



Candidatura N. 996766 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NELSON MANDELA
Codice meccanografico	REIS014004
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA MORANDI, 4
Provincia	RE
Comune	Castelnovo Ne' Monti
CAP	42035
Telefono	0522812347
E-mail	REIS014004@istruzione.it
Sito web	www.iiscastelnovonemonti.gov.it
Numero alunni	669
Plessi	RERA014014 - IST. PROF NELSON MANDELA RERA01451D - IST. PROF . SERALE N. MANDELA RETN014018 - ITT NELSON MANDELA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Raggiungimento di competenze linguistiche culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996766 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	L'Unione Europea dalla A alla Z	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Discovering Malta	€ 36.429,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 36.429,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Learning for Europe

Descrizione progetto	Coerentemente con il PON "Per la scuola" e l'Avviso di riferimento il progetto persegue l'obiettivo generale afferente il potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea attraverso un percorso interattivo, multimediale in cui gli approcci metodologici innovativi permetteranno di coinvolgere in modo completo i ragazzi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Castelnovo nè Monti si trova nel cuore dell'Appennino reggiano (diventato da poco riserva MAB UNESCO), in una posizione strategica rispetto a tanti piccoli centri montani ma allo stesso tempo difficile da raggiungere. Il territorio appenninico soffre in tutto il nostro Paese di un progressivo abbandono a favore dei centri industrializzati della pianura, processo che riguarda in primo luogo i giovani. La mancanza di lavoro e di prospettive unite alla posizione geografica svantaggiata incidono sul percorso formativo e professionalizzante degli studenti, che appaiono demotivati dalla scarsità cronica di sbocchi occupazionali. Al background medio-basso contribuisce anche un elevato tasso di studenti stranieri, che se da una parte rappresenta una difficoltà oggettiva, dall'altro costituisce una grande sfida di integrazione multiculturale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Coerentemente con il PON "Per la scuola" e l'Avviso di riferimento il progetto persegue l'obiettivo generale afferente il potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea. In continuità con il piano di internazionalizzazione dell'Istituto, il progetto "Learning for Europe" consentirà agli studenti di sviluppare maggiore conoscenza dell'Unione Europea per poter prendere parte sempre più consapevolmente al dibattito sul ruolo e la funzione dall'Europa come Istituzione politica, diventando così cittadini europei attivi. Per fare tutto ciò sarà fondamentale migliorare le proprie competenze chiave a partire dalla comunicazione in una lingua veicolare importante come l'inglese, ma anche potenziare le proprie competenze in campo sociale, civico e culturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono potenzialmente tutti i ragazzi del nostro istituto, che comprende 5 indirizzi differenti tra loro, 4 professionali e 1 tecnico: Tecnico Turistico per il settore economico, Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, Servizi Socio Sanitari, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Manutenzione e assistenza tecnica. Oltre ad una elevata percentuale di alunni non italo-foni e/o con scarso interesse numerosi sono anche quegli studenti con difficoltà nell'apprendimento (DSA – che rappresentano oltre il 14% di tutti gli studenti - o BES), i cui risultati scolastici non sono brillanti e che incontrano problematiche che vanno oltre lo studio. Il target è rappresentato in modo particolare dagli studenti dell'indirizzo "Tecnico Turistico per il settore economico" per il programma in cui sono già previste continue uscite sia in territorio nazionale che estero, e per la vocazione multiculturale che lo contraddistingue; e per l'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", la cui professione è particolarmente richiesta anche all'estero.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola garantisce già l'apertura pomeridiana di parte delle proprie strutture, in base alle esigenze didattiche e alla presenza dei corsi serali (anche durante il periodo estivo le strutture della sede dell'indirizzo Agrario sono parzialmente aperte dagli assistenti tecnico pratici dell'Istituto per permettere che il lavoro annuale degli studenti non vada perso durante il periodo di sospensione delle lezioni e per garantire la tutela del patrimonio di piante e animali dell'Istituto).

