



IIS NELSON MANDELA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE 5[^]M

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2022-23

SOMMARIO

L'Istituto Nelson Mandela	3
Traguardi in uscita	4
Riferimento alle attività economiche referenziate ai codici ateco	4
Curricolo verticale	5
Piano orario.....	24
La classe	25
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	26
Programmazione delle discipline	30
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	30
STORIA.....	37
MATEMATICA	45
LINGUA INGLESE E INGLESE TECNICO	48
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI.....	51
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	53
TTIM (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)	56
TTIM (tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione)	59
TEEA (tecniche elettriche, elettroniche e applicazioni)	63
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	66
RELIGIONE	69
EDUCAZIONE CIVICA	72
Componenti Del Consiglio Della Classe 5^M	77

L'ISTITUTO NELSON MANDELA

L'Istituto di Istruzione Tecnica e Professionale di Castelnuovo ne' Monti individua come nucleo portante del suo intervento il prendersi cura (take care). Ha cura degli studenti garantendo loro condizioni che favoriscano lo star bene fisico e psicologico. Ogni studente è accolto e accompagnato nel suo percorso scolastico, in modo particolare e con più ampiezza di mezzi e interventi la scuola si attiva nei confronti degli alunni diversamente abili o con segnalazioni di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). L'Istituto "Nelson Mandela" si propone di sviluppare negli alunni il senso di professionalità in relazione all'ambito specifico di cui intendono prendersi cura: cura della nostra terra, dei suoi frutti, delle sue tipicità, delle sue tradizioni e delle sue comunità; cura di ogni persona, basata sull'attenzione alla relazione, sul rispetto e sull'accettazione incondizionata, fondamento di ogni intervento in ambito sociale e sanitario; cura del cibo e dei diversi significati a cui esso rimanda, alle sue valenze psicologiche, relazionali e affettive; cura degli strumenti, dei congegni e delle macchine di cui l'uomo ha sempre più bisogno; cura della bellezza, delle testimonianze del passato, delle realizzazioni artistiche e dei saperi insiti nei paesaggi naturali e antropici che ci circondano.

L'Istituto in linea con le finalità dell'istruzione professionale privilegia gli apprendimenti professionalizzanti attuati con una didattica laboratoriale, con forti esperienze di orientamento nel mondo del lavoro e una stretta collaborazione con le aziende del territorio.

TRAGUARDI IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

C ATTIVITA' MANIFATTURIERE:

- **33** RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

CURRICOLO VERTICALE

Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROFILO IN USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE AREA PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale indirizzo " Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Il diplomato ha accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare riferimento ai corsi di laurea in Ingegneria Elettrico-Elettronico, Ingegneria Meccanica, Ingegneria dell'Automazione, Ingegneria Meccatronica e ai corsi post-diploma e di istruzione tecnica superiore (alta formazione). Inoltre:

- ❖ Attività nel settore della manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici nei settori produttivi (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, domotica, ecc.);
- ❖ Titolare di impresa installatrice nel settore elettrico, elettronico ed elettromeccanico;
- ❖ Dipendente in Aziende pubbliche e private del medesimo settore.

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n° 1

Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

Periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	UDA E ARGOMENTI E PERIODI	COMP AREA GEN
BIENNIO	2	Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi.	Realizzare e interpretare disegni e schemi di semplici dispositivi e impianti meccanici. Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate.	Norme e tecniche di rappresentazione grafica di semplici apparati. Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di semplici apparati. Semplici schemi di circuiti elettrici (serie o parallelo).	LAB.TECN.E S CHIMICA FISICA TIC TTRG	UDA 5: I Circuiti Elettrici (marzo-aprile). UDA 10: Dal progetto al prodotto (novembre maggio) UDA 11: Semplici assemblaggi (maggio).	2,8,

3° ANNO	3	<p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. Approntare attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione.</p>	<p>Realizzare e interpretare disegni di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi di moderata complessità. Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni. Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti. Consultare i manuali tecnici di riferimento. Riconoscere le macchine utensili da utilizzare per le diverse fasi di lavorazione. Utilizzare procedure e impostazione dei parametri macchina.</p>	<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica ed esecutiva di organi meccanici. Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici. Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica. Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Tecniche di ricerca e archiviazione di documentazione tecnica. Le macchine utensili dalle tradizionali alle CNC</p>	<p>TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES</p>	<p>UDA 2: I Circuiti Elettrici (marzo). UDA 3:Lavorazione pezzi in area meccanica (ottobre-maggio). UDA 10: Assistenza clienti (ottobre novembre). UDA 11: Approntamento macchine utensili (gennaio).</p>	<p>2,5, 8,1 0,1 2</p>
---------	---	---	---	--	--	---	---

QUARTO ANNO	3/4	Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le principali attività.	Realizzare e interpretare disegni di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi anche complessi. Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti anche complessi. Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti. Consultare i manuali tecnici di riferimento	Norme e tecniche di rappresentazione grafica ed esecutiva di organi meccanici anche complessi. Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici di moderata complessità. Tecniche di ricerca e archiviazione di documentazione tecnica.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA 2: I Circuiti Elettrici (novembre-maggio).	2,5, 8,1 0,1 2
QUINTO ANNO	4	Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le principali attività.	Realizzare e interpretare disegni di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi anche complessi. Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto. Redigere la documentazione tecnica. Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto.	Norme e tecniche di rappresentazione grafica ed esecutiva di organi meccanici anche complessi. Elementi della documentazione tecnica. Distinta base dell'impianto/macchina.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA 3: Distinta base e albero attività (aprile maggio).	2,5, 8,1 2

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n° 2

Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

periodo annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	UDA E ARGOMENTI E PERIODI	COMP. AREA GEN
BIENNIO	2	Realizzare semplici apparati e impianti secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore.	Individuare e utilizzare materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici del settore meccanico. Assemblare semplici componenti meccanici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.	Materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico. Procedure operative di assemblaggio di vari tipologie di componenti e apparecchiature. Caratteristiche d'impiego di semplici componenti meccanici.	LAB.TECN.ES CHIMICA FISICA TIC TTRG STORIA ED.FISICA MATEMAT. INGLESE	UDA 4: I Metalli (novembre-dicembre). UDA 10: Dal progetto al prodotto (novembre maggio). UDA 11: Semplici assemblaggi (maggio).	10

TERZO ANNO	3	Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche, nel rispetto della normativa di settore.	Scegliere materiali, attrezzi e strumenti di lavoro necessari alle diverse fasi di attività. Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici, elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. Applicare semplici tecniche di saldature di diverso tipo.	Materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico, elettrico, termico. Procedure operative per assemblaggio e l'installazione di apparati e impianti. Caratteristiche d'impiego dei componenti meccanici, elettrici e elettronici. Tecniche e tipologie di saldature	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA 3:Lavorazione pezzi in area meccanica (ottobre-maggio).	10
QUARTO ANNO	3/4	Installare semplici apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Assemblare componenti meccanici, pneumatici, elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore.	Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti. Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili. Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES STORIA	UDA 2: I Circuiti Elettrici (novembre-maggio). UDA 3: Sensori e Automazione (febbraio maggio). UDA 4: Prima Rivoluzione industriale (gennaio-febbraio).	10

