**Format per la progettazione di una UdA**

A – SCHEDA DI PROGETTO DELL’UdA

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** |  |
| **DESTINATARI** |  |
| **PRODOTTO** |  |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **TEMPI** |  |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA'** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTING e**  **METODOLOGIA** |  |
| **INCLUSIVITA’** |  |
| **VERIFICA** |  |

AUTOVALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DEBOLI** | **PUNTI FORTI** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTAZIONE** |  |
| **ORGANIZZAZIONE** |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** |  |

Possibile rubric di valutazione:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| punti | 1 | 2 | 3 | Totale punti | Life skill |
| Rispetto dei tempi | Il prodotto viene presentato in ritardo rispetto ai tempi concordati (oltre tre giorni) | Il prodotto viene presentato in ritardo rispetto ai tempi concordati (uno o due giorni) | Il prodotto viene presentato presentato nel rispetto dei tempi. |  | responsabilità |
| Conoscenza dei contenuti | Lo studente non sa rispondere a domande sull'argomento dimostrando di conoscerlo solo superficialmente | Lo studente sa rispondere solo a facili domande sull'argomento | Lo studente risponde alle domande che gli vengono poste dimostrando una conoscenza approfondita dell'argomento |  | Acquisire ed intrepretare l'informazione |
| Qualità della presentazione | La presentazione contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o parti scritte. | La presentazione contiene tutte le informazioni principali e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte | La presentazione contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione |  | Comunicare |
| Capacità di collaborazione | Gli studenti faticano a trovare strategie di lavoro comuni | Gli studenti lavorano in modo abbastanza collaborativo | Gli studenti lavorano in modo collaborativo, metendo in gioco le proprie potenzialità e valorizzando i contributi dei compagni |  | Relazionarsi, collaborare |
|  |  |  |  | Tot. |  |

**La tabella seguente è uno strumento che può essere utilizzato dal docente per pianificare le attività che intende svolgere all’interno dell’Unità di Apprendimento, è facoltativa e chi lo desidera può inserirla nel format di programmazione generale dell’UdA.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SETTING** | **METODOLOGIA** | **TEMPISTICA** | **INCLUSIONE** |
| BRAIN STORMING |  |  |  |  |
| INTRODUZIONE  (INPUT) |  |  |  |  |
| SPIEGAZIONE (CONOSCENZE) |  |  |  |
| CONSEGNA  (ESERCITAZIONI) |  |  |  |  |
| VERIFICA INTERMEDIA |  |  |  |  |
| CONSEGNA DI RINFORZO |  |  |  |  |
| VERIFICA FINALE |  |  |  |  |