ✓ La nascita della Costituzione ✓ Il Secondo Dopoguerra e la ricostruzione in Italia e in Europa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il processo di Norimberga ○ La divisione della Germania ✓ Il mondo bipolare e gli scenari politici della seconda metà del '900 ✓ Gli organismi internazionali: <ul style="list-style-type: none"> ○ ONU ○ UE 	<p>UDA 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA RICOSTRUZIONE DELL'EUROPA</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

Il docente: Prof. Matteo Favali



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Fiorella Grella

Classe: V E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Sono stati forniti appunti ed esercizi elaborativi inerenti il programma da svolgere durante l'anno. Tra i libri di testo utilizzati si segnala "Nuova matematica a colori" di Leonardo Sasso Edizione Gialla – Petrini, Volume 2 e Volume 4.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenze in ambito ed eventuale UA	Abilità/capacità	Contenuti
<p>UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p>ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p>RISOLVERE DISEQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO INTERE E FRAZIONARIE</p> <p>RISOLVERE GRAFICAMENTE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO</p>	<p>RICHIAMI SULLE DISEQUAZIONI</p>
<p>UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p>ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p>RICONOSCERE GRAFICAMENTE ED ANALITICAMENTE SE UNA RELAZIONE E' UNA FUNZIONE</p> <p>STUDIARE IL CAMPO DI ESISTENZA DI UNA FUNZIONE</p> <p>SAPER UTILIZZARE IL GRAFICO DELLE FUNZIONI PER INDIVIDUARE PROPRIETA' STUDIAE</p> <p>RICONOSCERE GRAFICAMENTE E CALCOLARE ANALITICAMENTE LE INTERSEZIONI CON GLI ASSI E LA POSITIVITA' DI UNA FUNZIONE.</p>	<p>CLASSIFICAZIONE E DOMINIO DELLE FUNZIONI. INTERSEZIONE CON GLI ASSI, STUDIO DEL SEGNO</p>
<p>UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p>ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p>RICONOSCERE GRAFICAMENTE I LIMITI;</p> <p>CALCOLARE IL LIMITE DI SOMME, PRODOTTI E QUOZIENTI E SCIogliere LE FORME INDETERMINATE IN CASI SEMPLICI.</p>	<p>I LIMITI E LE RELATIVE FORME PROPRIETA'. FORME INDETERMINATE 0/0 E INFINITO/INFINITO</p>
<p>UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p>ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p>DISTINGUERE GRAFICAMENTE I PUNTI DI DISCONTINUITA';</p> <p>CALCOLARE GLI ASINTOTI ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUI DI UNA FUNZIONE E SAPERNE TRACCIARE IL GRAFICO PROBABILE.</p>	<p>ASINTOTI ORIZZONTALI E VERTICALI</p>

Competenze in ambito ed eventuale UA	Abilità/capacità	Contenuti
<p>UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p>ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p>RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE TUTTI GLI ELEMENTI STUDIATI DI UNA FUNZIONE</p> <p>DAL GRAFICO DI UNA FUNZIONE SAPER RICONOSCERE GLI ELEMENTI STUDIATI</p>	<p>INTERPRETAZIONE DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE</p>
<p>UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO;</p> <p>INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI.</p>	<p>RICONOSCERE SE UN EVENTO E' ALEATORIO, CERTO O IMPOSSIBILE</p> <p>STABILIRE SE DUE EVENTI SONO INCOMPATIBILI O INDIPENDENTI</p> <p>CALCOLARE LA PROBABILITA' DI UN EVENTO SOTTO VARIE FORME</p>	<p>EVENTUALI ELEMENTI DI PROBABILITA' E STATISTICA</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

Il docente: Prof.ssa Fiorella Grella



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

INGLESE E INGLESE TECNICO

Docente: GALASSI SIMONA

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Patrizia Revellino, "Growing into Old Age" vol. U, CLITT

