



IIS Nelson Mandela

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE 5[^]E

INDIRIZZO: "SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE"

ANNO SCOLASTICO 2023-24

SOMMARIO

L'Istituto Nelson Mandela	3
Traguardi in uscita	4
Riferimento alle attività economiche referenziate ai codici ateco	4
Uda pluridisciplinari fondanti del triennio	5
Piano orario	6
Classe	7
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	7
Programmazione delle discipline	11
Italiano	11
Storia	15
Diritto, economia e tecniche amministrative del settore socio-sanitari	17
Matematica	22
Igiene e cultura medico sanitaria	32
Psicologia generale e applicata	36
Metodologie operative	42
Lingua e civiltà inglese	46
Lingua francese	49
Scienze motorie	51
Religione cattolica	54
Educazione civica	56
Componenti del consiglio della classe 5^E	57

L'ISTITUTO NELSON MANDELA

L'Istituto di Istruzione Tecnica e Professionale di Castelnuovo ne' Monti individua come nucleo portante del proprio intervento il "prendersi cura" (take care). Ha cura degli studenti garantendo loro condizioni che favoriscano lo star bene fisico e psicologico. Ogni studente è accolto e accompagnato nel suo percorso scolastico; in modo particolare e con più ampiezza di mezzi e interventi la scuola si attiva nei confronti degli alunni diversamente abili o con segnalazioni di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). L'Istituto "Nelson Mandela" si propone di sviluppare negli alunni il senso di professionalità in relazione all'ambito specifico di cui intendono prendersi cura: cura della nostra terra, dei suoi frutti, delle sue tipicità, delle sue tradizioni e delle sue comunità; cura di ogni persona, basata sull'attenzione alla relazione, sul rispetto e sull'accettazione incondizionata, fondamento di ogni intervento in ambito sociale e sanitario; cura del cibo e dei diversi significati a cui esso rimanda, alle sue valenze psicologiche, relazionali e affettive; cura degli strumenti, dei congegni e delle macchine di cui l'uomo ha sempre più bisogno; cura della bellezza, delle testimonianze del passato, delle realizzazioni artistiche e dei saperi insiti nei paesaggi naturali e antropici che ci circondano.

L'Istituto, in linea con le finalità dell'istruzione professionale, privilegia gli apprendimenti professionalizzanti attuati con una didattica laboratoriale, con forti esperienze di orientamento nel mondo del lavoro e una stretta collaborazione con le aziende del territorio.

TRAGUARDI IN USCITA

Il diplomato dell'indirizzo dei “**Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti nonché a realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L’indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall’Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

UDA PLURIDISCIPLINARI FONDANTI DEL TRIENNIO

Titolo UDA	Prodotto/Compito autentico
Salute e benessere del bambino	Creazione di una brochure sui consigli per il benessere del bambino dai 3 ai 6 anni
Viviamo la scuola	Gli allievi partecipano alla ideazione, pianificazione e realizzazione di una nuova aula laboratorio con l'obiettivo di dare vita ad un vero e proprio laboratorio attivo di ricerca, in cui i più moderni device tecnologici possano associarsi ad arredi funzionali e ad una didattica basata sul cooperative learning e sul learning by doing.
Messaggi significativi veicolati negli albi illustrati	Preparazione e realizzazione di un evento di narrazioni nelle scuole primarie del territorio
L'orientamento	Presentare l'indirizzo di appartenenza - Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale - nelle occasioni dedicate all'orientamento in entrata (collegamento via Meet, open day per studenti scuola secondaria di primo grado).
Storie di immigrazione	Raccogliere, tramite lo strumento dell'intervista, testimonianze di alunni e familiari per ricostruire la vicenda che li ha portati a lasciare il proprio paese d'origine e per comprendere come il percorso migratorio sia stato vissuto dal punto di vista emotivo. Completare l'indagine con un piccolo "dossier" sul fenomeno dell'immigrazione nel territorio di appartenenza, utilizzando grafici o diagrammi di flusso per visualizzare i dati raccolti.
La comunicazione nella relazione di aiuto	Studio di caso con individuazione e correzione di otto errori inerenti all'argomento privacy e protezione dei dati personali Presentazione condivisa di situazioni comunicative osservate durante il PCTO e rielaborate per analizzare gli aspetti di efficacia e trasformare quelli di non efficacia rispetto alle competenze comunicative dell'operatore sociosanitario (elaborazione con role-playing)
Studi di caso	Analizzare il caso, selezionare le informazioni rilevanti e proporre un piano di intervento per l'assistito.
Il fine Vita	Percorso di approfondimento delle componenti bio-psico-sociali-ambientali-spirituali della cura, con particolare attenzione alle cure palliative, per accompagnare il processo di elaborazione della perdita con consapevolezza dei bisogni della persona assistita e dei suoi familiari. Il diritto all'autodeterminazione terapeutica e il diritto ad una morte dignitosa.
I PCTO	Realizzazione del ppt sui PCTO del triennio

I.I.S. "NELSON MANDELA di CASTELNOVO NE' MONTI (RE)
QUADRO ORARIO INDIRIZZO
SERV. PER LA SANITA' E L'ASSIST. SOCIALE - Corso E

Classe di conc.	Materia di insegnamento	Ore cl. 1^	Ore cl. 2^	Ore cl. 3^	Ore cl. 4^	Ore cl. 5^
A012	ITALIANO	4	4	4	4	4
A026	MATEMATICA	4	4	3	3	3
AB24	INGLESE	3	3	2	2	2
A046	DIRITTO	2	2	/	/	/
A021	GEOGRAFIA	2	/	/	/	/
A012	STORIA	/	2	2	2	2
A048	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
-	RELIGIONE o ATTIV. ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
A050	SC. INT.: SCIENZE NATURALI	2	2	/	/	/
A020	SCIENZE INTEGRATE: FISICA	1	/	/	/	/
A041	T.I.C.	2	3	/	/	/
AA24	Seconda lingua straniera: FRANCESE	2	2	2	2	2
A015	IGIENE E CULT. MEDICO SANIT.	/	/	4	4	4
A018	SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	/	/	/
A018	PSICOLOGIA GENERALE E APPL.	/	/	5	5	5
A045/6	DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMIN. SETTORE SOCIO-SANITAR.	/	/	3	4	4
B023	LAB. DI METODOLOGIE OPERATIVE	4*	3*	3*	2*	2*
AB24	INGLESE TECNICO	/	/	1	1	1
	TOTALE	32	32	32	32	32
	Compresenze					
B023	LAB. DI METODOLOGIE OPERATIVE	3*	4*	/	/	/
B016	LABORATORIO DI INFORMATICA	3*	2*	/	/	/

*Materia affidata all'insegnante tecnico-pratico.