Il progetto prevede l'armonizzazione dell'esistente, tendendo a rendere organica, strutturata e continua la possibilità di usufruire delle opportunità offerte dalla scuola. L'Istituto Mandela apre i suoi locali anche in orario pomeridiano alle attività autogestite dagli studenti (in accordo con la dirigenza) e per particolari progetti (ad es. il progetto "Valichi" per il potenziamento/recupero delle competenze linguistiche e matematiche). La scuola valorizza le iniziative e le proposte degli studenti e delle famiglie e mette a disposizione i propri ambienti nella prospettiva di una sempre più fattiva collaborazione e interazione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

L'Istituto ha già predisposto numerosi progetti atti a potenziare le competenze di base, come messo in risalto anche nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), recepito dal Piano di Miglioramento (PDM) e conseguentemente dal PTOF che ha individuato dei traguardi importanti da raggiungere a cui questo progetto intende contribuire. La scuola partecipa infatti alla programmazione relativa ad ERASMUS+, e in particolare, in riferimento al progetto "working experience in europe" ad "EAT in Emilia" (Empowering Agribusiness Training in Emilia) volto a promuovere la mobilità europea per poter svolgere esperienze di formazione e di tirocinio finalizzate a perfezionare il proprio profilo tecnico e professionale in ambito agricolo e agroalimentare. Si intende perciò privilegiare la continuità di esperienze di questo genere che sono fondamentali per la crescita professionale e personale degli studenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto presenta una grande componente di innovazione poiché non si limita al potenziamento delle competenze degli studenti ma rafforza nei ragazzi lo spirito di conoscenza, curiosità e consapevolezza delle proprie capacità attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Il modulo "learning for Europe" verrà sviluppato principalmente attraverso l'utilizzo della metodologia didattica TEAL (Technology Enhanced Active Learning) che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività interattive su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sul cooperative learning: non meno importante sarà il metodo "debate", che preparerà i ragazzi ad affrontare discussioni pubbliche, aiutandoli a superare le loro difficoltà e a sapersi relazionare con persone con pensieri e culture differenti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le metodologie che saranno utilizzate, dal "TEAL" (Technology Enhanced Active Learning) al "debate" verranno supportate da una forte componente tecnologica, multimediale e laboratoriale che prevede, tra le altre attività, anche quella della realizzazione di giochi di ruolo che vedranno gli alunni coinvolti confrontarsi con test, competizioni e simulazioni a gruppi sul tema dei moduli. Essi verranno quindi affrontati in modalità interattiva, utilizzando sono l'analisi di "case study", ma avvalendosi del coinvolgimento di figure esperte, di relatori esterni, che porteranno la propria testimonianza ed esperienza agli studenti anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie (skype conference). Si verrà così a creare una forte collaborazione e sinergia tra il corpo docente coinvolto e gli esperti che collaborano alla realizzazione del progetto, che andrà a vantaggio dell'esperienza innovativa degli studenti.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate. Per quanto riguarda il progetto in questione, saranno l'utilizzo di metodologie didattiche alternative alla tradizionale lezione frontale previste dal progetto a rappresentare un importante aiuto per l'inclusione di questi studenti: le attività laboratoriali computer based, il cooperative learning, e la metodologia "debate" hanno la funzionalità di facilitare l'attenzione, il coinvolgimento e l'apprendimento dei ragazzi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante lo svolgimento dell'intero progetto e alla sua conclusione verranno messe in atto diverse modalità di valutazione. Alla fine di ogni modulo verrà presentata una modalità di autovalutazione, per contribuire a sviluppare negli studenti coinvolti la capacità di metacognizione ed autoregolazione che porta all'imparare ad imparare, sempre cercando di assicurare adeguati livelli di qualità al processo autovalutativo. In questo modo si riuscirà ad ottenere una prima valutazione generale sull'impatto ottenuto dalle attività proposte agli studenti. Sarà sperimentato anche l'utilizzo della 'peer evaluation' quale forma di coinvolgimento degli studenti in un processo di valutazione tra pari, previa condivisione da parte del docente col gruppo classe degli obiettivi e delle modalità per la formulazione del giudizio, sull'esito della realizzazione delle esercitazioni laboratoriali.