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenza di area generale	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>Competenza in uscita n° 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>VERBAL & NON VERBAL COMMUNICATION -BODY LANGUAGE -EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS (task: being able to communicate effectively with the clients from an elderly home)</p> <p>WOMEN'S CONDITION IN CURRENT SOCIETIES: GENDER GAP AND GENDER DISCRIMINATION</p> <p>https://www.theguardian.com/global-development/ng-interactive/2014/feb/04/womens-rights-country-by-country-interactive</p> <p>https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2021/digest</p> <p>https://www.ilsole24ore.com/art/il-gender-gap-tempi-covid-donne-guadagnano-20per cento-meno-uomini-AE6QYpAB</p> <p>THE FAMILY: -different types of family; -parental authority; -the advantages of living in a large family -</p> <p>https://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/2010/12/101230_6min_english_families_page.shtml</p> <p>THE ELDERLY: DEPRESSION VS DEMENTIA AGE RELATED MEMORY LOSS</p> <p>EATING DISORDERS BULIMIA & ANOREXIA NERVOSA</p> <p>https://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/newsenglish/witn/2006/04/060412_women_bods.shtml</p>	<p>UDA LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO</p> <p>UDA EDUCAZIONE CIVICA: LA VIOLENZA DI GENERE</p> <p>UDA PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p>

Competenza in uscita n° 7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Argomenti che si intendono sviluppare dopo il 15 maggio: DISABILITY: SHORT FILM "THE SILENT CHILD" by Chris Overton (2017)	
--	--	--

Castelnuovo né Monti, 14 maggio 2023

La docente: Prof.ssa Simona Galassi



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

FRANCESE

Docente: Viviane Cavalli

Classe: 5[^] E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: P.Revellino, G. Schinardi, E. Tellier ENFANTS, ADOS, ADULTES - Devenir Professionnels du secteur.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Conoscenza/contenuto	UDA
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;	VIELLIR : - Vieillissement, sénescence et sénilité; - L'alimentation des personnes âgées.	
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in funzione dei vari scopi comunicativi;	LES PATHOLOGIES DES PERSONNES ÂGÉES : - Les maladies des os et des articulations; - Les problèmes de vue et les troubles auditifs.	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;	LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT : - La maladie de Parkinson; - La maladie d'Alzheimer; - Les troubles cardiovasculaires; - Les accidents vasculaires cérébraux (AVC).	
Utilizzare e produrre testi multimediali;	ATELIER VIDEO : Faire du sport et s'amuser CITTADINANZA E COSTITUZIONE : La politique sociale en faveur des personnes âgées. LE RÔLE DE LA FAMILLE.	
Utilizzare, riconoscere, osservare le regole come strumento di convivenza civile;	UN TRAVAIL DANS LE SECTEUR SOCIO-MÉDICAL.	
Interagire con culture diverse.	LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES CHEZ LES ADOLESCENTS.	
	LES DÉSDORDRES ALIMENTAIRES : ANOREXIE ET BOULIMIE.	
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE : Les droits de l'enfant dans la Charte sociale européenne.	

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Viviane Cavalli.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

PSICOLOGIA

Docente: TURINI BARBARA

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: A.Como-E.Clemente-R.Danieli, *La comprensione e l'esperienza*, ed.
Paravia-PEARSON.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato di "progettare" ● I destinatari e gli organizzatori della progettazione socio-sanitaria ● I vantaggi e i limiti del lavoro per progetti ● Ideazione, attivazione, pianificazione, realizzazione, valutazione: le fasi della progettazione socio-sanitaria ● Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci ● Empatia e comunicazione non violenta ● La capacità di progettare un intervento individualizzato ● inserimento, integrazione, inclusione ● stili di apprendimento ● materiali per l'inclusione 	<p>INCLUSIONE</p>
<p>4. Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>5. Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>7. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il maltrattamento minorile e le sue diverse forme ● Le conseguenze del maltrattamento minorile a livello psicologico e sociale ● La violenza assistita ● L'alienazione parentale ● Il concetto di crisi adolescenziale ● Le condotte devianti degli adolescenti: baby gang e bullismo ● Condizioni sociali e caratteristiche della famiglia multiproblematica ● Le reazioni emotive e i vissuti psicologici della famiglia di fronte alla nascita di un figlio diversamente abile o alla malattia di un congiunto ● Le nuove povertà e le difficoltà delle famiglie di fronte alla crisi economica ● I sentimenti e le difficoltà di adattamento che si accompagnano alla migrazione ● Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento ● Il gioco nei bambini maltrattati ● Il disegno nei bambini maltrattati 	<p>MINORI E FAMIGLIE</p>