LA CLASSE

La classe è composta da dodici studenti.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte le tipologie stabilite dal Decreto Legislativo:

- ✓ analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (**TIP. A**)
- ✓ analisi e produzione di un testo argomentativo (**TIP. B**)
- ✓ riflessione critica di carattere espositivo / argomentativo su tematiche di attualità (**TIP. C**)

Il punteggio specifico espresso in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in **ventesimi** con opportuna proporzione. Sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate due simulazione della stessa. (**Allegato A**)

La **seconda prova scritta** si svolge secondo il quadro di riferimento allegato al Decreto n. 164/2022.

Sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate due simulazioni della stessa, elaborate dal CDC tenendo conto del Quadro di riferimento **I**. Tali prove sono rinvenibili come allegati al presente documento (**Allegato C**)

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova è di 6 ore.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo. 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy. 3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo. 4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. 6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza. 7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza. 8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo • Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa • Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento • Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone • Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali • Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Le tabelle di valutazione sono consultabili in allegato al presente documento (**Allegato B**)

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche, secondo quanto previsto dall'art.17 del D. Lgs. 62/17; è stato inoltre illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

- ✓ analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare
- ✓ esposizione, attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, dell'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Nella simulazione dell'orale è stato riconosciuto particolare valore all'esposizione dei percorsi volti all'acquisizione delle competenze trasversali e all'orientamento nel mondo del lavoro.
- ✓ accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative a "Educazione Civica"
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte

Le simulazioni di colloquio sono state valutate con la griglia inserita nell'**Allegato D**
O.M. n.55 il 22 marzo 2024.

PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

Docente

Classe: V E

Anno scolastico: 2023/2024

Testo: A. Roncoroni, *La mia nuova letteratura* vol. 3, C. Signorelli scuola

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario.</p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.</p>

	<p>Scrivere testi di forma diversa, sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p>
--	---

CONOSCENZE E CONTENUTI

<p>NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>	<p>UDA1: Naturalismo e Verismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Naturalismo francese ● Il romanzo sperimentale ● Emile Zola: “Gervaise e l’acquavite” ● Trama de “L’Assommoir” ● Il Verismo in Italia <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vita e le opere ● Il pensiero e la poetica ● Le novelle: “Rosso Malpelo”, “La lupa”, “Cavalleria rusticana” ● Trama in sintesi de “I Malavoglia” <p>UDA 2: Il futurismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un movimento d’avanguardia ● L’esaltazione della modernità ● Un nuovo linguaggio ● Il manifesto del futurismo <p>UDA 3: L’Allegria di Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vita e le opere ● La poetica ● L’Allegria: Veglia – Fratelli – Sono una creatura – Soldati – Mattina – San Martino del Carso <p>UDA 4: Il romanzo del ‘900</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “La signorina Else” di A. Schnitzler ● La vita e le opere di Svevo ● La poetica
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di alcune pagine tratte da “La coscienza di Zeno”: Prefazione, Preambolo, L’ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre, Un’esplosione enorme <p>UDA 5: “Myricae” di Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita e le opere • Il pensiero e la poetica • Il fanciullino • La grande proletaria si è mossa • Myricae: Novembre – Lavandare – X Agosto – Il lampo – Il tuono – Temporale • Canti di Castelvecchio: La cavallina storna <p>UDA 6: La scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove Invalsi • Relazione PCTO e testi multimediali • Esercitazioni Esame di Stato • Analisi ed interpretazione di un testo <p>UDA 7: La comprensione del testo e l’espressione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni orali in contesti formali ed informali • Testi d’uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti
--	---

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

La docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

STORIA

Docente

Classe: V E

Anno scolastico: 2023/2024

Testo: V. Calvani, *La storia intorno a voi* vol. 5, A. Mondadori editore.

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	<p>Ricostruire, sintetizzare e collocare i principali eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della materia.</p> <p>Rielaborare in modo critico i temi trattati.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p>

CONOSCENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI:

<p>NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>	<p>UDA 1: L'EUROPA DEI NAZIONALISMI L'Italia industrializzata e imperialista (da pag. 4 a pag. 14); L'Europa verso la guerra (da pag. 16 a pag. 27); La Prima Guerra Mondiale (da pag. 29 a pag. 41); Una pace instabile (da pag. 46 a pag. 59).</p> <p>UDA 2: L'EUROPA DEI TOTALITARISMI Mussolini inventore del fascismo (da pag. 88 a pag. 111); Il nazismo (da pag. 126 a pag. 145); Approfondimento: "Se questo è un uomo" di P. Levi: Il viaggio - Sul fondo - Iniziazione - Ka-be.</p> <p>UDA 3: IL CROLLO DELL'EUROPA La seconda guerra mondiale (da pag. 158 a pag. 176); La guerra "parallela" dell'Italia (da pag. 180 a pag. 194); Il quadro internazionale del dopoguerra (da pag. 196 a pag. 210); Il concetto di "guerra fredda" (pag. 220-221); L'Italia repubblicana (da pag. 267 a pag. 271). Approfondimento: visione film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi.</p>
--	---

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

La docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

Docente

Classe: 5E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: "Società futura" di Olimpia Capobianco, Simona Diani, Fabio Ferriello,
editore Tramontana

