



Candidatura N. 995245

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NELSON MANDELA
Codice meccanografico	REIS014004
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA MORANDI, 4
Provincia	RE
Comune	Castelnovo Ne' Monti
CAP	42035
Telefono	0522812347
E-mail	REIS014004@istruzione.it
Sito web	www.iiscastelnovonemonti.gov.it
Numero alunni	669
Plessi	RERA014014 - IST. PROF NELSON MANDELA RERA01451D - IST. PROF . SERALE N. MANDELA RETN014018 - ITT NELSON MANDELA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995245 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Tesoro d'Appennino: la castagna	€ 9.573,00
Educazione ambientale	Vivere e tutelare l'Appennino	€ 5.611,50
Cittadinanza economica	Economia etica, territorio e cooperativismo	€ 5.611,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.796,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: I tesori d'Appennino per affrontare le sfide globali

Descrizione progetto	In un contesto globale caratterizzato da una forte crisi economica, dallo sfilacciamento dei tessuti sociali ed economici dei territori, il progetto punta a creare una sempre maggior consapevolezza negli studenti, del ruolo che essi possono svolgere in prima persona come consumatori e cittadini. Non solo, ma anche come imprenditori di se stessi, rispettando e tutelando allo stesso tempo l'ambiente che li circonda: capovolgere così l'assunto che l'Ambiente rappresenti un costo per chi produce, anziché un valore aggiunto da poter spendere ed utilizzare in un contesto globalizzato, interconnesso e sempre più attento al rispetto della natura e dei prodotti che essa ci offre.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Castelnovo nè Monti si trova nel cuore dell'Appennino reggiano (diventato da poco riserva MAB UNESCO), in una posizione strategica rispetto a tanti piccoli centri montani ma allo stesso tempo difficile da raggiungere. Il territorio appenninico soffre in tutto il nostro Paese di un progressivo abbandono a favore dei centri industrializzati della pianura, processo che riguarda in primo luogo i giovani. Lamancanza di lavoro e di prospettive unite alla posizione geografica svantaggiata incidono sul percorso formativo e professionalizzante degli studenti, che appaiono demotivati dalla scarsità cronica di sbocchi occupazionali. Al background medio-basso contribuisce anche un elevato tasso di studenti stranieri, che se da una parte rappresenta una difficoltà oggettiva, dall'altro costituisce una grande sfida di integrazione multiculturale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo generale del progetto è quello di sviluppare delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna connessa e interdipendente. Per questo il progetto si propone, attraverso l'articolazione di 3 moduli e il contributo di diverse associazioni, di mettere in pratica azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale, contribuendo a far sì che in tutti gli studenti si crei una consapevolezza sempre più forte sul ruolo che possono svolgere essi in prima persona in interconnessione con il territorio montano. Saper sfruttare le opportunità che esso offre riuscendo a declinarle in un contesto europeo, globale e interconnesso.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono potenzialmente tutti i ragazzi del nostro istituto, che comprende 5 indirizzi differenti tra loro, 4 professionali e 1 tecnico: Tecnico Turistico per il settore economico, Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, Servizi Socio Sanitari, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Manutenzione e assistenza tecnica. Oltre ad una elevata percentuale di alunni non italofooni e/o con scarso interesse numerosi sono anche quegli studenti con difficoltà nell'apprendimento (DSA – che rappresentano oltre il 14% di tutti gli studenti - o BES), i cui risultati scolastici non sono brillanti e che incontrano problematiche che vanno oltre lo studio. Il target è rappresentato in modo particolare dagli studenti dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", le cui competenze specifiche saranno fondamentali per quanto riguarda la conoscenza delle qualità organolettiche dei prodotti agricoli e per la loro trasformazione, nonché dagli studenti dell'indirizzo " Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" per quanto riguarda il lavoro pratico di coltura e manutenzione del castagneto.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola garantisce già l'apertura pomeridiana di parte delle proprie strutture, in base alle esigenze didattiche e alla presenza dei corsi serali (anche durante il periodo estivo le strutture della sede dell'indirizzo Agrario sono parzialmente aperte dagli assistenti tecnico pratici dell'Istituto per permettere che il lavoro annuale degli studenti non vada perso durante il periodo di sospensione delle lezioni e per garantire la tutela del patrimonio di piante e animali dell'Istituto). Il progetto prevede l'armonizzazione dell'esistente, tendendo a rendere organica, strutturata e continua la possibilità di usufruire delle opportunità offerte dalla scuola. L'Istituto Mandela apre i suoi locali anche in orario pomeridiano alle attività autogestite dagli studenti (in accordo con la dirigenza) e per particolari progetti (ad es. il progetto "Valichi" per il potenziamento/recupero delle competenze linguistiche e matematiche). La scuola valorizza le iniziative e le proposte degli studenti e delle famiglie e mette a disposizione i propri ambienti nella prospettiva di una sempre più fattiva collaborazione e interazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Lo svolgimento del progetto che conterà di tre moduli didattici vedrà il coinvolgimento di associazioni, scuole del territorio ed enti pubblici. Il "Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano", da poco diventato riserva MAB-UNESCO e conseguentemente sotto i riflettori della comunità internazionale, collaborerà con l'Istituto per la realizzazione del modulo "Vivere e tutelare l'Appennino"; per quanto riguarda il modulo "Economia etica, territorio e cooperativismo" ci si avvarrà della collaborazione di associazioni di categoria cooperative (Confcooperative) per poter analizzare vari modelli di impresa, quali pro e quali contro, e riuscire ad avere un quadro chiaro ed esaustivo della qualità "etica" del sistema economico nel quale ci si trova ad operare. Infine, nel modulo "Tesoro d'Appennino: la castagna", che sarà il modulo più esperienziale e pratico, saranno attori economici del territorio (aziende agricole) a guidare gli studenti sul campo, nella gestione e tutela del castagneto anche con l'ausilio di droni per l'agricoltura.