<p>territorio.</p> <p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mediazione familiare • La terapia familiare basata sul gioco • I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio • Un piano di intervento per minori in situazione di disagio 	
<p>2-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</p> <p>3-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione come strumento di aiuto • CNV Comunicazione Non Violenta (M. Rosenberg) • Caratteristiche di una comunicazione efficace • Teoria sistemico-relazionale e sue implicazioni nella progettazione e comunicazione in ambito socio-sanitario (concetto di sistema e sue proprietà) 	<p>COMUNICAZIONE NELLE RELAZIONI D'AIUTO</p>
<p>7-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>9-Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>10.Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche osservative di raccolta dei dati • Diario di bordo (utilizzo in PCTO) • Griglia osservativa • Check list • Stili di apprendimento: questionario e tabulazione dati, elaborazione e creazione grafici di sintesi (istogramma e grafico a torta). Lettura e interpretazione dei dati. • Piano di zona e problematiche desunte dai dati statistici. 	<p>STRUMENTI OSSERVATIVI-UTILIZZO DATI</p>
<p>4. Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di "abilità", "menomazione", "disabilità" e "handicap" • La differenza tra inserimento, integrazione e inclusione • Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno • La sintomatologia delle disabilità 	<p>PERSONE CON DISABILITA'</p>

<p>disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>7. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>intellettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I comportamenti problema ● La sindrome di Down ● La disabilità visiva e uditiva ● La paralisi cerebrale infantile e la disabilità motoria nell'adulto ● Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva ● I possibili interventi sui comportamenti problema ● I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili ● Un piano di intervento per soggetti diversamente abili <p>Visione del film: "Mio fratello rincorre i dinosauri"</p> <p>Visione del docufilm "Un silenzio particolare" per approfondimento sull'autismo</p> <p>Incontro con Damiano Cabassi, poeta e agonista con disabilità motoria</p>	
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>2-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</p> <p>3-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>4. Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Prendersi cura e collaborare al</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interventi Assistiti con gli Animali: tipologie di possibili interventi ● Scheda di progetto ● Scheda di monitoraggio <p>Progetto presso la Casa di Carità di San Giovanni di Querciola - esperta Camagnoni Sara</p>	<p>PROGETTO IAA</p>

<p>soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>5. Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>9-Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>		
--	--	--

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Turini Barbara



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Docente: Sara Soligo

Classe: 5E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: "Società futura" di Olimpia Capobianco, Simona Diani, Fabio Ferriello, editore Tramontana

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenze di riferimento dell'indirizzo	Conoscenza	UDA
<p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La deontologia professionale - Etica e bioetica - Etica professionale e deontologia professionale - Etica dell'operatore socio-sanitario - I codici deontologici - Ordini e albi professionali, associazioni professionali - Etica e diritto - Etica delle professioni sanitarie - Rapporto tra etica e diritto - La responsabilità degli operatori socio-sanitari - L'esercizio dell'attività professionale - La responsabilità professionale - La responsabilità penale, la responsabilità civile, la responsabilità disciplinare e ordinistico-disciplinare - Il trattamento dei dati personali - Dal diritto alla privacy al diritto alla protezione dei dati personali - La legge sulla privacy, il Codice della privacy e il GDPR - Il trattamento dei dati personali - La classificazione dei dati - I soggetti del trattamento dei dati personali - La base giuridica del trattamento dei dati - L'informativa - Il consenso al trattamento dei dati - I diritti dell'interessato - Il trattamento dei dati relativi alla salute in ambito sanitario - Il trattamento dei dati relativi alla salute attraverso l'FSE 	<p>UDA 1 "Deontologia professionale e tutela della privacy"</p>
<p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I presupposti costituzionali dello Stato sociale - Il fondamento costituzionale dello stato sociale - L'art. 3 e gli altri principi costituzionali posti a fondamento dello Stato sociale - Origini, evoluzione e crisi del welfare - Dallo stato liberale allo stato sociale - I diritti sociali - Il sistema di protezione sociale - Le prime forme di welfare - Il periodo d'oro del welfare - La crisi del welfare - La riforma del welfare - Il ruolo del Terzo settore - L'affermarsi del Terzo settore - Definizione di "Terzo settore" 	<p>UDA 2 "Il diritto alla protezione sociale"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Il principio di sussidiarietà - I principi di differenziazione e adeguatezza - Il passaggio dal Welfare State al Welfare Mix - Il welfare aziendale 	
<p>n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema integrato dei servizi sociali - La legge 328/00 - Una nuova concezione di assistenza e di utente - Il sistema integrato di interventi e servizi sociali - Aree di intervento del sistema integrato - Livelli essenziali delle prestazioni sociali - Tipologie di servizi - Natura degli interventi - Soggetti destinatari - La programmazione degli interventi - La ripartizione della potestà legislativa - Funzioni di Stato, Regioni e Comuni - Il diritto alle prestazioni sociali - L'ISEE - Il welfare d'accesso - La Carta dei servizi sociali - Le reti 	UDA 3 "Il sistema socio-assistenziale"
<p>n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti: <ul style="list-style-type: none"> • famiglia • minori • anziani • disabili • disagio psichico • dipendenze - Tutela normativa a favore delle vittime di violenza domestica e di genere 	UDA 4 "Servizi e professioni del sistema integrato"