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenze di riferimento dell'indirizzo	Abilità	Conoscenze	UDA
<p>n. 4 Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>n. 6 Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. - Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. - Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti. - Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli. 	<p>UDA 1 “Sicurezza sul lavoro”</p>
<p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le finalità della normativa in relazione alla tutela della privacy - Comprendere il ruolo dei soggetti del trattamento dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Il trattamento dei dati personali <ul style="list-style-type: none"> - Dal diritto alla privacy al diritto alla protezione dei dati personali - La legge sulla privacy, il Codice della privacy e il GDPR - Il trattamento dei dati personali - La classificazione dei dati - I soggetti del trattamento dei dati personali - La base giuridica del trattamento dei dati - L'informativa - Il consenso al trattamento dei dati - I diritti dell'interessato - Il trattamento dei dati relativi alla salute in ambito sanitario - Il trattamento dei dati relativi alla salute attraverso l'FSE 	<p>UDA 2 “Diritto alla privacy e alla protezione dei dati personali”</p> <p>UDA interdisciplinare “La comunicazione nella relazione di aiuto”</p>

<p>n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare i principi della l. 328/2000 a quelli costituzionali - Ricercare le informazioni per accedere ai servizi di assistenza - Collegare i livelli essenziali ai principi del sistema integrato degli interventi e servizi sociali - Distinguere le reti formali da quelle informali - Comprendere la funzione della rete come elemento di realizzazione della sussidiarietà orizzontale 	<p>- Richiami su Stato sociale e ruolo del Terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema integrato dei servizi sociali <ul style="list-style-type: none"> - La legge 328/00 - Una nuova concezione di assistenza e di utente - Il sistema integrato di interventi e servizi sociali - Aree di intervento del sistema integrato - Livelli essenziali delle prestazioni sociali - Tipologie di servizi - Natura degli interventi - Soggetti destinatari - La programmazione degli interventi - La ripartizione della potestà legislativa - Funzioni di Stato, Regioni e Comuni - Il diritto alle prestazioni sociali - L'ISEE - IL welfare d'accesso - La Carta dei servizi sociali - Le reti 	<p>UDA 3 "Il sistema socio-assistenziale"</p>
---	--	---	---

<p>n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>- Ricercare le fonti normative riferite agli ambiti dell'assistenza</p> <p>- Riconoscere le diverse prestazioni a favore dell'utenza dell'intero sistema di protezione sociale</p> <p>- Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali</p> <p>- Collegare l'evoluzione normativa al cambiamento del concetto di disabilità Individuare i percorsi di integrazione scolastica e lavorativa</p> <p>- Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare</p>	<p>- Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • famiglia • minori • anziani • disabili • disagio psichico • dipendenze 	<p>UDA 4 “Servizi del sistema integrato”</p> <p>UDA interdisciplinare “Studio di casi”</p>
<p>n. 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone</p>	<p>- Il diritto a morire in modo dignitoso e il diritto alle cure palliative</p> <p>- I confini del diritto all'autodeterminazione terapeutica</p> <p>- Le DAT</p> <p>- L'eutanasia in Italia</p> <p>- Il suicidio medicalmente assistito</p> <p>- La sedazione palliativa continua e profonda</p>	<p>UDA 5 “Fine vita”</p> <p>UDA interdisciplinare “Fine vita”</p>

UDA che si intende affrontare dopo il 15 maggio

<p>n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<p>- Distinguere gli obblighi contrattuali da quelli etici e morali attinenti alle professioni di aiuto</p> <p>- Collegare azioni e comportamenti alle conseguenze giuridiche in termini di responsabilità civile, penale e disciplinare</p>	<p>Cenni di deontologia professionale e responsabilità professionale</p>	<p align="center">UDA 6 "Deontologia professionale e responsabilità professionale"</p>
---	--	--	--

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

La docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

MATEMATICA

Docente

Classe: 5[^]E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: L. Sasso, La nuova matematica vol. 4, Petrini editore.

L. Sasso, Colori della matematica ed. Gialla vol. 2, Petrini editore.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA; <input type="checkbox"/> CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE; 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> RISOLVERE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO INTERE E FRAZIONARIE <input type="checkbox"/> RISOLVERE GRAFICAMENTE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO <input type="checkbox"/> RISOLVERE SISTEMI DI DISEQUAZIONI 	<p>DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO INTERE E FRAZIONARIE;</p> <p>SISTEMI DI DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO.</p>
<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI INTERMEDIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> INTERPRETARE GRAFICAMENTE LA SOLUZIONE DI UN SISTEMA DI DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> COMPRENDERE RELAZIONI LOGICO-OPERATIVE, REGOLE E PROCEDURE; <input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE <input type="checkbox"/> UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE. 		
<p align="center">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE: INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI. <input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I 		

<p>PROPRI DIRITTI E BISOGNI, RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ.</p>		
---	--	--

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><input type="checkbox"/> UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p><input type="checkbox"/> ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p><input type="checkbox"/> RICONOSCERE GRAFICAMENTE ED ANALITICAMENTE SE UNA RELAZIONE E' UNA FUNZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> STUDIARE IL CAMPO DI ESISTENZA DI UNA FUNZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SAPER UTILIZZARE IL GRAFICO DELLE FUNZIONI PER INDIVIDUARE PROPRIETÀ STUDIATE</p> <p><input type="checkbox"/> RICONOSCERE GRAFICAMENTE E CALCOLARE ANALITICAMENTE LE INTERSEZIONI CON GLI ASSI E LA POSITIVITÀ DI UNA FUNZIONE.</p>	<p>CLASSIFICAZIONE DELLE FUNZIONI.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI INTERMEDIE</p>		
<p><input type="checkbox"/> COMPRENDERE RELAZIONI LOGICO-OPERATIVE, REGOLE E PROCEDURE;</p> <p><input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>		
<p><input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE: ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZARE VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE</p>		

<p>PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ COMUNICARE: RAPPRESENTARE EVENTI, FENOMENI, PRINCIPI, CONCETTI, NORME, PROCEDURE, ATTEGGIAMENTI, STATI D'ANIMO, ECC. UTILIZZANDO VARI LINGUAGGI (VERBALI, MATEMATICO, SCIENTIFICO, SIMBOLICO,ECC.) E DIVERSE CONOSCENZE DISCIPLINARI, MEDIANTE MOLTEPLICI SUPPORTI (CARTACEI, INFORMATICI E MULTIMEDIALI); □ COLLABORARE E PARTECIPARE: INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI. □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI E BISOGNI, RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ. □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE, ELABORANDO ARGOMENTAZIONI COERENTI, COLLEGAMENTI 		
---	--	--