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà presentato agli Organi Collegiali e tramite avvisi cartacei nelle 3 sedi dell'Istituto, oltre alla creazione di un apposito spazio on-line sul sito internet della scuola. Proprio su questo spazio, previa fornitura di credenziali di accesso, saranno allocati i materiali didattici utilizzati nel progetto, in modo che essi rimangano a disposizione degli alunni e dei docenti. In questo modo, congiuntamente alla stessa natura innovativa del progetto, sarà possibile riutilizzare ed eventualmente rielaborare in base alle esperienze dell'attività progettuale, il materiale utilizzato. L'esperienza acquisita dai docenti durante lo svolgimento dei moduli, soprattutto per quanto riguarda l'approccio metodologico dell'insegnamento, verrà condivisa successivamente col corpo docente nelle sedi opportune come opportunità di formazione.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Uno degli obiettivi principali del progetto è quello di riuscire a creare un dibattito sempre più aperto ed attuale sul tema dell'integrazione europea. Per fare ciò è necessario naturalmente un percorso pregresso di conoscenza ed esperienza sul tema (altro obiettivo fondante del progetto) che possa aiutare i ragazzi ad essere successivamente promotori di discussioni non solo all'interno della classe ma estenderle nella comunità territoriale. Saranno organizzati alcuni workshop a tema "integrazione europea" in due momenti differenti: uno prima dell'esperienza che coinvolgerà gli studenti, per introdurre il tema, dibatterlo e proporre l'attività della scuola come un passaggio importante ai fini della discussione stessa e all'accrescimento della consapevolezza dei cittadini sul tema. In un secondo momento, saranno i ragazzi stessi, di ritorno dall'esperienza, a riprendere i contenuti del primo incontro per arricchire il dibattito di nuovi punti di vista, di nuove consapevolezze dettate dal loro vivere in prima persona questo progetto. Non solo, ma saranno previsti incontri specifici durante il periodo di orientamento in entrata, in cui i ragazzi saranno relatori dell'esperienza che la Scuola gli ha permesso di usufruire.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il primo passaggio per coinvolgere gli studenti e i genitori nella progettazione è quello nei Consigli di classe, in cui verrà presentato il Progetto e identificate con maggior precisione le richieste e le esigenze delle varie componenti. È prevista poi la somministrazione di questionari di gradimento anche ai genitori per valutare gli aspetti organizzativi, i contenuti e i progressi percepiti. In sede di Consiglio di Istituto saranno raccolti i feedback da parte degli insegnanti di riferimento degli allievi. L'efficacia dell'intervento sarà valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da risultare il più coinvolgenti possibile e raccogliere un maggior feedback sul gradimento e interesse per l'attività.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Lo svolgimento del progetto, e in particolare del modulo "Traveling in Europe" per la mobilità transnazionale ha visto la collaborazione tra il nostro Istituto e diversi enti pubblici del territorio. Da anni esiste una fruttuosa collaborazione con la Provincia e il Comune di Reggio Emilia, per quanto riguarda la progettazione europea. Da alcuni anni, importante è stato il coordinamento con la Fondazione E35 che ha supportato la scuola nella creazione di percorsi di progettazione internazionale che hanno portato alla partecipazione, ad esempio, del progetto EAT 2 (Empowering Agribusiness Training in Emilia), nell'ambito di Erasmus+: la formazione attuata sia per gli studenti che hanno partecipato al progetto, sia per i docenti coinvolti nelle attività si è dimostrata fondamentale per acquisire quelle competenze e conoscenze che una cittadinanza attiva europea richiede per poter essere esercitata.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Erogazione modulo propedeutico di Cittadinanza europea.		Struttura con esperienza consolidata nella formazione e sensibilizzazione dei giovani sulle tematiche dell'Unione europea.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'Unione Europea dalla A alla Z	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: L'Unione Europea dalla A alla Z