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto presenta una grande componente di innovazione poiché non si limita al potenziamento delle competenze degli studenti ma rafforza nei ragazzi lo spirito di conoscenza, curiosità e consapevolezza delle proprie capacità attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. La maggior parte dei moduli verranno sviluppati attraverso l'utilizzo della metodologia del "cooperative learning" e del "debate" per quanto riguarda i moduli che si svolgeranno all'interno degli spazi dell'Istituto: l'obiettivo è quello di promuovere una consapevolezza e conoscenza del tema tale, da rendere gli studenti in grado di sostenere argomentazioni e concetti complessi come quelli presentati nei moduli "Vivere e tutelare l'Appennino" e "Economia etica, territorio e cooperativismo". La metodologia "Learning by doing and by creating" sarà invece utilizzata nell'ultimo modulo "Tesoro d'Appennino: la castagna" per guidare gli studenti nel lato più pratico ed esperienziale del progetto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'Istituto ha già predisposto numerosi progetti atti a potenziare le competenze di base, come messo in risalto anche nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), recepito dal Piano di Miglioramento (PDM) e conseguentemente dal PTOF che ha individuato dei traguardi importanti da raggiungere a cui questo progetto intende contribuire. Tra gli altri, per quanto riguarda la competenza chiave dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (cooperativa) "Fritt&Co", incentrato sul connubio tra eticità di impresa ed economia "green" (riutilizzo di scarti industriali per la produzione di energia pulita). L'Istituto è inoltre entrato da quest'anno nella rete delle scuole UNESCO, con un progetto incentrato sui valori unescani dal titolo "Sviluppo sostenibile: la riserva MaB e i prodotti del territorio", di cui questo progetto condivide la filosofia.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate. L'utilizzo di metodologie didattiche alternative alla tradizionale lezione frontale previste dal progetto saranno un importante aiuto per l'inclusione di questi studenti: le attività basate sul "cooperative learning" e sul "debate" hanno sicuramente la possibilità di facilitare l'attenzione, il coinvolgimento e l'apprendimento dei ragazzi che soffrono di più il modello classico di trasmissione dei saperi. Il "learning by doing and by creating" enfatizza infine la vocazione più pratica ed esperienziale che contraddistingue gli studenti del nostro Istituto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Durante lo svolgimento dell'intero progetto e alla sua conclusione verranno messe in atto diverse modalità di valutazione. Alla fine di ogni modulo verrà presentata una modalità di autovalutazione, per contribuire a sviluppare negli studenti coinvolti la capacità di metacognizione ed autoregolazione che porta all'imparare ad imparare, sempre cercando di assicurare adeguati livelli di qualità al processo autovalutativo. In questo modo si riuscirà ad ottenere una prima valutazione generale sull'impatto ottenuto dalle attività proposte agli studenti. Sarà sperimentato anche l'utilizzo della 'peer evaluation' quale forma di coinvolgimento degli studenti in un processo di valutazione tra pari, previa condivisione da parte del docente col gruppo classe degli obiettivi e delle modalità per la formulazione del giudizio, sull'esito della realizzazione delle esercitazioni laboratoriali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NELSON MANDELA (REIS014004)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà presentato agli Organi Collegiali e tramite avvisi cartacei nelle 3 sedi dell'Istituto, oltre alla creazione di un apposito spazio on-line sul sito internet della scuola. Proprio su questo spazio, previa fornitura di credenziali di accesso, saranno allocati i materiali didattici utilizzati nel progetto, in modo che essi rimangano a disposizione degli alunni e dei docenti. In questo modo sarà possibile riutilizzare ed eventualmente rielaborare in base alle esperienze dell'attività progettuale il materiale utilizzato, con la precisa volontà di rendere queste attività continuative nel corso dei prossimi anni. L'esperienza acquisita dai docenti durante lo svolgimento dei moduli, soprattutto per quanto riguarda l'approccio metodologico dell'insegnamento, verrà condivisa successivamente col corpo docente nelle sedi opportune come opportunità di formazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione per lo svolgimento del modulo "Tesoro d'Appennino: la castagna", che si svolgerà prevalentemente nel castagneto.		Aziende agricole, vivai				
Collaborazione per alcune lezioni del modulo "Vivere e tutelare l'Appennino"	1	RISERVA MAB UNESCO - Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano	Dichiarazione di intenti	4338/C24	12/06/2017	Sì
Collaborazione modulo "Economia etica, territorio e cooperativismo"		Ente cooperativo				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tesoro d'Appennino: la castagna	€ 9.573,00
Vivere e tutelare l'Appennino	€ 5.611,50
Economia etica, territorio e cooperativismo	€ 5.611,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.796,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Tesoro d'Appennino: la castagna