<p>E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, ANCHE APPARTENENTI A DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI, E LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIENDONE LA NATURA SISTEMATICA, INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE, COERENZE E INCOERENZE, CAUSE ED EFFETTI, E LA LORO NATURA PROBABILISTICA;</p> <p>□ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: ACQUISIRE ED INTERPRETARE CRITICAMENTE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI ED ATTRAVERSO DIVERSI STRUMENTI COMUNICATIVI, VALUTANDONE L'ATTENDIBILITA' E L'UTILITA', DISTINGUENDO FATTI E OPINIONI.</p>		
--	--	--

COMPETENZE IN USCITA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>□ UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p>□ ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p>□ RICONOSCERE GRAFICAMENTE I LIMITI;</p> <p>□ CALCOLARE IL LIMITE DI SOMME, PRODOTTI E QUOZIENTI E SCIogliere LE FORME INDETERMINATE IN CASI SEMPLICI.</p> <p>□ RICONOSCERE GRAFICAMENTE E CALCOLARE ANALITICAMENTE LE INTERSEZIONI CON GLI ASSI E LA POSITIVITA' DI UNA FUNZIONE.</p>	<p>□ I LIMITI E LE RELATIVE PROPRIETA'.</p> <p>□ FORME INDETERMINATE</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI INTERMEDIE</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> COMPRENDERE RELAZIONI LOGICO-OPERATIVE, REGOLE E PROCEDURE; <input type="checkbox"/> APPLICARE STRATEGIE; <input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE <input type="checkbox"/> UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE. 		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE: INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI. <input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI E BISOGNI, RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ. <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE, ELABORANDO ARGOMENTAZIONI COERENTI, COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, ANCHE APPARTENENTI A DIVERSI 		

<p>AMBITI DISCIPLINARI, E LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIENDONE LA NATURA SISTEMATICA, INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE, COERENZE E INCOERENZE, CAUSE ED EFFETTI, E LA LORO NATURA PROBABILISTICA;</p>		
--	--	--

COMPETENZE IN USCITA	ABILITA	CONOSCENZE
<p><input type="checkbox"/> UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p><input type="checkbox"/> ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p><input type="checkbox"/> DISTINGUERE GRAFICAMENTE I PUNTI DI DISCONTINUITA' ;</p> <p><input type="checkbox"/> CALCOLARE GLI ASINTOTI ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUI DI UNA FUNZIONE E SAPERNE TRACCIARE IL GRAFICO PROBABILE.</p>	<p><input type="checkbox"/> FUNZIONI CONTINUE.</p> <p><input type="checkbox"/> PUNTI DI DISCONTINUITA' E ASINTOTI</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI INTERMEDIE</p>		
<p><input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE</p> <p><input type="checkbox"/> UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>		
<p><input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE: INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI</p>		

<p>DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI.</p> <p><input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI E BISOGNI, RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ.</p> <p><input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE, ELABORANDO ARGOMENTAZIONI COERENTI, COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, ANCHE APPARTENENTI A DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI, E LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIENDONE LA NATURA SISTEMATICA, INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE, COERENZE E INCOERENZE, CAUSE ED EFFETTI, E LA LORO NATURA PROBABILISTICA;</p>		
---	--	--

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><input type="checkbox"/> UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA;</p> <p><input type="checkbox"/> ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI E GRAFICI.</p>	<p><input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE TUTTI GLI ELEMENTI STUDIATI DI UNA FUNZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> DAL GRAFICO DI UNA FUNZIONE SAPER RICONOSCERE GLI ELEMENTI STUDIATI</p>	<p>INTERPRETAZIONE DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE</p>

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI INTERMEDIE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE <input type="checkbox"/> UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE 		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE: ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONI E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI LAVORO. <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE: INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI. <input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI E BISOGNI, RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI 		

<p>ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ.</p> <p>□ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE, ELABORANDO ARGOMENTAZIONI COERENTI, COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, ANCHE APPARTENENTI A DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI, E LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIENDONE LA NATURA SISTEMATICA, INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE, COERENZE E INCOERENZE, CAUSE ED EFFETTI, E LA LORO NATURA PROBABILISTICA;</p> <p>□ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: ACQUISIRE ED INTERPRETARE CRITICAMENTE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI ED ATTRAVERSO DIVERSO STRUMENTI COMUNICATIVI, VALUTANDONE L'ATTENDIBILITÀ' E L'UTILITÀ', DISTINGUENDO FATTI E OPINIONI.</p>		
---	--	--

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

La docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo di riferimento:

R.Tortora "Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria" 5 Clift Editore

In aggiunta, per ogni argomento trattato, sono stati forniti dal docente vari materiali di studio (mappe, schemi, riassunti, ppt) resi disponibili per gli studenti su classroom.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>-Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>-Saper riconoscere i bisogni socio sanitari degli utenti.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche di alcune problematiche specifiche dell'anziano, del minore e del disabile.</p> <p>-Saper riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p>	<p>1) PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bisogni primari e secondari. - Analisi dei bisogni. - I bisogni socio sanitari degli utenti (concetto di non autosufficienza). <p>2) LE PRINCIPALI PROBLEMATICHE E MALATTIE DELL'ANZIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il processo di invecchiamento e relative modifiche in organi e apparati. -Le patologie dell'anziano: cardiopatie ischemiche (angina pectoris e infarto del miocardio); vasculopatie cerebrali (ictus e TIA); malattie osteo articolari (osteoporosi, artrite, artrosi); diabete mellito; demenze (Alzheimer e la MID); Morbo di Parkinson; incontinenza urinaria e fecale; sindrome da allettamento; piaghe da decubito. -Le caratteristiche dell'anziano fragile. <p>3) LE PRINCIPALI PROBLEMATICHE E MALATTIE DEL MINORE E DEL DISABILE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'accrescimento e lo sviluppo del bambino. -Fattori e parametri di accrescimento. -Concetto di menomazione, disabilità e handicap. -Definizione, caratteristiche e classificazione delle disabilità. -Fattori eziologici di disabilità nell'anziano e nell'età evolutiva (insorgenza in epoca prenatale, perinatale e postnatale). -Le malattie genetiche: definizione e suddivisione (da mutazione genica, cromosomica e genomica); la Trisomia 21 e la Distrofia muscolare di Duchenne. - ALTRE malattie causa di disabilità: malattia emolitica del neonato, sindrome feto-alcolica, ipotiroidismo congenito. -Neuropsichiatria infantile: epilessia, paralisi cerebrali infantili, autismo. 	<p>UDA 1: I bisogni e le principali problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano e del disabile.</p>