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'Unione Europea dalla A alla Z



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'obiettivo del modulo è quello di permettere agli studenti di avere un approccio generale all'Unione europea, comprendendo, da un lato, le sue principali tappe storiche (il processo d'integrazione europeo) che dalle prime idee europeiste hanno portato all'Unione europea di oggi e, dall'altro lato, di imparare il funzionamento dell'Unione europea (le Istituzioni europee).</p> <p>Permettere inoltre agli studenti partecipanti di comprendere, i settori e le politiche di competenza dell'Unione europea e quelli, invece, ancora in capo ai singoli Stati membri con particolare riferimento in tre ambiti importanti che hanno avuto forti ripercussioni a livello nazionale: la politica ambientale, la politica di sicurezza alimentare e la politica di tutela del consumatore dell'Unione europea.</p> <p>Saranno poi affrontati in dettaglio dal punto di vista pratico il processo legislativo dell'Unione europea e le basi della progettazione con fondi europei con riferimento al Programma Erasmus+, permettendo agli studenti, attraverso la modalità learning by doing, di realizzare un abstract di progetto europeo.</p> <p>Infine gli studenti saranno portati a conoscere la "storia europea" di Malta, il paese della UE che è stato scelto nel progetto "Discovering Europe" di cui questo progetto è propedeutico, ed approfondirne gli aspetti culturali, linguistici e sociali più significativi.</p> <p>Il modulo "learning for Europe" verrà sviluppato principalmente attraverso l'utilizzo della metodologia didattica TEAL (Technology Enhanced Active Learning) che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività interattive su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sul cooperative learning: non meno importante sarà il metodo "debate", che preparerà i ragazzi ad affrontare discussioni pubbliche, aiutandoli a superare le loro difficoltà e a sapersi relazionare con persone con pensieri e culture differenti.</p> <p>Tra le altre attività, anche quella della realizzazione di giochi di ruolo che vedranno gli alunni coinvolti confrontarsi con test, competizioni e simulazioni a gruppi sul tema dei moduli. Essi verranno quindi affrontati in modalità interattiva, utilizzando sono l'analisi di "case study", ma avvalendosi del coinvolgimento di figure esperte, di relatori esterni, che porteranno la propria testimonianza ed esperienza agli studenti anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie (skype conference)</p> <p>Nella fase conclusiva del modulo è prevista una sessione di valutazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redazione da parte dei destinatari di un breve saggio sull'integrazione europea, anche attraverso materiale audiovisivo, documentazione varia illustrativa del percorso effettuato - momenti di socializzazione e condivisione delle esperienze - un QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE compilato dallo STUDENTE <p>Verifiche strutturate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse per le attività proposte, -grado di coinvolgimento -livello di apprendimento <p>I risultati delle verifiche saranno condivisi con il Collegio di istituto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>22/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RERA014014</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Unione Europea dalla A alla Z