QUINTO ANNO	4	Installare semplici apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Assemblare componenti meccanici, pneumatici, elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore.	Caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici, elettronici, meccanici e fluidici. Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES ITALIANO STORIA	UDA 2: I Circuiti Elettrici (novembre-maggio). UDA 4: PLC (novembre maggio). UDA 5: Motore elettrico (febbraio maggio). UDA 6: Rivoluzione Industriale (gennaio febbraio).	10
-------------	---	---	---	---	--	---	----

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n°3

Eeguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

periodo/ annualità	Livelli QNQ	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	UDA E ARGOMENTI E PERIODI	COM P AREA GEN
BIENNIO	2	Collaborare nelle attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore.	Applicare metodi di ricerca guasti in semplici situazioni ed intervenire in modo adeguato. Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio. Adottare le misure di protezione e prevenzione secondo normativa.	Strumenti e software di base per la diagnostica di settore e tecnologie informatiche (CAD, World, Excel, Power Point, motori di ricerca). Metodi e strumenti di ricerca dei guasti. Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino impianti meccanici di base.	LAB.TECN.ES CHIMICA FISICA TIC TTRG	UDA1: La Sicurezza (settembre-ottobre). UDA 2: Gli strumenti di misura (novembre-febbraio). UDA 3: Imparare ad imparare (marzo-maggio). UDA 12: Basi di progettazione (aprile-maggio).	7, 10

TERZO ANNO	3	Eeguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore.		<p>Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria.</p> <p>Metodi e strumenti di ricerca dei guasti.</p> <p>Strumenti e software di diagnostica di settore</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti del settore.</p> <p>Lessico di settore (anche in lingua inglese).</p> <p>Sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<p>TTIM</p> <p>TEEA</p> <p>TMA</p> <p>LAB.TECN.ES</p> <p>INGLESE</p>	<p>UDA1: La Sicurezza (ottobre novembre).</p> <p>UDA 6: Diagnosi tecnica e strumentale del guasto (febbraio).</p> <p>UDA 7: Riparazione collaudo autoveicolo(marzo-maggio).</p> <p>UDA 8: Manutenzione autoveicolo (maggio).</p> <p>UDA 9: Gestione area di lavoro (maggio).</p> <p>UDA 10: Assistenza clienti (gennaio).</p>	5,7, 10
------------	---	---	--	--	--	---	---------

QUARTO ANNO	3/4	Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore, individuando eventuali guasti e anomalie.	<p>Applicare metodi di ricerca guasti. Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato. Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e diagnosi propri della attività di manutenzione.</p>	<p>Strumenti e software di diagnostica di settore Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti.</p>	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	<p>UDA 7: Diagnosi tecnica (febbraio-maggio). UDA 8: Manutenzione ordinaria e straordinaria(febbraio maggio).</p>	10
-------------	-----	--	--	--	------------------------------------	---	----

QUINTO ANNO	4	Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore, individuando eventuali guasti e anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.	Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. Utilizzare metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione tipici delle attività di manutenzione.	Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature. Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti. Normativa e procedure per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative ai processi di ripristino della funzionalità di apparati o impianti.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA 9: Diagnosi tecnica (febbraio-maggio). UDA 10: Manutenzione ordinaria e straordinaria(febbraio maggio).	0
-------------	---	--	--	--	------------------------------------	--	---

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n° 4

Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	UDA E ARGOMENTI E PERIODI	COM P AREA GEN
BIENNIO	2	Collaborare alle attività di verifica in situazioni semplici	<p>Verificare il rispetto della normativa nella redistribuzione e installazione di apparati, impianti.</p> <p>Configurare e tarare gli strumenti di misura.</p> <p>Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura.</p> <p>Stimare gli errori di misura.</p> <p>Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.</p>	<p>Grandezze fondamentali, derivate e relative unità di misura.</p> <p>Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura.</p> <p>Taratura e azzeramento dei strumenti di misura e di controllo.</p> <p>Misure di grandezze meccaniche, tecnologiche e termiche, elettriche ed elettroniche, di tempo, di frequenza, acustiche.</p>	<p>LAB.TECN.E S CHIMICA FISICA TIC TTRG</p>	<p>UDA 2: Gli strumenti di misura (novembre febbraio).</p> <p>UDA 7: Le Energie (gennaio-febbraio).</p> <p>UDA 8: La Batteria (aprile).</p> <p>UDA 9: Introduzione alle normative (gennaio-febbraio).</p>	10

TERZO ANNO	3	Collaborare alle attività di verifica e regolazione	<p>Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati impianti. Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati.</p> <p>Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo.</p> <p>Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura.</p> <p>Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.</p>	<p>Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura.</p> <p>Taratura e azzeramento degli strumenti di misura e controllo.</p> <p>Normativa sulla certificazione di prodotti.</p> <p>Marchi di qualità</p> <p>Registri di manutenzione.</p>	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	<p>UDA 2: Gli strumenti di misura (novembre dicembre).</p> <p>UDA 5: Controllo conformità pezzi in area meccanica (aprile maggio).</p>	10
QUARTO ANNO	3/4	Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, secondo la normativa vigente.	<p>Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati e la documentazione tecnica.</p> <p>Stimare gli errori di misura.</p> <p>Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati.</p>	<p>Teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure dirette e indirette e stima delle tolleranze.</p> <p>Documentazione tecnica di manutenzione.</p>	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	<p>UDA 6: Collaudo e dichiarazione di conformità (febbraio maggio).</p>	10

QUINTO ANNO	4	Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione e secondo la normativa vigente.	<p>Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati.</p> <p>Effettuare prove di laboratorio su macchine ed impianti attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità.</p>	<p>Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate.</p> <p>Normativa sulla certificazione di prodotti.</p> <p>Marchi di qualità</p> <p>Registri di manutenzione</p>	<p>TTIM</p> <p>TEEA</p> <p>TMA</p> <p>LAB.TECN.ES</p>	UDA 8: Collaudo e dichiarazione di conformità (febbraio maggio).	10
-------------	---	---	--	---	---	---	----

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n° 5

Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	UDA E ARGOMENTI E PERIODI	COMP AREA GEN
BIENNIO	2	Identificare e quantificare le scorte di magazzino.	Riconoscere attraverso designazione, le parti di ricambio. Verificare le giacenze di magazzino. Raccogliere e rappresentare informazioni attraverso fogli di calcolo.	Principali tipologie di ricambi del settore. Designazione di base delle parti di ricambio. Organizzazione e layout delle parti di ricambio. Software di utilità e applicativi.	LAB.TECN.E S CHIMICA FISICA TIC TTRG	UDA 2: Gli strumenti di misura (novembre febbraio). UDA 6: La gestione del magazzino e inventario (maggio).	7,11
TERZO	3	Determinare il fabbisogno delle scorte di magazzino.	Identificare le parti di un semplice apparato o impianto che necessitano manutenzione. Rilevare i livelli di consumo e il fabbisogno delle parti di ricambio.	Ciclo di vita del prodotto. Tipologie di guasto. Concetti di affidabilità e manutenibilità.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA 6: Diagnosi tecnica e strumentale del guasto (febbraio). UDA 8: Manutenzione autoveicolo (maggio). UDA 7: Riparazione e collaudo autoveicolo (marzo-maggio).	7,10