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tesoro d'Appennino: la castagna
----------------------	---------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo verrà sviluppato nei mesi di maggio, giugno e luglio dell'anno scolastico 2017/2018, sfruttando gli spazi didattici e laboratoriali dell'Istituto, oltre che le aree agricole necessarie allo svolgimento del modulo.</p> <p>Gli obiettivi del modulo riguardano l'educazione alimentare attiva e consapevole con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio, nonché il cibo come strumento di conoscenza e integrazione culturale. Il percorso prevede la cura del castagneto, anche attraverso l'utilizzo di droni per l'agricoltura, la sua conoscenza e le modalità per la gestione e raccolta del prodotto. Si vuole prestare così particolare attenzione all'alimentazione anche in termini di sostenibilità economica ecologica e sociale.</p> <p>Verranno affrontati, sia teoricamente che praticamente, i nodi del consumo sostenibile in termini di stagionalità, tracciabilità, agricoltura a km 0 e conoscenza e valorizzazione dei prodotti del territorio. Questa esperienza sarà sostenuta e guidata da attori economici del territorio: un connubio tra teoria e pratica che dovrà essere fondamentale per l'apprendimento degli studenti e la creazione di un prodotto, sano, territoriale e rispettoso di ambiente, cultura e tradizione.</p>
Data inizio prevista	01/05/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	RERA014014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tesoro d'Appennino: la castagna

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Vivere e tutelare l'Appennino

Dettagli modulo

Titolo modulo	Vivere e tutelare l'Appennino
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo verrà sviluppato nei mesi di ottobre e novembre dell'anno scolastico 2017/2018, sfruttando gli spazi didattici e multimediali dell'Istituto. La prima parte delle lezioni verrà riservata al riassunto della lezione precedente e alla spiegazione delle modalità didattiche da affrontare successivamente, per stimolare l'attenzione e la partecipazione degli studenti.</p> <p>Gli obiettivi del modulo, che si avvarrà della collaborazione del "Parco dell'Appennino – MAB UNESCO", puntano a educare cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, per la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi. Particolare attenzione, in un contesto attuale in fibrillazione per gli accordi internazionali sul clima, verrà riservata alla difesa della biodiversità, alla tutela delle acque (bene ormai sempre più prezioso) e alla gestione delle risorse ambientali. Sarà fondamentale per capire vincoli e opportunità che può offrire il territorio, anche e soprattutto da un punto di vista ambientale e agricolo.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	RERA014014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Vivere e tutelare l'Appennino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza economica
Titolo: Economia etica, territorio e cooperativismo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Economia etica, territorio e cooperativismo
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Il modulo verrà sviluppato nei mesi di marzo e aprile dell'anno scolastico 2017/2018, sfruttando gli spazi didattici e multimediali dell'Istituto. La prima parte delle lezioni verrà riservata al riassunto della lezione precedente e alla spiegazione delle modalità didattiche da affrontare successivamente, per stimolare l'attenzione e la partecipazione degli studenti.</p> <p>Gli obiettivi del modulo, che si avvarrà della collaborazione di associazioni di categoria cooperative, riguardano la consapevolezza del rapporto tra le scelte individuali e il benessere collettivo, attraverso l'alfabetizzazione economica e finanziaria, per fornire in questo modo alle studentesse e agli studenti le chiavi per compiere scelte consapevoli in una dimensione etica e inclusiva. L'obiettivo è quello di introdurre diversi modelli e teorie di sviluppo, ragionare sulla distribuzione e redistribuzione della ricchezza ponendo attenzione alla definizione più inclusiva ed etica di economia, anche in relazione all'educazione al consumo, per una maggiore consapevolezza dei diritti dei consumatori e delle implicazioni delle scelte individuali.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	RERA014014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Economia etica, territorio e cooperativismo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 995245)
Importo totale richiesto	€ 20.796,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3125/C24
Data Delibera collegio docenti	22/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3124/C24
Data Delibera consiglio d'istituto	10/02/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 14:27:47
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Tesoro d'Appennino: la castagna</u>	€ 9.573,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Vivere e tutelare l'Appennino</u>	€ 5.611,50	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Economia etica, territorio e cooperativismo</u>	€ 5.611,50	
	Totale Progetto "I tesori d'Appennino per affrontare le sfide globali"	€ 20.796,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.796,00	€ 30.000,00