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Discovering Europe

Descrizione progetto	Coerentemente con il PON "Per la scuola" e l'Avviso di riferimento il progetto persegue l'obiettivo generale afferente il potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea attraverso l'esperienza diretta, formativa ed esperienziale a Malta.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Castelnovo nè Monti si trova nel cuore dell'Appennino reggiano (diventato da poco riserva MAB UNESCO), in una posizione strategica rispetto a tanti piccoli centri montani ma allo stesso tempo difficile da raggiungere. Il territorio appenninico soffre in tutto il nostro Paese di un progressivo abbandono a favore dei centri industrializzati della pianura, processo che riguarda in primo luogo i giovani. La mancanza di lavoro e di prospettive unite alla posizione geografica svantaggiata incidono sul percorso formativo e professionalizzante degli studenti, che appaiono demotivati dalla scarsità cronica di sbocchi occupazionali. Al background medio-basso contribuisce anche un elevato tasso di studenti stranieri, che se da una parte rappresenta una difficoltà oggettiva, dall'altro costituisce una grande sfida di integrazione multiculturale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Coerentemente con il PON "Per la scuola" e l'Avviso di riferimento il progetto persegue l'obiettivo generale afferente il potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea. In continuità con il piano di internazionalizzazione dell'Istituto, il progetto "Discovering Europe" consentirà agli studenti di sviluppare maggiore conoscenza dell'Unione Europea per poter prendere parte sempre più consapevolmente al dibattito sul ruolo e la funzione dall'Europa come Istituzione politica, diventando così cittadini europei attivi. Per fare tutto ciò sarà fondamentale migliorare le proprie competenze chiave a partire dalla comunicazione in una lingua veicolare importante come l'inglese, ma anche potenziare le proprie competenze in campo sociale, civico e culturale di cui la prima parte del progetto, "Learning for Europe" rappresenta un passaggio fondamentale in questo processo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono potenzialmente tutti i ragazzi del nostro istituto, che comprende 5 indirizzi differenti tra loro, 4 professionali e 1 tecnico: Tecnico Turistico per il settore economico, Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, Servizi Socio Sanitari, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Manutenzione e assistenza tecnica. Oltre ad una elevata percentuale di alunni non italofoni e/o con scarso interesse numerosi sono anche quegli studenti con difficoltà nell'apprendimento (DSA – che rappresentano oltre il 14% di tutti gli studenti - o BES), i cui risultati scolastici non sono brillanti e che incontrano problematiche che vanno oltre lo studio. Il target è rappresentato in modo particolare dagli studenti dell'indirizzo "Tecnico Turistico per il settore economico" per il programma in cui sono già previste continue uscite sia in territorio nazionale che estero, e per la vocazione multiculturale che lo contraddistingue; e per l'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", la cui professione è particolarmente richiesta anche all'estero.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto ha già predisposto numerosi progetti atti a potenziare le competenze di base, come messo in risalto anche nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), recepito dal Piano di Miglioramento (PDM) e conseguentemente dal PTOF che ha individuato dei traguardi importanti da raggiungere a cui questo progetto intende contribuire. La scuola partecipa infatti alla programmazione relativa ad ERASMUS+, e in particolare, in riferimento al progetto "working experience in europe" ad "EAT in Emilia" (Empowering Agribusiness Training in Emilia) volto a promuovere la mobilità europea per poter svolgere esperienze di formazione e di tirocinio finalizzate a perfezionare il proprio profilo tecnico e professionale in ambito agricolo e agroalimentare. Si intende perciò privilegiare la continuità di esperienze di questo genere che sono fondamentali per la crescita professionale e personale degli studenti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto presenta una grande componente di innovazione poiché non si limita al potenziamento delle competenze degli studenti ma rafforza nei ragazzi lo spirito di conoscenza, curiosità e consapevolezza delle proprie capacità attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Il modulo "learning for Europe" verrà sviluppato principalmente attraverso l'utilizzo della metodologia didattica TEAL (Technology Enhanced Active Learning) che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività interattive su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sul cooperative learning: non meno importante sarà il metodo "debate", che preparerà i ragazzi ad affrontare discussioni pubbliche, aiutandoli a superare le loro difficoltà e a sapersi relazionare con persone con pensieri e culture differenti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le metodologie che saranno utilizzate, dal “TEAL” (Technology Enhanced Active Learning) al “debate” verranno supportate da una forte componente tecnologica, multimediale e laboratoriale che prevede, tra le altre attività, anche quella della realizzazione di giochi di ruolo che vedranno gli alunni coinvolti confrontarsi con test, competizioni e simulazioni a gruppi sul tema dei moduli. Essi verranno quindi affrontati in modalità interattiva, utilizzando sono l'analisi di “case study”, ma avvalendosi del coinvolgimento di figure esperte, di relatori esterni, che porteranno la propria testimonianza ed esperienza agli studenti anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie (skype conference). Si verrà così a creare una forte collaborazione e sinergia tra il corpo docente coinvolto e gli esperti che collaborano alla realizzazione del progetto, che