<p>fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>		
<p>n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il principio lavorista nella Costituzione - I caratteri del lavoro subordinato - Diritti e obblighi del lavoratore 	<p>UDA 5 "Il rapporto di lavoro"</p>
<p>n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brevi richiami sulla sicurezza sul lavoro - concetti di pericolo, rischio, danno, prevenzione, protezione, sorveglianza sanitaria - il ruolo del medico competente - i principali obblighi dei soggetti coinvolti nella sicurezza, - funzione del SPP, RSPP e RLS - rischi professionali e DPI degli operatori sanitari - Igiene e salute pubblica nei luoghi di lavoro 	<p>UDA 6 "La sicurezza sul lavoro"</p>
<p>n. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto a morire in modo dignitoso e il diritto alle cure palliative - I confini del diritto all'autodeterminazione terapeutica - Le DAT - L'eutanasia in Italia - Il suicidio medicalmente assistito - La sedazione palliativa continua e profonda 	<p>Modulo di approfondimento su diritto all'autodeterminazione terapeutica e diritto ad una morte dignitosa</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Sara Soligo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

IGIENE E CULTURA MEDICOSANITARIA

Docente: Federica Manvilli

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo:

R.Tortora "Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria" 5 Clitt Editore

In aggiunta sono stati forniti dal docente vari materiali di studio.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>-Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>1)PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA - Bisogni primari e secondari. - Analisi dei bisogni. - I bisogni sociosanitari degli utenti (concetto di autosufficienza). -Assistenza per anziani e disabili.</p> <p>2)LE PRINCIPALI PROBLEMATICHE E MALATTIE DELL'ANZIANO -Il processo di invecchiamento e relative modifiche in organi e apparati. -Le patologie dell'anziano (cardiopatie ischemiche, vasculopatie cerebrali, malattie osteoarticolari, demenze, Morbo di Parkinson, incontinenza, piaghe da decubito). -L'anziano fragile.</p> <p>3) LE PRINCIPALI PROBLEMATICHE E MALATTIE DEL MINORE E DEL DISABILE L'accrescimento e lo sviluppo del bambino. -Fattori e parametri di accrescimento. -Concetto di menomazione, disabilità e handicap. -Definizione, caratteristiche e classificazione delle disabilità.</p> <p>-Fattori eziologici di disabilità nell'anziano e nell'età evolutiva (insorgenza in epoca prenatale, perinatale e postnatale).</p> <p>-Le principali malattie genetiche: trisomia 21, sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner, sindrome dell'X fragile, sindrome del grido del gatto, fenilchetonuria, galattosemia, fibrosi cistica e distrofia muscolare di Duchenne.</p> <p>- ALTRE malattie: malattia emolitica del neonato, sindrome fetto-alcolica, ipotiroidismo congenito. -Neuropsichiatria infantile: epilessia, PCI e autismo. - Indagini diagnostiche prenatali:amniocentesi, funicolocentesi, villocentesi, tritest,</p>	<p>UDA 1: I bisogni e le principali problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano e del disabile.</p>