QUARTO	3/4	Gestire le scorte di magazzino.	Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (stock control, flow control).	Processo di acquisto e gestione delle scorte dei materiali diretti al reparto di manutenzione.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA 5: La Gestione del magazzino (aprile maggio).	10
QUINTO	4	Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.	Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione.	Mercato dei materiali / strumenti necessari per effettuare la manutenzione.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.E	UDA 7: La Gestione del magazzino (aprile maggio).	10

“Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo - Competenza in uscita n° 6

Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	UDA E ARGOMENTI E PERIODI	COMP AREA GEN
BIENNIO	2	Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.	Valutare i rischi connessi al lavoro. Applicare misure di prevenzione. Utilizzare i DPI e DPC.	Elementi di legislazione e normativa di settore relative alla sicurezza. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di laboratorio. DPI e DPC. Dispositivi e procedure in caso di emergenza.	LAB.TECN.ES FISICA CHIMICATIC TTRG DIRITTO ED.FISICA INGLESE	UDA1: La Sicurezza (settembre-ottobre).	1, 8, 10, 11
TERZO ANNO	3	Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza.	Applicare le misure di prevenzione. Valutare i rischi connessi al lavoro. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche, nel rispetto di norme e procedure di sicurezza, durante le operazioni di manutenzione.	Rischi specifici. Elementi di ergonomia. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di laboratorio.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA1: La Sicurezza (ottobre-novembre). UDA 9: Gestione area di lavoro (maggio).	8,10 ,11

QUARTO ANNO	3/4	Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Smontare, sostituire e rimontare componenti e semplici apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza. Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.	Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES	UDA1: La Sicurezza (settembre-ottobre).	10, 11
QUINTO ANNO	4	Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Smontare, sostituire e rimontare componenti e semplici apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza.	Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.	TTIM TEEA TMA LAB.TECN.ES ITALIANO INGLESE	UDA1: La Sicurezza (settembre-ottobre). UDA 11: Relazione PCTO. (ottobre novembre).	0,11

Competenza di riferimento area generale

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

PIANO ORARIO

I.I.S. "NELSON MANDELA di CASTELNOVO NE' MONTI (RE)
QUADRO ORARIO INDIRIZZO
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – Corsi D, M

Classe di conc.	Materia di insegnamento	Ore cl. 1[^]	Ore cl. 2[^]	Ore cl. 3[^]	Ore cl. 4[^]	Ore cl. 5[^]
A012	ITALIANO	4	4	4	4	4
A026	MATEMATICA	4	4	3	3	3
AB24	INGLESE	3	3	2	2	2
A046	DIRITTO	2	2	/	/	/
A021	GEOGRAFIA	2	/	/	/	/
A012	STORIA	/	2	2	2	2
A048	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
-	RELIGIONE o ATTIV. ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
A034	SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA	/	2	/	/	/
A020	SCIENZE INTEGRATE: FISICA	2	2	/	/	/
A041	T.I.C.	2	2	/	/	/
A037	TECN. DI RAPPRESENTAZ. GRAFICA	4	2	/	/	/
B017	LABORATORIO DI MECCANICA	6*	6*	/	/	/
A042	TECNOL. MECCANICHE E APPLIC.	/	/	4	4	3
A040	TECN. ELETTRICHE-ELETTRON. E APPL.	/	/	4	4	3
A042	TECNOL. E TECN. DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	/	/	4	5	6
B017	LABOR. TECNOLOGICI ED ESERCIT.	/	/	5*	4*	5*
AB24	INGLESE TECNICO	/	/	1	1	1
	TOTALE	32	32	32	32	32
	Compresenze					
B017	LABORATORIO DI MECCANICA	5*	3*	5*	5*	5*
B015	LABORATORIO DI ELETTRONICA	/	/	2*	2*	2*
B016	LABORATORIO DI INFORMATICA	2*	2*	2*	2*	2*

*Materia affidata all'insegnante tecnico-pratico.

LA QUALIFICA REGIONALE DI OPERATORE MECCANICO AL TERZO ANNO OPPORTUNITA' AL TERMINE DEGLI STUDI

Gli studenti hanno potuto scegliere quale delle due qualifiche ottenere.

L'**Operatore Meccanico** esegue, utilizzando anche più di una macchina utensile, la lavorazione, la costruzione o la riparazione di una parte meccanica conformemente ai disegni predisposti o a campioni. In particolare egli produce i pezzi previsti secondo i disegni o secondo i campioni predisposti dopo aver attrezzato la macchina utensile e dopo aver predisposto il grezzo sulla macchina utensile.

L'**Operatore meccatronico dell'autoriparazione** è in grado di individuare i guasti degli organi meccanici ed elettrico/elettronici di un autoveicolo, di riparare e sostituire le parti danneggiate e di effettuare la manutenzione complessiva del mezzo.

LA CLASSE

N° 15	STUDENTI
--------------	-----------------

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte le tipologie stabilite dal Decreto Legislativo:

- ✓ Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (**TIP. A**)
- ✓ Analisi e produzione di un testo argomentativo (**TIP. B**)
- ✓ Riflessione critica di carattere espositivo / argomentativo su tematiche di attualità (**TIP. C**)

Il punteggio specifico espresso in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in **ventesimi** con opportuna proporzione. Sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa. (**Allegato A**)

La **seconda prova scritta** si svolge secondo il quadro di riferimento allegato al Decreto n° 164/2022.

Sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa, elaborata dal CDC tenendo conto del Quadro di riferimento **D**. Tale prova è rinvenibile come allegato al presente documento (**Allegato C**)

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE
Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
 - a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
 - b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
 - c. utilizzo della documentazione tecnica;
 - d. individuazione di guasti e anomalie;
 - e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

Obiettivi della prova

- Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento
- Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica
- Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta
- Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova
- Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale
- Utilizzare il lessico specifico del settore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Le tabelle di valutazione sono consultabili in allegato al presente documento (**Allegato B**)

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche, secondo quanto previsto dall'art.17 del D.Lgs. 62/17; è stato inoltre illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

- ✓ Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare

- ✓ L'esposizione, attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, dell'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Nella simulazione dell'orale è stato riconosciuto particolare valore all'esposizione percorsi volti all'acquisizione delle competenze trasversali e all'orientamento nel mondo del lavoro.

- ✓ L'accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative a "Educazione Civica"

- ✓ Si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte

Le simulazioni di colloquio sono state valutate con la griglia inserita nell'**Allegato D** desunta dall'O.M 45/2023.

PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovomonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovomonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Nicoletta Altieri

Classe: 5[^] M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Angelo Roncoroni, Milva Maria Cappellini, Alberto Dendi,

Elena SadaTribulato, **La mia letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi**, Vol.3,
Mondadori Education, Milano, 2016.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali</p>	<p>Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Forme e funzioni della scrittura:</p> <p>Criteri per la redazione delle tipologie dell'esame di Stato:</p> <p>Analisi e interpretazione di un testo letterario</p> <p>Analisi e produzione di un testo argomentativo</p> <p>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo</p> <p>Simulazione INVALSI</p> <p>La redazione, della relazione del PCTO.</p>	<p>UDA 1:</p> <p>STRUMENTI DI ESPRESSIONE LINGUISTICA LA SCRITTURA</p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali</p>	<p>Simulazione colloquio esame di Stato</p>	<p>UDA 2:</p> <p>STRUMENTI DI ESPRESSIONE LINGUISTICA L'ESPRESSIONE ORALE: TRATTAMENTO COLLEGALE DI UN ARGOMENTO</p>

		TO INTERDISCIPLINARE
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali	La struttura della frase e del periodo nei suoi elementi fondanti	UDA 3 STRUMENTI DI ESPRESSIONE LINGUISTICA: LA FUNZIONE DELLA LINGUA
Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)	Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche anche di autori internazionali Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche Gli autori fondamentali della letteratura italiana e straniera a cavallo tra Ottocento e Novecento: POSITIVISMO NATURALISMO/VERISMO Emile Zola: (cenni autobiografici e il ruolo dello scrittore nel caso di Alfred Dreyfus) L'Assommoir: (la trama) <i>Gervaise e l'acquavite</i> Giovanni Verga: biografia, pensiero poetico e analisi delle opere. Le novelle:	UDA 4 PERCORSI DI LETTURA OTTOCENTO E NOVECENTO LA NARRATIVA: NATURALI SMO E VERISMO

	<p><i>Rosso Malpelo</i></p> <p><i>La lupa</i></p> <p><i>Nedda</i></p> <p>I romanzi</p> <p>I Malavoglia: la trama</p> <p>Mastro don Gesualdo: la trama</p>	
<p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p>	<p>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche</p> <p>Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche anche di autori internazionali</p> <p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p> <p>Alcuni tra gli autori i della letteratura italiana e straniera a cavallo tra Ottocento e Novecento</p> <p>Gabriele D'Annunzio: biografia, pensiero poetico e analisi delle opere.</p> <p>Il piacere (trama)</p> <p>L'innocente (trama)</p> <p>Trionfo della morte (trama)</p> <p>Alcyone (trama)</p>	<p>UDA 5 PERCORSI DI LETTURA TRA SECONDO OTTOCENTO E NOVECENTO</p> <p>LA NARRATIVA DECADENTE</p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,</p>	<p>Principali elementi di poetica, metrica e stilistica</p> <p>Alcuni tra gli autori fondamentali della produzione letteraria italiana e straniera a tra il Secondo</p>	<p>UDA 6 PERCORSI DI LETTURA TRA SECONDO OTTOCENTO E NOVECENTO</p> <p>LA POESIA</p>

<p>scientifici, tecnologici e professionali</p> <p>Padroneggia re gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario</p>	<p>Ottocento e il Novecento:</p> <p>LA SCAPIGLIATURA</p> <p>GIOSUE' CARDUCCI: biografia, pensiero poetico e analisi delle opere.</p> <p>"Pianto antico" "San Martino" "Inno a satana"</p> <p>DECADENTISMO</p> <p>Gabriele D'Annunzio: "La pioggia nel pineto" "I pastori"</p> <p>Giovanni Pascoli: biografia, pensiero poetico e analisi delle opere.</p> <p>Myricae</p> <p>"X" Agosto" "Il temporale"</p> <p>I poeti maledetti e il simbolismo francese</p> <p>Charles Baudelaire "Corrispondenze"</p>	<p>DECADENTE</p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo</p>	<p>Principali elementi di poetica,</p>	<p>UDA 7 PERCORSI DI LETTURA: LA</p>

<p>della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali</p> <p>Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario</p>	<p>metrica e stilistica</p> <p>Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche</p> <p>IL FUTURISMO</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <p>Il manifesto futurista</p> <p>Giuseppe Ungaretti biografia, pensiero poetico e analisi delle opere.</p> <p>“Soldati”</p> <p>“Fratelli”</p>	<p>POESIA DEL NOVECENTO</p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali</p> <p>Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario</p>	<p>Alcuni autori della letteratura italiana a cavallo tra fine Ottocento e Novecento</p> <p>Psicoanalisi e letteratura</p> <p>Luigi Pirandello: biografia, pensiero poetico e analisi delle opere.</p> <p>Il fu Mattia Pascal (trama)</p> <p>Uno, nessuno e centomila (trama)</p> <p>Italo Svevo: biografia, pensiero poetico e analisi delle opere.</p> <p>La coscienza di Zeno (trama)</p> <p>La memoria dell'Olocausto</p> <p>Primo Levi: biografia, pensiero poetico</p>	<p>UDA 8</p> <p>PERCORSI DI LETTURA TRA LA FINE DELL'OTTOCENTO E IL FRANTUMAMENTO DELLA LETTERATURA DEL Novecento</p>

	e analisi delle opere. Se questo è un uomo	
--	--	--

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Nicoletta Altieri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

STORIA

Docente: Nicoletta Altieri

Classe: 5[^] M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Vittoria Calvani, "Storia e progetto" vol. 5, Mondadori scuola

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Conoscenza/contenuto	UDA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi 	<p style="text-align: center;">La Seconda Rivoluzione industriale</p> <p>-I caratteri della seconda rivoluzione industriale</p> <p>-Il perno della rivoluzione è l'elettricità</p> <p>-Dall'elettricità ai raggi x</p> <p>Analisi dei testi storici: Thomas Alva Edison</p> <p>-L'acciaio, metallo perfetto</p> <p>-La chimica</p> <p>-Una nuova fonte di energia è il petrolio</p> <p>Dalla fotografia al cinematografo</p> <p>La medicina moderna</p> <p>Diminuiscono le morti post-partum</p> <p>L'importanza dell'igiene</p> <p style="text-align: center;">La belle époque e la società di massa</p> <p>-La belle époque</p> <p>-Le automobili Ford: il taylorismo e la catena di montaggio</p> <p>-I tre centri dello sviluppo industriale</p> <p>-La diffusione dei sindacati -Che cos'è la società di massa</p>	<p style="text-align: center;">UDA 1</p> <p style="text-align: center;">Dopo l'Unità d'Italia</p> <p style="text-align: center;">Crisi e trionfo del capitalismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i 	<p style="text-align: center;">L'Italia industrializzata e imperialista</p> <p>-Il Novecento porta al governo Giovanni Giolitti</p> <p>-I cattolici e i lavoratori</p> <p>-Il progetto politico di Giolitti</p>	<p style="text-align: center;">UDA 2</p> <p style="text-align: center;">L'Europa dei nazionalismi</p>

<p>propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 	<p>-Le grandi riforme sociali e politiche</p> <p>-Nascono le ferrovie dello Stato</p> <p>-Il protezionismo fa decollare il triangolo industriale del Nord</p> <p>-Il Sud non riesce a risollevarsi</p> <p>-Giolitti il ministro della malavita?</p> <p>-La politica estera è tesa alla conquista di un impero coloniale</p> <p>-L'Italia conquista la Libia</p> <p style="text-align: center;">L'Europa verso la guerra</p> <p>-Un clima di tensione tra le nazioni europee</p> <p>-Pangermanesimo in Germania</p> <p>-Il "revanscismo" in Francia</p> <p>-L'antisemitismo e il caso Dreyfus</p> <p>-Governi liberali e stato d'allarme in Inghilterra</p> <p>-La rivoluzione in Russia del 1905</p> <p>-I Balcani polveriera d'Europa</p> <p>-L'Irredentismo in Italia</p> <p>-La Triplice intesa e la Triplice Alleanza</p> <p style="text-align: center;">La Prima guerra mondiale</p> <p>-L'assassinio degli arciduchi d'Austria a Sarajevo</p> <p>-Come nasce una guerra che causerà milioni di morti</p> <p>-L'Europa è pervasa da un'ondata di patriottismo</p> <p>-La guerra lampo fallisce e gli eserciti si</p>	
---	---	--

