**Format per la progettazione di una UdA**

A – SCHEDA DI PROGETTO DELL’UdA (in viola vengono indicate le modalità di compilazione, in rosso un esempio)

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE**  Qui va inserito il titolo che si è deciso di assegnare all’Unità | ES. Ferrara, un viaggio nell’arte |
| **DESTINATARI**  Si indica la classe (o le classi) in cui si intende svolgere questa Unità | ES. Classi prime indirizzo alberghiero (1^B, 1^C, 1^F) |
| **PRODOTTO**  Il prodotto è ciò che gli alunni devono realizzare a conclusione della UdA per dimostrare di avere acquisito delle competenze.  Il prodotto può essere materiale (un manufatto, una ricerca…) o immateriale (un evento, un dibattito…) ma deve sempre contribuire a realizzare e mettere a frutto conoscenze, abilità e competenze previste dal curricolo. | ES. Organizzare una visita guidata della città |
| **COMPETENZE**  Devono essere riportate le competenze che l’UdA vuole sviluppare, sia le competenze-chiave di cittadinanza, sia le competenze più specifiche delle varie discipline  ES. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | **EVIDENZE OSSERVABILI**  Per ogni competenza evidenziata vanno riportate le “evidenze”, cioè gli aspetti osservabili e misurabili, quelli da cui possiamo comprendere se l’alunno possiede una competenza  ES. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e utilizzando un registro adeguato… |
| **TEMPI**  Si cercano di valutare i tempi di svolgimento dell’Unità | ES. Due mesi (Ottobre e Novembre) |
| **DISCIPLINE COINVOLTE**  Vengono indicate tutte le discipline che concorrono a sviluppare questa UdA | ES. Italiano, geografia, storia dell’arte, TIC… |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA'**  Ogni disciplina coinvolta nella realizzazione dell’UdA elenca le attività che intende svolgere | ES.  STORIA DELL’ARTE: analisi delle principali opere d’arte della città  GEOGRAFIA: - lezione di cartografia (linguaggio cartografico, vari  tipi di carte…)  - analisi dello schema urbanistico della città  - individuazione luoghi di interesse culturale  … |

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTING**  **ogni disciplina indica il setting d’aula e la metodologia con cui intende operare**   * **ambiente aula o altri ambienti** * **disposizione dei banchi** * **disposizione ed utilizzo dei materiali (specificare quali materiali e con quali modalità sono stati messi a disposizione degli alunni)** * **supporti tecnologici (LIM, videoproiettore, pc, ecc.)**   **METODOLOGIA**   * **lezione frontale,** * **peer to peer,** * **problem solving,** * **tutoring,** * **learning by doing,** * **cooperative learning** | ES. GEOGRAFIA:  1. Lezione frontale, gli alunni di fronte all’insegnante (banchi a ferro di cavallo)  2. Problem solving, tutti gli alunni in cerchio intorno ad alcuni banchi su cui vengono distese le carte  3. Tutti gli alunni nei banchi di fronte alla LIM  4. Cooperative learning, alunni nei banchi divisi a gruppi di quattro |
| **INCLUSIVITA’**  **Vanno indicati gli strumenti che si intendono utilizzare per favorire l’inclusione degli alunni con difficoltà (DSA, BES, ecc.)** | ES. GEOGRAFIA:  Strumenti dispensativi (es. prendere appunti), strumenti compensativi (utilizzo di mappe concettuali, ecc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA**  **I docenti dovrebbero concordare un unico compito autentico che riassuma in sé le conoscenze e le competenze maturate nelle singole discipline durante lo svolgimento dell’Unita di Apprendimento, quindi il compito autentico dovrebbe essere valutato complessivamente. Uno strumento con cui è possibile questo tipo di valutazione pluridisciplinare è la rubric delle competenze** | Vedere esempio di rubric a fondo pagina |