	<p>bitest, traslucenza nucale).</p> <p>- Indagini neonatali: punteggio di Apgar e screening neonatale.</p> <p>4) IL DISAGIO PSICHICO: nevrosi, in particolare infantili, psicosi, depressione, schizofrenia.</p>	
<p>- Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI AD ANZIANI, MINORI E DISABILI</p> <p>- Fasi, indicatori, gestione di un processo di intervento sociosanitario.- Interventi appropriati ai bisogni individuali (equipe multidisciplinare). -Il percorso assistenziale sociosanitario, l'unità di valutazione multidimensionale, il PAI. -Rilevazione dei bisogni e lo stato di salute di anziani e disabili (scale di valutazione). -Prevenzione terziaria: Il percorso riabilitativo (caratteristiche, obiettivi, fasi); le principali terapie riabilitative . -Interventi di assistenza e strumenti riabilitativi specifici per le patologie invalidanti dell'anziano (interventi per demenze, la ROT, terapia occupazionale, interventi per Parkinson e osteoporosi). -Assistenza, abilitazioni, riabilitazioni nel bambino diversamente abile. La famiglia con figlio Down. - Interventi per PCI ed epilessie. -Educazione alla salute:concetto di salute, tipologie di prevenzione(prima, secondaria e terziaria), stili di vita corretti</p>	<p>UDA 2: Principali modalità e procedure di intervento su bambini, anziani e disabili</p>
<p>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali informali.</p> <p>- Gestire azioni di informazione orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI</p> <p>- Il S.S.N.; i LEA. -I servizi sociali</p> <p>servizi sociosanitari e socioassistenziali di base</p> <p>- I servizi materno-infantili (consultori e asilo nido)</p> <p>-servizi sociosanitari per anziani, per disabili e persone con disagio psichico (servizi residenziali, assistenza domiciliare, servizi semiresidenziali, telemedicina, ospedalizzazione a domicilio. -SerD -La rete dei servizi formali e informali. -Metodologia del lavoro sociale e sanitario: Il colloquio, l'anamnesi e la</p>	<p>UDA 3: principali Servizi sociosanitari</p> <p style="text-align: right;">I</p>

	comunicazione nella relazione di aiuto.	
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali nei diversi contesti operativi.	QUALIFICHE, COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI -Principali figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari e rispettivi ambiti di intervento: <u>fisiatra, geriatra, medico di base, assistente, oss, infermiere sociale, ostetrica, fisioterapista, dietista, educatore professionale, psicologo, logopedista, dietologo, nutrizionista, psichiatra.</u>	UDA 4: Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione ed al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	-Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia degli anziani e disabili. -Le barriere architettoniche. -La domotica.	UDA 5: ausili e strumenti per il mantenimento dell'autonomia negli ambienti di vita

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Federica Manvilli



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: prof. Francesco Dazzi

Classe: 5[^] E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Gatto Carmen, Progettiamo e realizziamo, CLITT

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenza	Conoscenze e contenuti	UDA
1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali La progettazione nei servizi	La comunicazione nelle relazione d'aiuto Le figure professionali: i diritti dei lavoratori
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.	Gli stili organizzativi Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro. Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.	La comunicazione nelle relazione d'aiuto Le figure professionali: i diritti dei lavoratori
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi	La comunicazione nelle relazione d'aiuto
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia	La comunicazione nelle relazione d'aiuto
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto	La comunicazione nelle relazione d'aiuto Le figure professionali: i diritti dei lavoratori
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	La comunicazione nelle relazione d'aiuto Le figure professionali: i diritti dei lavoratori

		Analisi di un caso clinico e realizzazione di un piano di assistenza individualizzato
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate	Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi	La comunicazione nelle relazione d'aiuto Le figure professionali: i diritti dei lavoratori

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

Il docente: Prof. Francesco Dazzi



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: SANDRO LARCINESE

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Non sono stati utilizzati libri di testo, ma dispense, appunti e ricerche