	<p>bloccano nelle trincee</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'entrata in guerra dell'Italia -Il fronte italiano e la disfatta di Caporetto -Diaz sostituisce Cadorna -L'uscita della Russia dal conflitto -L'entrata in guerra degli Stati Uniti e la controffensiva degli Alleati -La sconfitta della Germania e dell'Austria <p style="text-align: center;">Una pace instabile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guerra, morte, fame e la peste <p>Nella conferenza di Parigi domina il presidente degli Stati Uniti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wilson elenca in 14 punti i principi della pace futura -Il trattato di Versailles impone alla Germania condizioni umilianti -La fine dell'impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia -Wilson non riconosce il patto di Londra e l'Italia viene beffata -Il crollo dell'impero ottomano e la nascita della Turchia -Il genocidio degli Armeni -Il fallimento della Conferenza di Parigi 	
<p>✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e</p>	<p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Russia è uscita dalla guerra a causa di una doppia rivoluzione -La rivoluzione russa di febbraio insedia un governo borghese -Gli eventi precipitano e si discute di pace 	<p style="text-align: center;">UDA 3</p> <p style="text-align: center;">L'Europa dei totalitarismi</p>

<p>professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	<p>e di guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenin si impadronisce del potere con la Rivoluzione di ottobre -La pace di Brest-Litovsk scatena la Guerra civile -Lenin decreta il "comunismo di guerra" e si scatena il Terrore -La "dittatura del proletariato" degenera in "dittatura del partito comunista sovietico" -Lenin vara la "Nuova politica economica" -Nasce l'Urss e Stalin prende il potere -Stalin abolisce la Nep -L'abolizione della Nep nelle campagne: l'agricoltura al disastro -I piani quinquennali -Le "purghe" di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari -Dalle purghe al Terrore come sistema di governo -Come Stalin trasforma lo Stato socialista in Stato totalitario <p>Mussolini "inventore"</p> <p>del fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli italiani si inchinano al milite ignoto -Le masse popolari si esaltano per le vittorie sovietiche -Proletari e capitalisti sono i due nemici della classe media -I partiti di massa vincono le elezioni. Esplode il Biennio rosso -Dal Partito socialista si scinde il Partito comunista -Le destre individuano due obiettivi: il primo lo persegue D'Annunzio occupando Fiume 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Il secondo lo realizza Mussolini fondando i Fasci di combattimento -Una spedizione punitiva segna la nascita del fascismo - L'illegalità diventa l'emblema della legge e dell'ordine -La marcia su Roma -Lo Stato parlamentare viene trasformato in Stato autoritario -L'assassinio di Matteotti -Il duce vara le leggi fascistissime e fonda il regime -Un'ondata di repressioni colpisce gli antifascisti -I Patti lateranensi -Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini -La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero <p>1929: la prima crisi globale</p> <ul style="list-style-type: none"> -La guerra ha arricchito gli Stati Uniti -L'economia americana cresce a ritmi prodigiosi -Il sistema liberista non si occupa delle sacche di povertà -I mercati si contraggono - 24 ottobre 1929 il crollo di Wall Street -29 ottobre il crollo del sistema bancario -La grande depressione si propaga al mondo -Il presidente Roosevelt reagisce con il New Deal <p>Il nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le condizioni del trattato di Versailles 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Il peso della "pace infame" ricade sul nuovo governo socialdemocratico -Le Destre nazionaliste soffiano sul fuoco mentre la Germania precipita nella miseria -Hitler espone in Mein Kampf la sua teoria razzista -Hitler fonda il Partito nazista e vince le elezioni in un Paese di nuovo in rovina -Il capo dello Stato nomina Hitler cancelliere -La nazificazione della Germania -Nasce il Terzo Reich -Hitler ottiene la fiducia delle democrazie e il consenso dei Tedeschi -L'atteggiamento delle Chiese -Hitler vara le leggi di Norimberga -La notte dei cristalli -Hitler instaura il terrore in Germania -Il Fuhrer ha sempre più sostenitori e si allea con Mussolini -Germania e Italia appoggiano Franco nella Guerra di Spagna -Mussolini emana le le leggi razziali -Comincia la vendetta "La Grande Germania", la Cecoslovacchia e "Il corridoio "di Danzica" 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali ✓ Riconoscere gli aspetti 	<p>La Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Seconda guerra mondiale -Una guerra "lampo" -L'Italia entra in guerra -La battaglia d'Inghilterra -L'attacco all'Unione Sovietica -La legge "Affitti e prestiti" e la carta 	<p style="text-align: center;">UDA 4</p> <p style="text-align: center;">Il crollo dell'Europa</p>

<p>geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>Atlantica</p> <p>-Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti</p> <p>-Il nuovo ordine nei paesi slavi</p> <p>-L'Olocausto</p> <p>-1943: la svolta nelle sorti della guerra</p> <p>-Il crollo del Terzo Reich</p> <p>- La resa del Giappone e la fine della guerra</p>	
--	--	--

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Nicoletta Alfieri



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

MATEMATICA

Docente: DALLARI SIMONA

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Leonardo Sasso,
Nuova Matematica a colori VOL 4 edizione gialla ,Petrini

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità	Conoscenze e contenuti	UDA
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Analizzare e interpretare grafici</p>	<p>Risolvere Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte</p> <p>Risolvere graficamente disequazioni di secondo grado</p> <p>Risolvere Sistemi di disequazioni di primo e secondo grado</p>	<p>Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte</p>	<p>UDA DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI</p>
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Analizzare e interpretare grafici</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	<p>Calcolare le proprietà dello studio di semplici funzioni razionali (interi e fratte) ;</p> <p>Calcolo dominio di semplici funzioni irrazionali contenenti un solo radicale</p> <p>Saper calcolare il limite di funzioni polinomiali per $x \rightarrow +\infty$ e per $x \rightarrow -\infty$</p> <p>Rappresentare graficamente gli elementi studiati</p>	<p>Individuare le principali proprietà di una funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ classificazione: ❖ dominio ❖ Intersezione con gli assi ❖ Positività ❖ simmetria ❖ limiti 	<p>UDA STUDIO DI FUNZIONI</p>
<p>Analizzare e interpretare grafici</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	<p>Dal grafico di una funzione saper riconoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ gli elementi studiati ❖ eventuale limite destro e sinistro ❖ eventuali asintoti presenti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introduzione del concetto di Asintoto Verticale e orizzontale ❖ limite destro e sinistro ❖ richiamo delle proprietà della funzione da individuare nel grafico 	<p>UDA INTERPRETAZIONE DI UN GRAFICO DI UNA FUNZIONE</p>
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Analizzare e interpretare grafici</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	<p>Data una funzione esponenziale -</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere la funzione esponenziale ❖ descriverne le caratteristiche ❖ Indicare approssimativamente il grafico sul piano cartesiano ❖ risolvere un problema relativo alla ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ la funzione esponenziale: caratteristiche e grafico ❖ logaritmi: introduzione al concetto di logaritmo applicato alle formule ❖ calcolo dell'affidabilità 	<p>UDA SENSORI E AUTOMAZIONI</p>

	dell'affidabilità di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita		
--	--	--	--

Castelnovo ne' Monti, 12 maggio 2023.