		<p>- Indagini diagnostiche prenatali: amniocentesi, funicolocentesi, villocentesi, tritest, bitest e translucenza nucale).</p> <p>- Indagini neonatali: punteggio di Apgar e screening neonatale.</p> <p>4) IL DISAGIO PSICHICO: Caratteristiche distintive tra nevrosi, psicosi; la depressione.</p>	
<p>- Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>-Saper identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento.</p> <p>-Saper scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali e saper identificare i metodi per la rilevazione delle informazioni.</p> <p>-Saper individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani assistenziali individualizzati.</p> <p>-</p>	<p>ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI AD ANZIANI, MINORI E DISABILI</p> <p>- Fasi, indicatori, gestione di un piano di intervento sociosanitario.</p> <p>- Interventi appropriati ai bisogni individuali(equipe multidisciplinare).</p> <p>-Il percorso assistenziale sociosanitario, l'unità di valutazione multidimensionale, il PAI.</p> <p>-Rilevazione dei bisogni e dello stato di salute di anziani e disabili: le scale di valutazione (ADL, IADL, Karnofsky, MMSE, GEFI, Barthel).</p> <p>-Prevenzione terziaria: il percorso riabilitativo (caratteristiche, obiettivi, fasi); le principali terapie riabilitative.</p> <p>-Interventi di assistenza e strumenti riabilitativi specifici per le patologie invalidanti dell'anziano: interventi per demenze, la ROT, la terapia occupazionale, interventi per Parkinson e per l' osteoporosi.</p> <p>- Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia degli anziani e disabili.</p> <p>- Assistenza, abilitazioni, riabilitazioni nel bambino diversamente abile.</p> <p>-La famiglia con figlio Down.</p> <p>- Interventi per PCI ed epilessie.</p>	<p>UDA 2: Principali modalità e procedure di intervento su bambini, anziani e disabili</p> <p>Uda interdisciplinare "Studio di casi"</p>
<p>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio,</p>	<p>-Saper riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI</p> <p>- Il S.S.N.; i LEA.</p>	<p>UDA 3: Principali Servizi sociosanitari</p>

<p>soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali informali.</p> <p>-Gestire azioni di informazione orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>-Saper riconoscere caratteristiche, condizioni e principi di fondo del lavoro sociosanitario.</p>	<p>-I servizi sociosanitari e socioassistenziali di base.</p> <p>- I servizi materno-infantili (consultori e asilo nido, la neuropsichiatria infantile).</p> <p>-I servizi sociosanitari per anziani, per disabili e persone con disagio psichico: i servizi residenziali, l'assistenza domiciliare, i servizi semiresidenziali, la telemedicina, l'ospedalizzazione a domicilio, il dipartimento di salute mentale e relativi servizi, l'hospice, il Ser D.</p> <p>-La rete dei servizi formali e informali. Il piano di zona.</p> <p>-La metodologia del lavoro sociale e sanitario: il colloquio, l'anamnesi e la comunicazione nella relazione di aiuto.</p>	<p>Uda interdisciplinare "La comunicazione nella relazione di aiuto"</p>
<p>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali nei diversi contesti operativi.</p>	<p>-Saper riconoscere le competenze, ambiti di intervento, la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p>	<p>QUALIFICHE, COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI</p> <p>-Principali figure professionali che operano nei servizi sociosanitari e rispettivi ambiti di intervento: operatore socio sanitario, infermiere, assistente sociale, ostetrica, fisioterapista, dietista, educatore professionale, psichiatra, psicologo, logopedista, dietologo, nutrizionista, fisiatra, geriatra e medico di base.</p>	<p>UDA 4: Le figure professionali che operano nei servizi sociosanitari</p>
<p>Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di <u>terminalità</u>, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>-Identificare i principali dispositivi a supporto della nutrizione artificiale. -Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p>	<p>Il concetto di malato terminale, cure palliative e le attività nell' hospice. La nutrizione artificiale (parenterale ed enterale)</p>	<p>UDA interdisciplinare "Il fine vita"</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

La docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

PSICOLOGIA

Docente

Classe: 5[^]E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: A. Como - E. Clemente- R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza*,
ed. Paravia-PEARSON.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>7-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione</p> <p>autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>9-Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>10.Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>-Riconoscere le diverse tecniche osservative di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali</p> <p>-Saper utilizzare alcuni strumenti osservativi e di raccolta di dati relativi a un certo fenomeno:</p> <p>a) Metacognizione: questionario standardizzato, autosomministrazione, tabulazione, lettura e interpretazione dei dati. Curva gaussiana, aree di criticità e individuazione piano di potenziamento personalizzato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tecniche osservative di raccolta dei dati ● Diario di bordo (utilizzo in PCTO) ● Griglia osservativa ● Check list ● Questionario standardizzato. Curva gaussiana. Concetto di normalità statistica. ● Piano di zona e problematiche desunte dai dati statistici. 	<p style="text-align: center;">RELAZIONE PCTO/ORIENTAMENT O</p> <p style="text-align: center;">U.A.: STRUMENTI OSSERVATIVI- UTILIZZO DATI</p>
<p>2-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi</p>	<p>Elaborare situazioni osservate in contesto lavorativo (PCTO):</p> <p>OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione e come strumento di aiuto ● CNV Comunicazione 	<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE NELLE RELAZIONI D'AIUTO</p>