andrà a vantaggio dell'esperienza innovativa degli studenti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate. Per quanto riguarda il progetto in questione, saranno l'utilizzo di metodologie didattiche alternative alla tradizionale lezione frontale previste dal progetto a rappresentare un importante aiuto per l'inclusione di questi studenti: le attività laboratoriali computer based, il cooperative learning, e la metodologia “debate” hanno la funzionalità di facilitare l'attenzione, il coinvolgimento e l'apprendimento dei ragazzi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante lo svolgimento dell'intero progetto e alla sua conclusione verranno messe in atto diverse modalità di valutazione. Alla fine di ogni modulo verrà presentata una modalità di autovalutazione, per contribuire a sviluppare negli studenti coinvolti la capacità di metacognizione ed autoregolazione che porta all'imparare ad imparare, sempre cercando di assicurare adeguati livelli di qualità al processo autovalutativo. In questo modo si riuscirà ad ottenere una prima valutazione generale sull'impatto ottenuto dalle attività proposte agli studenti. Sarà sperimentato anche l'utilizzo della 'peer evaluation' quale forma di coinvolgimento degli studenti in un processo di valutazione tra pari, previa condivisione da parte del docente col gruppo classe degli obiettivi e delle modalità per la formulazione del giudizio, sull'esito della realizzazione delle esercitazioni laboratoriali.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà presentato agli Organi Collegiali e tramite avvisi cartacei nelle 3 sedi dell'Istituto, oltre alla creazione di un apposito spazio on-line sul sito internet della scuola. Proprio su questo spazio, previa fornitura di credenziali di accesso, saranno allocati i materiali didattici utilizzati nel progetto, in modo che essi rimangano a disposizione degli alunni e dei docenti. In questo modo, congiuntamente alla stessa natura innovativa del progetto, sarà possibile riutilizzare ed eventualmente rielaborare in base alle esperienze dell'attività progettuale, il materiale utilizzato. L'esperienza acquisita dai docenti durante lo svolgimento dei moduli, soprattutto per quanto riguarda l'approccio metodologico dell'insegnamento, verrà condivisa successivamente col corpo docente nelle sedi opportune come opportunità di formazione.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Uno degli obiettivi principali del progetto è quello di riuscire a creare un dibattito sempre più aperto ed attuale sul tema dell'integrazione europea. Per fare ciò è necessario naturalmente un percorso pregresso di conoscenza ed esperienza sul tema (altro obiettivo fondante del progetto) che possa aiutare i ragazzi ad essere successivamente promotori di discussioni non solo all'interno della classe ma estenderle nella comunità territoriale. Saranno organizzati alcuni workshop a tema "integrazione europea" in due momenti differenti: uno prima dell'esperienza che coinvolgerà gli studenti, per introdurre il tema, dibatterlo e proporre l'attività della scuola come un passaggio importante ai fini della discussione stessa e all'accrescimento della consapevolezza dei cittadini sul tema. In un secondo momento, saranno i ragazzi stessi, di ritorno dall'esperienza, a riprendere i contenuti del primo incontro per arricchire il dibattito di nuovi punti di vista, di nuove consapevolezze dettate dal loro vivere in prima persona questo progetto. Non solo, ma saranno previsti incontri specifici durante il periodo di orientamento in entrata, in cui i ragazzi saranno relatori dell'esperienza che la Scuola gli ha permesso di usufruire.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il primo passaggio per coinvolgere gli studenti e i genitori nella progettazione è quello nei Consigli di classe, in cui verrà presentato il Progetto e identificate con maggior precisione le richieste e le esigenze delle varie componenti. È prevista poi la somministrazione di questionari di gradimento anche ai genitori per valutare gli aspetti organizzativi, i contenuti e i progressi percepiti. In sede di Consiglio di Istituto saranno raccolti i feedback da parte degli insegnanti di riferimento degli allievi. L'efficacia dell'intervento sarà valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da risultare il più coinvolgenti possibile e raccogliere un maggior feedback sul gradimento e interesse per l'attività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NELSON MANDELA (REIS014004)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Lo svolgimento del progetto, e in particolare del modulo "Traveling in Europe" per la mobilità transnazionale ha visto la collaborazione tra il nostro Istituto e diversi enti pubblici del territorio. Da anni esiste una fruttuosa collaborazione con la Provincia e il Comune di Reggio Emilia, per quanto riguarda la progettazione europea. Da alcuni anni, importante è stato il coordinamento con la Fondazione E35 che ha supportato la scuola nella creazione di percorsi di progettazione internazionale che hanno portato alla partecipazione, ad esempio, del progetto EAT 2 (Empowering Agribusiness Training in Emilia), nell'ambito di Erasmus+: la formazione attuata sia per gli studenti che hanno partecipato al progetto, sia per i docenti coinvolti nelle attività si è dimostrata fondamentale per acquisire quelle competenze e conoscenze che una cittadinanza attiva europea richiede per poter essere esercitata.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Servizio di supporto logistico (accoglienza, vitto e alloggio partecipanti) e formativo (erogazione modulo di mobilità transnazionale)		Struttura ospitante con sede nel Paese di destinazione operante nell'ambito di progetti di mobilità transnazionale, con particolare riferimento al Programma Erasmus+.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Discovering Malta	€ 36.429,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 36.429,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: Discovering Malta