La docente: Prof.ssa Dallari Simona



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

LINGUA INGLESE E INGLESE TECNICO

Docente: GIANFERRARI MARIA CECILIA

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Michela Di Rocchi, Cinzia Ferrari, I Mech, Hoepli

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Riflettere sulla lingua straniera dal punto di vista morfologico e sintattico. Utilizzare correttamente gli strumenti linguistico- espressivi nei contesti comunicativi analizzati. Saper comprendere e decodificare un messaggio in cui sono presenti strutture grammaticali e sintattiche anche non note.	Grammar Ripasso delle strutture studiate negli anni precedenti. Reading comprehension skills. Vocabulary Basis of safety Safety: not only a list of rules	UDA LA SICUREZZA (1)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Leggere testi, anche in autonomia, per l'arricchimento del lessico e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Saper cogliere le differenze tra lingua parlata e lingua scritta. Scrivere brevi messaggi per interagire e comunicare sugli argomenti della microlingua meccatronica.	Topics Attività di reading e writing (rielaborazione) a gruppi di 2/3 studenti su argomenti riguardanti le materie di indirizzo in lingua inglese. Le tematiche affrontate sono le seguenti: Electric circuits Electric motors Common motor configurations Grammar Pre conoscenze grammaticali approfondite gli anni precedenti.	UDA MOTORI ELETTRICI (5)
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	Leggere testi, anche in autonomia, per l'arricchimento del lessico e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Saper cogliere le differenze tra lingua parlata e lingua scritta. Scrivere brevi messaggi per interagire e comunicare sugli argomenti della microlingua meccatronica.	Vocabulary History Technology Grammar Pre conoscenze grammaticali approfondite gli anni precedenti.	UDA IMPIANTO FOTOVOLTAICO (4)
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Saper comprendere messaggi multimediali quali video e brevi filmati su argomenti inerenti alle tematiche affrontate nel corso di studio e per un ulteriore approfondimento lessicale. Leggere testi, anche in autonomia, per l'arricchimento del lessico e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.	Vocabulary Europe – our continent ; Europe – our history ; European wars; Founding of the European Union; What the EU does today; European Institutions Grammar Pre conoscenze grammaticali approfondite gli anni precedenti	
Utilizzare i linguaggi settoriali	Riflettere sulla lingua straniera	Grammar	UDA PROVA

delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	<p>dal punto di vista morfologico e sintattico.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti linguistico-espressivi nei contesti comunicativi analizzati.</p> <p>Saper comprendere e decodificare un messaggio in cui sono presenti strutture grammaticali e sintattiche anche non note.</p>	<p>Ripasso delle strutture studiate negli anni precedenti</p> <p>Reading comprehension skills in preparation for INVALSI;</p> <p>Listening skills in preparation for INVALSI</p>	INVALSI
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.	<p>Saper comprendere messaggi multimediali quali video e brevi filmati su argomenti inerenti alle tematiche affrontate nel corso di studio e per un ulteriore approfondimento lessicale.</p> <p>Leggere testi, anche in autonomia, per l'arricchimento del lessico e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p>	<p>Vocabulary How automation works PLC: the basics Sensors and actuators</p> <p>Grammar Pre conoscenze grammaticali approfondite gli anni precedenti</p>	UDA SENSORI E AUTOMAZIONE (6)

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

La docente, prof.ssa Gianferrari Maria Cecilia



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Docente: VASIRANI FABIO

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: AA.VV, laboratori tecnologici ed esercitazioni edizione rossa - per il quinto anno degli istituti professionali settore industria e artigianato, Hoepli

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p> <p>Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.</p>	<p>Introduzione alle macchine utensili CNC.</p> <p>Meccanica e unità di governo; parte software di un CNC.</p> <p>Linguaggio di programmazione ISO. Istruzioni N, G, F, S, T ed M.</p> <p>Coordinate cartesiane e polari.</p> <p>Zeri macchina e pezzo.</p> <p>Esercitazioni di stesura programmi CNC (tornitura e fresatura).</p>	<p>UDA CNC</p> <p>UDA LA SICUREZZA (1)</p>
<p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	<p>Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p>	<p>Modellazione solida di particolari meccanici.</p> <p>Realizzazione di piccoli assiemi.</p> <p>Realizzazione messa in tavola 2D di particolari.</p>	<p>UDA CAD 3D</p>
<p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p> <p>Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.</p>	<p>Apparati per impianti elettrici industriali.</p> <p>Schemi elettrici negli impianti industriali.</p> <p>Comando di un motore asincrono trifase.</p> <p>Comando di un motore asincrono monofase.</p>	<p>UDA MOTORE ELETTRICO (5)</p>
<p>Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p>	<p>Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile.</p>	<p>Cenni sull'hardware del PLC.</p> <p>Fondamenti di logica.</p> <p>Linguaggio di programmazione ladder.</p> <p>Esercitazioni pratiche di programmazione PLC e cablaggio circuiti elettrici.</p>	<p>UDA SENSORI E AUTOMAZIONE (6)</p>

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

Il docente : prof.Vasirani Fabio



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docente: VASIRANI FABIO

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: AA.VV, tecnologie meccaniche e applicazioni nuova edizione
openschool - per gli istituti professionali settore industria e artigianato, Hoepli

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p> <p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	<p>Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione.</p> <p>Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p>	<p>Definizione e rappresentazione della distinta base.</p> <p>Processo di sviluppo del nuovo prodotto.</p> <p>Evoluzione del ruolo della distinta base.</p> <p>Esercitazioni sullo sviluppo di distinte base.</p>	UDA IMPIANTO FOTOVOLTAICO (4)
<p>Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p>	<p>Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.</p> <p>Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita di apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>Fattori economici del ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>Analisi e valutazione del ciclo di vita di un prodotto.</p>	UDA MOTORE ELETTRICO (5)
<p>Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	<p>Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.</p> <p>Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.</p> <p>Pianificare ed organizzare le attività di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità.</p> <p>Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate.</p>	<p>Concetti relativi all'affidabilità.</p> <p>Calcolo dell'affidabilità.</p> <p>Valutazione dell'affidabilità.</p>	UDA SENSORI E AUTOMAZIONE (6)
<p>Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la</p>	<p>Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati.</p>	<p>Ricerca operativa.</p> <p>Project management</p>	UDA COLLAUDO E DICHIARAZIONE DI

<p>normativa in vigore.</p> <p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	<p>Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità.</p> <p>Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità.</p> <p>Consultare i manuali tecnici di riferimento.</p>	<p>Tecniche reticolari</p> <p>Diagramma di Gantt</p> <p>Tecniche di problem solving</p>	<p>CONFORMITA' (7)</p>
--	--	---	----------------------------

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

Il docente : prof.Vasirani Fabio



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

TTIM (TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE)

Campione Calogero (ITP meccanica)

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI
MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA - MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E
MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO

Altri testi: CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E
APPLICAZIONI - PRINCIPI DI ELETTRONICA - ELETTRONICA DI SEGNALE