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenze di riferimento dell'indirizzo	Conoscenze e contenuti	U.D.A.
<p>Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle varie attività motorie</p> <p>Saper eseguire schemi motori complessi adattandoli ad affrontare varie attività sportive; ampliare il bagaglio delle capacità coordinative e condizionali adattandole al contesto mediante transfert motori adeguati.</p>	<p>Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano. Conoscere le principali funzioni degli apparati.</p> <p>Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie</p> <p>Conoscere le principali classificazioni delle capacità motorie</p>	<p>LA PERCEZIONE DI SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p>
<p>Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie d'attività sportiva proposta; praticando sport di squadra e individuali sperimentando i vari ruoli e le relative responsabilità</p> <p>Applicare strategie efficaci atte a risolvere situazioni problematiche caratteristiche sia degli sport di gruppo che individuali</p> <p>Sapersi confrontare con i propri limiti e potenzialità, rapportandosi ai compagni e al collettivo agendo da elemento d'aiuto e supporto.</p>	<p>Conoscere gli elementi tecnici e regolamenti delle varie discipline sportive. Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva.</p>	<p>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY E LA LORO TRASPOSIZIONE NEL CONTESTO DI VITA</p>
<p>Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</p> <p>Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica</p> <p>Saper apprezzare ed utilizzare i</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</p> <p>Conoscere le basi e i principi di un'alimentazione sana ed equilibrata atta al miglioramento del proprio stile</p>	<p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p>

<p>percorsi di preparazione fisica</p> <p>Saper riconoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici finalizzati al miglioramento della prestazione fisica.</p>	<p>di vita coadiuvata da una costanza di esercizio fisico quotidiano.</p> <p>Conoscere le principali tipologie e gli effetti dei prodotti farmacologici in relazione alla prestazione fisica e sportiva.</p>	
<p>Saper realizzare pratiche motorie e sportive in ambiente naturale per orientarsi in contesti diversificati e recuperare un rapporto corretto ed equilibrato con l'ambiente; favorendo la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche</p>	<p>Conoscere le regole e le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale</p>	<p>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023.

Prof. Sandro Larcinese



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Gatti Marco

Classe: 5 E Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Sergio Bocchini "Incontro all'Altro. Plus" EDB

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Conoscenza/contenuto	UDA
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare; - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare informazioni 	<p>COS'E' L'ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le etiche contemporanee (il relativismo etico) - l'etica religiosa <p>GENESI cap. 1 e 2: l'antropologia biblica</p> <p>RAZZISMO E INTOLLERANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il rastrellamento del ghetto di Roma del 16 ottobre 1943 - la giornata della memoria e le pietre d'inciampo <p>Il dramma dell'immigrazione clandestina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del documentario "One Day One Day" - La macchia della razza" di Marco Aime" <p>IL MONDO DEL VOLONTARIATO (nessuno è inutile):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione delle associazione e riflessioni su stili di vita e comportamenti atti alla conservazione della salute - Presentazione del libro "Il trattore e la carriola" di Armando Federico Ceccati e testimonianza di famigliari di un donatore 	

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2023

Il docente: prof. Marco Gatti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	ORE TOT.
Costituzione	Diritto	Vicende storico - costituzionali. Principi fondamentali.	4
Istituzioni dello Stato italiano	Diritto	Elementi essenziali di Parlamento, Governo e PdR	3
Studio degli statuti Regionali	Storia	La nascita delle Regioni italiane	1
Nozioni di diritto del lavoro	Diritto	I caratteri del lavoro subordinato Diritti e obblighi del lavoratore	4
Unione Europea	Storia	Nascita e sviluppo dell'UE	3
Gli organismi internazionali	Storia	La Società delle Nazioni	2
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Storia	Dal brigantaggio alla nascita delle mafie	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Psicologia	Goal 4 Istruzione di qualità	4
Educazione alla salute e al benessere	Psicologia	Inclusione	10
	Igiene	La prevenzione terziaria e sue applicazioni in varie situazioni patologiche	
	Inglese	Depression, memoryloss and dementia: how to preventmentaldecline in olderadults	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Religione	Incontro con operatori AVIS, AIDO, ADMO e CROCE VERDE	2

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]E

MATERIA	COGNOME E NOME
ITALIANO	GREGORI ALBERTO
STORIA	FAVALI MATTEO
INGLESE	GALASSI SIMONA
FRANCESE	CAVALLI VIVIANE
MATEMATICA	GRELLA FIORELLA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	TURINI BARBARA
DIRITTO ECONOMIA E TECNICHE AMMINISTRATIVE DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	SOLIGO SARA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	MANVILLI FEDERICA
METODOLOGIE OPERTIVE	DAZZI FRANCESCO
RELIGIONE	GATTI MARCO
SCIENZE MOTORIE	LARCINESE SANDRO
SOSTEGNO	FONTANILI FEDERICA