AUTOVALUTAZIONE **(va compilata dopo lo svolgimento dell’UdA ed è utile ai docenti per valutare il lavoro svolto. Per ogni disciplina coinvolta nella UdA va data una valutazione del lavoro svolto)**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DEBOLI** | **PUNTI FORTI** |
| ES. I tempi preventivati erano troppo ristretti… | ES. Ogni alunno della classe è stato coinvolto nello svolgimento dell’Unità… |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTAZIONE**  **(indicare per ogni disciplina gli aspetti salienti della programmazione)**  es. Articolata, Sommaria, Assente, Altro | ES. ITALIANO: La programmazione è stata un po’ sommaria per mancanza di momenti di confronto con i colleghi… |
| **ORGANIZZAZIONE**  es. Efficace, Dispersiva, Poco efficace, Altro | ES. GEOGRAFIA: l’organizzazione del lavoro stata efficace, le fasi di lavoro sono state sempre svolte con i materiali necessari e nei tempi programmati… |
| **STRATEGIE DIDATTICHE**  (stile comunicativo, sostegno all’apprendimento, individualizzazioni, diversificazione metodologica, strumenti di inclusione, altro………) | ES. ITALIANO: le strategie di inclusione sono risultate poco adatte per un alunno che necessita di strumenti diversi… |

Possibile rubric di valutazione:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| punti | 1 | 2 | 3 | Totale punti | Life skill |
| Rispetto dei tempi | Il prodotto viene presentato in ritardo rispetto ai tempi concordati (oltre tre giorni) | Il prodotto viene presentato in ritardo rispetto ai tempi concordati (uno o due giorni) | Il prodotto viene presentato presentato nel rispetto dei tempi. |  | responsabilità |
| Conoscenza dei contenuti | Lo studente non sa rispondere a domande sull'argomento dimostrando di conoscerlo solo superficialmente | Lo studente sa rispondere solo a facili domande sull'argomento | Lo studente risponde alle domande che gli vengono poste dimostrando una conoscenza approfondita dell'argomento |  | Acquisire ed intrepretare l'informazione |
| Qualità della presentazione | La presentazione contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o parti scritte. | La presentazione contiene tutte le informazioni principali e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte | La presentazione contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione |  | Comunicare |
| Capacità di collaborazione | Gli studenti faticano a trovare strategie di lavoro comuni | Gli studenti lavorano in modo abbastanza collaborativo | Gli studenti lavorano in modo collaborativo, metendo in gioco le proprie potenzialità e valorizzando i contributi dei compagni |  | Relazionarsi, collaborare |
|  |  |  |  | Tot. |  |

**La tabella seguente è uno strumento che può essere utilizzato dal docente per pianificare le attività che intende svolgere all’interno dell’Unità di Apprendimento, è facoltativa e chi lo desidera può inserirla nel format di programmazione generale dell’UdA. Si propone un esempio di compilazione (in rosso)**

ES. GEOGRAFIA (lezione di cartografia)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SETTING** | **METODOLOGIA** | **TEMPISTICA** | **INCLUSIONE** |
| BRAIN STORMING | Gli alunni sono disposti a ferro di cavallo | Discussione libera sulle carte geografiche e la rappresentazione del territorio | Un’ora | Il docente modera gli interventi permettendo a tutti di esprimere il proprio parere e incoraggiando con domande-guida gli alunni meno partecipi. |
| INTRODUZIONE  (INPUT) | Gli alunni sono disposti in cerchio intorno all’insegnante | L'insegnante spiega le modalità di svolgimento a tutta la classe (lezione frontale) | 10 MINUTI |  |
| SPIEGAZIONE (CONOSCENZE) | L’insegnante illustra le varie tipologie di carte mostrandone alcuni esempi (in formato cartaceo o sulla LIM) | un’ora | Il docente ripete la spiegazione semplificandola per gli alunni che hanno incontrato qualche difficoltà e mostra le carte per esemplificare. |
| CONSEGNA  (ESERCITAZIONI) | Gli alunni sono disposti nei banchi a gruppi di tre o quattro | L’insegnante assegna alcuni punti da ricercare sulla carta assegnata. Il lavoro è svolto in modo cooperativo. | 2 ORE | Il docente segue il lavoro dei diversi gruppi, ponendo particolare attenzione agli alunni in difficoltà |
| VERIFICA INTERMEDIA | Gli alunni rimangono nei gruppi | Vengono esposti i risultati dell’esercitazione | un’ora |  |
| CONSEGNA DI RINFORZO | Gli alunni si dispongono individualmente nei banchi | Vengono ripetuti i concetti che non sono risultati chiari (recupero) | mezz’ora | vengono assegnati gli strumenti compensativi (mappe) agli alunni con DSA |
| VERIFICA FINALE | Esercitazione sulle mappe | Gli alunni lavorano individualmente | due ore |  |