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
<p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Saper leggere uno schema funzionale e riconoscere i vari segni grafici presenti.</p> <p>Montaggio e smontaggio impianto elettrico industriale (avviamento diretto e teleinversione di un MAT).</p> <p>Lavorare in sicurezza con gli attrezzi adeguati e DPI.</p>	<p>Relè termici.</p> <p>Teleruttori.</p> <p>Schemi funzionali.</p> <p>Schemi di potenza.</p> <p>Avviamento diretto di un MAT.</p> <p>Teleinversione di marcia di un MAT.</p>	<p>Motore elettrico</p>
<p>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	<p>Importanza dei sensori negli impianti civili ed industriali.</p> <p>Differenza tra sensori e trasduttori.</p> <p>Tipologie di sensori.</p>	<p>Collegamento di sensori e trasduttori in un impianto elettrico.</p>	<p>Sensori e automazione industriale (al 15 maggio in fase di ultimazione)</p>

<p>Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.</p>	<p>Incontro con un esperto di un'azienda di manutenzione per ascensori.</p> <p>Cenni sui documenti di manutenzione.</p> <p>Cenni sui documenti di collaudo.</p> <p>Cenni sui documenti di certificazione.</p>	<p>Funzionamento di un ascensore.</p> <p>Manutenzione quadro elettrico di un ascensore.</p> <p>DPI necessari per l'intervento di manutenzione.</p>	<p>collaudo e dichiarazione di conformità (al 15 maggio solo iniziata, da terminare)</p>
---	---	--	--

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

prof. Campione Calogero



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

TTIM (TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE)

Docente: Costi Mattia Antonio

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI
MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA - MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E
MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO

Altri testi: CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E
APPLICAZIONI - PRINCIPI DI ELETTRONICA - ELETTRONICA DI
SEGNALE

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.	Saper distinguere i diversi tipi di manutenzione Comprendere quali sono i tipi di manutenzione che si possono applicare ad un impianto industriale o a un macchinario in base alle diverse problematiche da affrontare	I diversi tipi di manutenzione (autonoma, programmata, sensorizzata, telemanutenzione..), i requisiti e le caratteristiche dei diversi tipi di manutenzione, esempi applicativi di manutenzione,	Manutenzione
Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.	Dimensionamento di un impianto fotovoltaico per un'abitazione civile e per uno stabilimento industriale dimensionare un impianto fotovoltaico facendo le opportune scelte in base ai tre parametri fondamentali di progettazione	Tipi di impianto fotovoltaico, componenti principali di un impianto fotovoltaico, parametri per dimensionare un impianto (consumi, località, esposizione e inclinazione del tetto); funzionamento e installazione di un impianto fotovoltaico	Impianto fotovoltaico
Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed	Calcolo della velocità di sincronismo e dello scorrimento del motore asincrono trifase, realizzazione di uno schema semplificato del motore con gli avvolgimenti e i	Componenti del motore asincrono trifase, schema del motore con avvolgimenti e distanza tra essi; funzionamento del motore MAT e di un motore a induzione elettromagnetica; utilizzo dei diversi tipi di motori elettrici (AC, DC, PASSO-PASSO..)	Motore elettrico

<p>assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>distanziamenti tra essi</p> <p>Riconoscere i componenti del motore asincrono trifase, conoscere l'evoluzione del motore dalla sua invenzione, sapere quali sono i possibili interventi manutentivi dei motori (cenni), schematizzare un motore asincrono trifase in base al numero di avvolgimenti presenti, saper calcolare la velocità di sincronismo e lo scorrimento.</p>		
<p>Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Esercizio di calcolo sulla contabilizzazione del calore; esempi applicativi di sensori e trasduttori; esercizio su manutenzione/normativa di installazione e manutenzione di un impianto di riscaldamento</p> <p>distinguere un sensore da un trasduttore; conoscere le grandezze che misurano i sensori e il nome di tali sensori; conoscere il funzionamento di un impianto di riscaldamento e calcolare la spesa mediante la contabilizzazione del calore; dimensionare a livello base un</p>	<p>Sensori e trasduttori; definizione di sensore, definizione di trasduttore; grandezze fisiche; grandezze facilmente/difficilmente manipolabili; definizione ed esempi di sensori attivi e passivi; parametri principali dei sensori (linearità, sensibilità, tempo di risposta, range di funzionamento...); applicazione di sensori e trasduttori ad un impianto di riscaldamento; cenni sui tipi di impianto di riscaldamento; cenni sul funzionamento della caldaia e sui diversi tipi di caldaia; suddivisione in zone climatiche; dimensionamento del radiatore in base al volume della stanza e alla zona climatica.</p>	<p>Sensori e automazione industriale (al 15 maggio in fase di ultimazione)</p>

	<p>radiatore conoscendo il volume da riscaldare e la zona climatica di riferimento.</p>		
<p>Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>incontro con un esperto di un'azienda di manutenzione per ascensori;</p> <p>sapere le caratteristiche che distinguono diversi tipi di ascensore;</p> <p>conoscere gli interventi manutentivi da applicare a impianti di sollevamento persone;</p>	<p>funzionamento di un ascensore e sua manutenzione;</p>	<p>collaudo e dichiarazione di conformità (al 15 maggio solo iniziata, da terminare)</p>

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

il docente: Prof. Costi Mattia Antonio



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati d'apprendimento

TEEA (TECNICHE ELETTRICHE, ELETTRONICHE E APPLICAZIONI)

Docenti: CROCI GIOVANNI, MANFREDI FEDERICO

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: A. Gallotti, D. Tomassini, A. Rondinelli "Corso di Tecnologie Elettrico-
Elettroniche e Applicazioni" Vol 1, Vol 2. HOEPLI

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

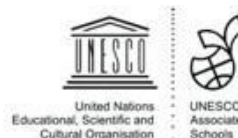
Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto	UDA
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.		Effetto fotoelettrico Proprietà dei semiconduttori Cella fotovoltaica Funzionamento inverter	UDA IMPIANTO FOTOVOLTAICO (4)
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.	Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate. Consultare i manuali tecnici di riferimento. Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.	Calcolo potenze e coppia del motore Dati di targa	UDA MOTORE ELETTRICO (5)
Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile.	Principali sensori e trasduttori per l'automazione Trasduttori di posizione lineare e angolare Fotoresistenze Termoresistenza PT100 Termocoppia	UDA SENSORI E AUTOMAZIONE (6)

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

I docenti : prof. Croci Giovanni e prof. Manfredi Federico



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: LUCA COLI

Classe: 5^M

Indirizzo: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Non sono stati utilizzati libri di testo, ma appunti e ricerche

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenze di riferimento dell'indirizzo	Conoscenze e contenuti	U.D.A.
<p>Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle varie attività motorie</p> <p>Saper eseguire schemi motori complessi adattandoli ad affrontare varie attività sportive; ampliare il bagaglio delle capacità coordinative e condizionali adattandole al contesto mediante transfert motori adeguati.</p>	<p>Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano.</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli apparati.</p> <p>Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie</p> <p>Conoscere le principali classificazioni delle capacità motorie</p>	<p>LA PERCEZIONE DI SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p>
<p>Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie d'attività sportiva proposta; praticando sport di squadra e individuali sperimentando i vari ruoli e le relative responsabilità</p> <p>Applicare strategie efficaci atte a risolvere situazioni problematiche caratteristiche sia degli sport di gruppo che individuali</p>	<p>Conoscere gli elementi tecnici e regolamenti delle varie discipline sportive.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva.</p>	<p>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY E LA LORO TRASPOSIZIONE NEL CONTESTO DI VITA</p>

<p>Sapersi confrontare con i propri limiti e potenzialità, rapportandosi ai compagni e al collettivo agendo da elemento d'aiuto e supporto.</p>		
<p>Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</p> <p>Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica</p> <p>Saper apprezzare ed utilizzare i percorsi di preparazione fisica</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale</p> <p>Conoscere le basi e i principi di un'alimentazione sana ed equilibrata atta al miglioramento del proprio stile di vita coadiuvata da una costanza di esercizio fisico quotidiano.</p>	<p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</p>
<p>Saper realizzare pratiche motorie e sportive in ambiente naturale per orientarsi in contesti diversificati e recuperare un rapporto corretto ed equilibrato con l'ambiente; favorendo la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche</p>	<p>Conoscere le regole e le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale</p>	<p>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p>

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

Prof. Luca Coli



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it



*Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari –
Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica*

Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328

Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347

Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z

Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - Email: reis014004@istruzione.it PEC: reis014004@pec.istruzione.it

Risultati di apprendimento

RELIGIONE

Docente: Fabio Carmosino

Classe: 5^M

Anno scolastico: 2022/2023

Libro di testo: Incontro all'altro plus, EDB editore.