<p>contesti organizzativi /lavorativi</p> <p>3-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>DARE UNA LETTURA EMPATICA (emozioni/sentimenti)</p> <p>BISOGNI COLLEGATI</p> <p>STRATEGIE PROPOSTE E/O ATTIVATE</p> <p>Analizzare la comunicazione e la sua efficacia in situazione:</p> <p>-creazione di un padlet di sintesi con metodologia role-playing per trasformazione della comunicazione in situazione osservata durante il PCTO.</p> <p>Esempio: https://padlet.com/turinibarbara/orsi-c-dall-osservazione-alla-relazione-d-aiuto-z79ez634l9anziwq</p>	<p>e Non Violenta (M. Rosenberg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche di una comunicazione e efficace ● Quando la comunicazione è distorta: un caso di doppio legame. ● Teoria sistemico-relazionale e sue implicazioni nella progettazione e comunicazione e in ambito socio-sanitario (concetto di sistema e sue proprietà) 	
<p>4. Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>7. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati del territorio.</p>	<p>Laboratorio su fasi del piano di intervento:</p> <p>costruzione di un cartellone che faciliti la memorizzazione delle fasi del piano.</p> <p>Progettazione inclusiva</p> <p>ROT</p> <p>CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Piano di intervento individualizzato ● Ripasso caratteristiche invecchiamento. ● Ripasso patologie correlate con l'anzianità: demenze e parkinson ● Interventi con persone anziane: ROT, terapia occupazionale, terapia della reminiscenza. 	<p>STUDI DI CASO</p> <p>U.A. ANZIANI</p>

<p>5. Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>Laboratorio musicale: ritmi ed emozioni analisi movimenti di una partitura (da “Il re degli elfi” di Shubert, testo di Goethe) canto popolare e memoria: l’eccidio della Bettola</p> <p>Viaggio della memoria: documentazione di un percorso di attraversamento dei luoghi dell’olocausto (Auschwitz-Cracovia) https://padlet.com/turinibarbara/viaggio-della-memoria-2024-iis-mandela-classe-5e-jigtcfbdo8rvv9a</p> <p>Laboratorio narrativo: analisi di testo e immagini di una storia per narrare la morte nell’infanzia e non solo “L’anatra, la morte e il tulipano”</p> <p>Incontro con infermieri dell’Hospice “Casa Madonna dell’uliveto” di Montericco</p> <p>Incontro con medico palliativista.</p> <p>Podcast con speech audio: rilancio con parole-chiave come sfondi integratori di riflessioni sul fine vita e casi con patologie cronico-degenerative e autodeterminazione di suicidio medicalmente assistito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di perdita collegato con le varie tipologie di utenza. Aspetti emozionali. ● Elaborazione del lutto (fasi di Elisabeth Kübler Ross) ● Parole chiave: <p>perdita=>celebrazione, bisogno</p> <p>salute=>bio-psico-sociale-ambientale-spirituale</p> <p>emozioni=>dolore, paura, rabbia, CNV-empatia</p> <p>lutto=>elaborazione, fasi</p> <p>relazioni=>sistemi e proprietà, OMS (dimensione relazionale della cura)</p> <p>cambiamento=>nelle varie tipologie di utenza, ciclo di vita (cfr. teoria dello sviluppo di Erickson)</p>	<p>FINE VITA</p>
<p>4. Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>7. Orientare l’utenza alla fruizione dei servizi in relazione</p>	<p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone con disabilità</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla diversa abilità (compito autentico sulla presentazione di Damiano)</p> <p>-Facilitare la comunicazione tra persone con diversa abilità sensoriale attraverso l’utilizzo di sistemi di comunicazione adeguati</p> <p>-Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva</p> <p>-Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di “abilità”, “menomazione”, “disabilità” e “handicap” ● La differenza tra inserimento, integrazione e inclusione ● Ripasso: Le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno ● Ripasso: La sintomatologia delle disabilità intellettive ● Ripasso: I comportamenti problema – collegamento con autismo e adhd 	<p>U.A.: PERSONE CON DISABILITA’</p>

<p>ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>-Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari</p> <p>-Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</p> <p>-Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La sindrome di Down: esempio di inclusione <p>Visione del film: "Mio fratello rincorre i dinosauri"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili <p>Progettazione di un laboratorio inclusivo.</p>	
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>-Riconoscere gli aspetti fondamentali e gli effetti della pratica del lavoro per progetti</p> <p>-Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto</p> <p>-Progettare un laboratorio per l'inclusione (attività a classi aperte-UDA CREABILI 4^-UDA PROGETTAZIONE INCLUSIVA 2^)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato di "progettare" ● I destinatari e gli organizzatori della progettazione socio-sanitaria ● I vantaggi e i limiti del lavoro per progetti ● Ripasso: Ideazione, attivazione, pianificazione, realizzazione, valutazione: le fasi della progettazione socio-sanitaria 	<p>U.A. INCLUSIONE</p>

<p>4. Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>7. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>-Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento minorile e i diversi ambiti in cui queste si possono manifestare</p> <p>- Riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento psicologico in famiglia</p> <p>-Distinguere condizioni di normalità da stati patologici che possono ostacolare i normali processi di crescita dei minori</p> <p>- Saper individuare condotte devianti</p> <p>-Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento</p> <p>-Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati</p> <p>-Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo</p> <p>-Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni</p> <p>-Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sul disagio minorile • Le reazioni emotive e i vissuti psicologici della famiglia di fronte alla nascita di un figlio diversamente abile o alla malattia di un congiunto • Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento • Il gioco nei bambini maltrattati • Il disegno nei bambini maltrattati • La mediazione familiare • La terapia familiare basata sul gioco • I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio 	<p style="text-align: center;">U.A. MINORI E FAMIGLIE</p>
<p>7. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>	<p>PMG: PROGETTO MONTAGNA GIOVANI</p> <p>CIPIESSE: CENTRO DI PREVENZIONE SOCIALE</p> <p>LUOGHI DI PREVENZIONE</p> <p>Incontri e attività con operatori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso: persone con dipendenze • Interventi per questa tipologia di utenza: sul territorio 	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIPENDENZE</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: Gatto Carmen, Percorsi di Metodologie operative - Vol. unico per il triennio - Servizi per la Sanità e i Servizi Sociali, CLITT (solo consigliato)

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>7 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>10 - Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>- Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi</p>	<p>- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.</p> <p>- Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso</p> <p>- Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi</p>	<p>RELAZIONE PCTO/ORIENTAMENTO</p>
<p>2-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>3-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate</p>	<p>- Applicare tecniche di mediazione comunicative.</p> <p>- Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</p>	<p>- Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>- Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLE RELAZIONI D'AIUTO</p>