RISULTATI DEGLI INTERVENTI

Competenza di riferimento dell'indirizzo	Abilità/compito affrontato	Conoscenza/contenuto
<p>Progettare;</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile;</p> <p>-Risolvere problemi</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire ed interpretare informazioni</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p>	<p>COS'È L'ETICA:</p> <p>-le etiche contemporanee (il relativismo etico)</p> <p>-l'etica religiosa</p> <p>GENESI cap. 1 e 2:</p> <p>-l'antropologia biblica</p> <p>GIORNATA DELLA MEMORIA:</p> <p>-il rastrellamento del ghetto di Roma del 16 ottobre 1943</p> <p>-Utilizzo del software di Google Earth per riconoscere i segni di continuità tra i campi di concentramento del passato e i campi di concentramento odierni</p> <p>-Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>IL DRAMMA DELL'IMMIGRAZIONE CLANDESTINA:</p> <p>-Visione del documentario "One Day"</p>

		<p>One Day</p> <p>-La macchia della razza" di Marco Aime"</p> <p>IL MONDO DEL VOLONTARIATO</p> <p>-"Nessuno è inutile" presentazione dell'associazione e riflessioni su stili di vita e comportamenti atti alla conservazione della salute presentazione del libro "Il trattore e la carriola" di Armando Federico Ceccati e testimonianza di familiari di un donatore</p> <p>RAZZISMO E INTOLLERANZA</p> <p>-Attività cooperativa e integrazione del tema del genocidio in Europa nel primo Novecento e compito autentico</p> <p>-"Aiutiamoli a casa loro" di Mohamed Ba</p> <p>-AGENDA 2030: Punto 10 "Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni" e Punto 16 "Pace, giustizia e istituzioni forti" con relativo debate.</p> <p>-AGENDA 2030: Punto 11 "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili" con relativo debate</p>
--	--	---

Castelnovo ne' Monti, 15 maggio 2023.

Il docente: Prof. Fabio Carmosino

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO M.A.T

	Macroaree	h	1	2	3	4	5	Discipline
COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	8	8					Diritto
2	Costituzione	10		4			6	Diritto/storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	11		3			8	Diritto/storia
4	Studio degli statuti Regionali	1					1	Storia
5	Unione Europea	4					4	Inglese
6	Gli organismi internazionali	2					2	Inglese
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1				1		Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			4	6		Diritto (potenziato)
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	10	4	4			2	Geografia/diritto/italiano
10	Educazione stradale	20	3	3	6	4	4	Sc.mot./dirit./TMA/TTI

								M
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	10			4	4	2	Religione/italiano/progetto
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano/storia
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	3	2	3	4		Geografia/chimica/TM/TTIM
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Geografia/chimica
15	Tutela delle identità, produzioni ed eccellenze territoriali	6			4	2		Laboratori tecnologici/TMA/TTIM
16	Rispetto e valorizzazione patrimonio culturale	8			4	4		Italiano/inglese
17	Conoscenza storica del territorio	4			4			Storia/lab. tecnologici
18	Rispetto per gli animali	1	1					Religione
19	Norme di protezione civile	3		3				TTRG
20	Educazione alla salute e al benessere	12	2	2	4		4	Sc.motorie/religione/progetto

CITTADINANZA DIGITALE

21	Affidabilità delle fonti	2	2					TIC/italiano
22	Forme di comunicazione digitale	2	2					TIC/italiano
23	Partecipazione al pubblico dibattito	6				6		Italiano
24	Norme comportamentali	4	2	2				TIC/diritto/ital./prog.
25	Identità digitale	3		3				TIC/diritto/progetto
26	Tutela dei dati	3		3				TIC/diritto/progetto
27	Pericoli degli ambienti digitali	2	2					TIC/diritto/progetto
	TOTALE	165	33	33	33	33	33	

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTO	N. ORE
Costituzione	Storia	Storia della Costituzione italiana e le caratteristiche della costituzione. Analisi dei principi fondamentali. Le donne della Costituente. Nilde Iotti. La Costituzione, i giovani e il lavoro. Debate: i giovani e la Costituzione.	6
Istituzioni dello Stato italiano	Storia	Le principali istituzioni della Repubblica. Gli organi costituzionali: il parlamento, il presidente della Repubblica, il Governo, la magistratura e la Corte costituzionale. Il procedimento di formazione delle leggi. Analisi e differenze tra Ddl- D.l.- D.lgs- Pdl.	8
Studi degli statuti regionali	Storia	Art.123 della Costituzione e analisi dello statuto regionale della regione Emilia Romagna.	1
Unione Europea	Inglese	Europe in Nutshell	4
Gli organismi internazionali	Inglese	What is Europe? The European project. What does the EU Work? How can I learn more? Stay in Touch.	2
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Italiano	Analisi del processo Aemilia. Preparazione intervista-domande per il giudice Andrea Rot. Partecipazione della classe all'evento presso Teatro Bismantova di Castelnovo ne' Monti per il conferimento della	2

		cittadinanza onoraria al giudice Andrea Rat membro del collegio giudicante del processo Aemilia.	
Educazione stradale	TMA - TTIM	RCA	4
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Italiano	Caporalato e sfruttamento dei giovani migranti nelle campagne di Borgo Mezzanone. Proiezione live streaming del documentario "One day One day"- Dibattito tra studenti, regista e il suo team di collaboratori e volontari.	2
Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie/ Religione/progetto	Prevenzione e mobilità articolare. Salute e benessere associate all'attività fisica.	4
Totale			33 ore

Componenti Del Consiglio Della Classe 5^M

MATERIA	COGNOME E NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA	ALTIERI NICOLETTA
LINGUA INGLESE – INGLESE TECNICO	GIANFERRARI MARIA CECILIA
MATEMATICA	DALLARI SIMONA
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	VASIRANI FABIO
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (ITP)	CAMPIONE CALOGERO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	COSTI MATTIA ANTONIO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE (ITP)	CAMPIONE CALOGERO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE (ITP)	CAGGIANELLA FRANCESCO
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	BRAGLIA FEDERICA
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (sost.)	CROCI GIOVANNI
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (ITP)	MANFREDI FEDERICO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	VASIRANI FABIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COLI LUCA
RELIGIONE CATTOLICA	CARMOSINO FABIO
SOSTEGNO	VECCHIONE PASQUALE