<p>ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>			
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato</p> <p>Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio</p>	<p>La progettazione nei servizi</p> <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia</p> <p>Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso</p> <p>I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari</p>	<p>STUDI DI CASO</p>
<p>2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>5. Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche</p>	<p>Applicare tecniche di mediazione comunicative.</p> <p>Adottare modalità comunicativo- relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita</p>	<p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita</p> <p>Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali.</p>	<p>FINE VITA</p>

stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.			
--	--	--	--

Argomenti specifici per nuclei interdisciplinari.

n°	TITOLO DEL PERCORSO	
1	La progettazione	Elementi di progettazione.
3	Le figure professionali	Una classificazione delle figure professionali per definizione, mansioni, esperienza e titolo di studio (documento su classroom)
4	La comunicazione	Elementi a favore e a sfavore della comunicazione (documento su classroom)
5	I servizi in ambito socio-sanitario	Accesso ai servizi e la rete di interventi
6	L'anziano	I servizi per anziani (DGR 546/2000, su classroom)
7	La disabilità	I servizi per disabili (DGR 546/2000, su classroom)
8	I minori e famiglie	Aggressività: nella comunicazione e la sua gestione (documento su classroom)
10	Il disagio psichico	Aggressività: nella comunicazione e la sua gestione (documento su classroom)
11	L'inclusione	La didattica inclusiva (https://it.pearson.com/aree-disciplinari/italiano/didattica-inclusiva/didattica-laboratoriale-esempi-modelli.html#)
12	Il fine vita	Gli stili comunicativi

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

Il docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

INGLESE

Docente

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: Patrizia Revellino, "Growing into Old Age" vol. U,
CLITT

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenze di area generale	Abilità	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>Competenza in uscita n° 4</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti noti di interesse generale e di attualità, per:</p> <p>-comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>-</p> <p>produrre testi orali e scritti, chiari ed efficaci seppur con imprecisioni formali, di diversa tipologia</p>	<p>VERBAL & NON VERBAL COMMUNICATION</p> <p>-BODY LANGUAGE</p> <p>-EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS</p> <p>(task: being able to communicate effectively with the clients from an elderly home)</p> <p>WOMEN'S CONDITION IN CURRENT SOCIETIES:</p> <p>GENDER GAP AND GENDER DISCRIMINATION</p> <p>-Film: SUFFRAGETTE</p>	<p>LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO</p> <p>EDUCAZIONE E CIVICA:</p> <p>LA VIOLENZA DI GENERE</p>
<p>Competenza in uscita n° 5</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>-Interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, anche se con qualche incertezza e in modo non sempre fluido.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per :</p>	<p>-SUNDAY IS FUNDAY FOR MODERN BRITS (article from the OBSERVER): how the shapes of Sundays have changed for both women and men since the 1960s.</p> <p>-Articles from: https://www.ilsole24ore.com/art/il-gender-gap https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2021/digest</p>	<p>PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p>
<p>Competenza in uscita n° 7</p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione e visiva e</p>	<p>-comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>-</p>	<p>THE FAMILY:</p> <p>-different types of family;</p> <p>-parental authority;</p>	

<p>multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione e in rete</p>	<p>produrre testi orali e scritti, chiari ed efficaci seppur con imprecisioni formali;</p> <p>-</p> <p>interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, anche se in modo non sempre fluido.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi di media complessità.</p>	<p>-the advantages of living in a large family (photocopy)</p> <p>https://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/2010/12/101230_6min_english_families_page.shtml</p> <p>THE ELDERLY:</p> <p>DEPRESSION</p> <p>AGE RELATED MEMORY LOSS</p> <p>DEMENTIA</p> <p>EATING DISORDERS</p> <p>BULIMIA & ANOREXIA NERVOSA</p> <p>https://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/newsenglish/witn/2006/04/060412_women_bods.shtml</p> <p>Argomenti che si intendono sviluppare dopo il 15 maggio:</p> <p>DISABILITY and INCLUSION:</p> <p>SHORT FILM "THE SILENT CHILD</p> <p>by Chris Overton (2017)</p>	<p>PIANO DI ASSISTENZA INDIVIDUALIZZATO</p>
---	---	---	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iicastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iicastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

FRANCESE

Docente

Classe: 5[^] E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: P.Revellino, G. Schinardi, E. Tellier **ENFANTS, ADOS, ADULTES** - *Devenir professionnels du secteur.*

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;	Essere in grado di operare in modo adeguato al contesto e alla situazione;	VIEILLIR : - Vieillessement, sénescence et sénilité; - L'alimentation des personnes âgées.	
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in funzione dei vari scopi comunicativi;	Saper applicare quanto appreso in situazioni nuove; Saper individuare collegamenti con altre discipline;	LES PATHOLOGIES DES PERSONNES ÂGÉES : - Les maladies des os et des articulations; - Les problèmes de vue et les troubles auditifs.	
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;	Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia;	LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT : - La maladie de Parkinson; - La maladie d'Alzheimer; - Les troubles cardiovasculaires; - Les accidents vasculaires cérébraux (AVC).	
Utilizzare e produrre testi multimediali;	Approfondire la microlingua di settore e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative;	ATELIER VIDEO : Faire du sport et s'amuser. CITTADINANZA E COSTITUZIONE : La politique sociale en faveur des personnes âgées.	
Utilizzare, riconoscere, osservare le regole come strumento di convivenza civile;	Applicare la normativa rispetto alla sicurezza;	LES ÉTABLISSEMENTS ET LES STRUCTURES D'ACCUEIL DES PERSONNES ÂGÉES. LES AIDANTS INVISIBLES.	
Interagire con culture diverse.	Elaborare prodotti multimediali con tecnologie digitali;	LE SECTEUR SOCIAL EN FRANCE. ASSISTANT DE SERVICE SOCIAL.	
	Apprezzare le diversità culturali e mostrare interesse e piacere verso la comunicazione interculturale;	DOSSIER FAMILLE. LA TRANSFORMATION DE LA FAMILLE. LE RANG DANS LA FRATRIE.	
	Nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro saper dimostrare senso di responsabilità attraverso l'autocontrollo, il rispetto delle regole e la collaborazione con gli altri;		
	Conoscere le convenzioni sociali; i registri sociali e i principali tipi di interazione verbale.		

Castelnovo né Monti, 13 maggio 2024

La docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: Non sono stati utilizzati libri di testo, ma dispense, appunti e ricerche

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenze di riferimento dell'indirizzo	Abilità	Conoscenze e contenuti	U.D.A.
<p>Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle varie attività motorie</p> <p>Saper eseguire schemi motori complessi adattandoli ad affrontare varie attività sportive; ampliare il bagaglio delle capacità coordinative e condizionali adattandole al contesto mediante transfert motori adeguati.</p>	<p>Saper identificare le strutture anatomiche utilizzate nelle varie attività motorie. Saper riconoscere i principali apparati coinvolti nella pratica sportiva.</p> <p>Saper compiere gesti e movimenti in modo corretto, economico e adeguato alla situazione.</p> <p>Saper riconoscere le capacità fisiche utilizzate nelle diverse attività utilizzando schemi motori adeguati alle diverse situazione-problema.</p>	<p>Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano. Conoscere le principali funzioni degli apparati.</p> <p>Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie</p> <p>Conoscere le principali classificazioni delle capacità motorie</p>	<p>LA PERCEZIONE DI SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p>
<p>Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie d'attività sportiva proposta; praticando sport di squadra e individuali sperimentando i vari ruoli e le relative responsabilità</p> <p>Applicare strategie efficaci atte a risolvere situazioni problematiche caratteristiche sia degli sport di gruppo che individuali</p> <p>Sapersi confrontare con i propri limiti e potenzialità, rapportandosi ai compagni e al collettivo agendo da elemento d'aiuto e supporto.</p>	<p>Saper ricoprire i vari ruoli e adattarsi alle diverse e differenti fasi di gioco degli sport proposti. Saper eseguire i vari elementi tecnici e adattare le basi tattiche delle principali discipline sportive</p> <p>Saper scegliere e utilizzare nel più breve tempo possibile gesti motori economici e adeguati al contesto di gioco.</p>	<p>Conoscere gli elementi tecnici e regolamenti delle varie discipline sportive. Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva.</p>	<p>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY E LA LORO TRASPOSIZIONE NEL CONTESTO DI VITA</p>
<p>Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</p> <p>Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica</p>	<p>Saper adottare i comportamenti adeguati nelle varie situazioni</p> <p>Conoscere norme igienico sanitarie essenziali e saper programmare in base ai principi fisiologici e</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</p> <p>Conoscere le basi e i principi di un'alimentazione sana ed</p>	<p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p>

<p>Saper apprezzare ed utilizzare i percorsi di preparazione fisica</p> <p>Saper riconoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici finalizzati al miglioramento della prestazione fisica.</p>	<p>auxologici base, allenamenti specifici atti al mantenimento della propria efficienza fisica.</p> <p>Avere la capacità di scindere e analizzare l'uso inappropriato e illecito di sostanze dopanti</p>	<p>equilibrata atta al miglioramento del proprio stile di vita coadiuvata da una costanza di esercizio fisico quotidiano.</p> <p>Conoscere le principali tipologie e gli effetti dei prodotti farmacologici in relazione alla prestazione fisica e sportiva.</p>	
<p>Saper realizzare pratiche motorie e sportive in ambiente naturale per orientarsi in contesti diversificati e recuperare un rapporto corretto ed equilibrato con l'ambiente; favorendo la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche</p>	<p>Sapersi muovere e orientare con adeguata disinvoltura in ambiente naturale, adattandosi alle caratteristiche e alle peculiarità dell'ambiente stesso.</p>	<p>Conoscere le regole e le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale</p>	<p>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

Il docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnuovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

RELIGIONE CATTOLICA

Docente

Classe: 5 E Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Anno scolastico: 2023/2024

Libro di testo: Sergio Bocchini "Incontro all'Altro. Plus" EDB

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare; - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; 	<p style="text-align: center;">TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - le etiche contemporanee (il relativismo etico) - l'etica religiosa <p>GENESI cap. 1 e 2: l'antropologia biblica</p> <p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - il rastrellamento del ghetto di Roma del 16 ottobre 1943 - la giornata della memoria e le pietre d'inciampo <p>Il dramma dell'immigrazione clandestina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del documentario "One Day One Day - La macchia della razza" di Marco Aime" - Presentazione delle associazioni e riflessioni su stili di vita e comportamenti atti alla conservazione della salute - Presentazione del libro "Il trattore e la carriola" di Armando Federico Ceccati e testimonianza di familiari di un donatore 	<p>Cos'è l'Etica:</p> <p>L'Antropologia biblica</p> <p>Razzismo e intolleranza</p> <p style="text-align: center;">Il mondo del volontariato (nessuno è inutile)</p>

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2024

Il docente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovomonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovomonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	ORE TOT.
Costituzione	Diritto	Vicende storico - costituzionali. Principi fondamentali.	4
Istituzioni dello Stato italiano	Diritto	Elementi essenziali di Parlamento, Governo, PdR, Magistratura e Corte Costituzionale	6
Unione Europea	Storia	Nascita e sviluppo dell'UE	3
Gli organismi internazionali	Storia	L'O.N.U.	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Psicologia	Goal 4 Istruzione di qualità Goal 3 Il benessere	4
Educazione alla salute e al benessere	Psicologia	Prevenzione dipendenze	12
	Igiene	La prevenzione terziaria e gli interventi riabilitativi in varie situazioni patologiche	
	Inglese	Depression, memory loss and dementia: how to prevent mental decline in older adults	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Religione	Incontro con operatori AVIS, AIDO, ADMO e CROCE VERDE	3

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	
STORIA	
INGLESE	
FRANCESE	
MATEMATICA	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
DIRITTO ECONOMIA E TECNICHE AMMINISTRATIVE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
RELIGIONE	
METODOLOGIE OPERATIVE	
SOSTEGNO	
SCIENZE MOTORIE	
SOSTEGNO	