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Discovering Malta



**Descrizione
modulo**

Con il presente modulo si intende Educare all'Europa e dare concretezza al senso di cittadinanza europea realizzando un programma di formazione che comprende la conoscenza diretta della realtà economica, sociale, culturale ed istituzionale di un paese dell'UE: Malta.

L'obiettivo specifico del modulo è quello di informare i giovani sulle opportunità derivanti dalla libera circolazione delle persone, dei capitali e dei beni attraverso la conoscenza diretta del territorio maltese, con visite culturali, incontri con istituzioni, soggetti sociali esteri. È stata individuata come sede dell'esperienza La Valletta capitale europea della cultura 2018, titolo che riflette il suo ricco patrimonio culturale, consentendo la partecipazione dei cittadini maltesi ed europei al programma culturale costruito intorno a quattro temi: Generazioni, Itinerari, Città e Isole.

Il modulo consente agli studenti e studentesse di vivere un'esperienza formativa forte, che permette di entrare in profondità nella realtà culturale di un altro Paese. È un'esperienza che mette alla prova le risorse cognitive, affettive e relazionali, che riconfigura valori, identità, comportamenti e apprendimenti. Imparare a leggere e ad utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, orientarsi fuori dal proprio ambiente umano e sociale utilizzando "le mappe" della cultura maltese, al centro dell'esperienza c'è lo sviluppo di competenze interculturali, ma sono in gioco anche altri apprendimenti: tutti quelli richiesti dall'Europa della conoscenza.

Gli Obiettivi formativi vengono di seguito riportati in termini di Conoscenze e Capacità.

Conoscenza: collocazione di Malta all'interno dell'Unione Europea, dal punto di vista geografico, politico, economico, individuandone le prerogative e le principali caratteristiche

- conoscenza delle tappe fondamentali del processo di adesione di Malta in seno all'Unione Europea
- conoscenza generale della realtà geopolitica maltese

Capacità: interpretare tali prerogative e caratteristiche in termini di opportunità per cittadini (turismo, cultura, benessere etc)

- approfondire un confronto attivo, dinamico e fruttuoso in un'altra realtà europea,
- scoprire la cultura maltese,
- rafforzare valori come solidarietà, democrazia,
- potenziare la loro consapevolezza di far parte dell'Unione Europea, aumentare la consapevolezza dei loro diritti come giovani individui europei.

Contenuti Formativi

- 1) Malta in sintesi: il territorio, l'ambiente, l'economia, lo stato, le sue istituzioni (4h)
- 2) Visiting Malta: le principali risorse culturali del territorio
- 3) Adesione di Malta all'UE: i passi fondamentali e le istituzioni europee presenti a Malta (4h)
- 4) Visita presso le Istituzioni Europee presenti a Malta (Europe House European Parliament Information Office in Malta, Representation is the local office of the European Commission in Malta, Europe Direct, European Documentation Centre (EDC), Institute for European Studies, University of Malta, etc.) (10h)
- 5) Focus sulle politiche culturali e su progetti ed eventi culturali finanziati dall' EU: Valletta Film Festival iniziativa di elevato rilievo sulla scena culturale maltese. L'evento è cofinanziato dall'Unione Europea. (4h)
- 6) Focus su La Valletta Capitale Europea della Cultura 2018 occasioni di confronto sull'iniziativa che intende mettere in luce la ricchezza e la diversità delle culture in Europa, celebrare le caratteristiche culturali condivise da tutti gli europei, accrescere il senso di appartenenza dei cittadini europei a uno spazio culturale comune, dibattito sul programma culturale costruito intorno a quattro temi: Generazioni, Itinerari, Città e Isole. (14h)
- 7) Costruire i cittadini europei: scambio culturale tra studenti italiani e maltesi sulla cultura e sui temi della Fondazione TEMIZAMMIT Ente culturale maltese per la promozione della cultura a Malta e in Europa (16h)

Metodologie

Le attività saranno di tipo extrascolastico ma si riscontra una sinergia tra educazione



	<p>formale e non formale.</p> <p>Educazione formale con Lezioni frontali in aula: saranno tenute con l'ausilio di presentazioni PPT, Prezi e video, in modo da mantenere alto il livello di attenzione degli studenti. Educazione non formale Visite di studio, finalizzate a rafforzare ed integrare i contenuti presentati durante le lezioni frontali d'aula. Peer to Peer education, nell'ambito delle attività di scambio</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare e/o potenziare senso di responsabilità, partecipazione e cittadinanza europea -Conoscere le Istituzioni europee che operano sul territorio maltese -Cogliere le opportunità culturali degli eventi e progetti maltesi, Valletta Film Festival, La Valletta capitale europea della cultura 2018 -Sviluppare e/o potenziare rispetto di culture diverse -Superare pregiudizi e stereotipi -Cogliere la ricchezza della diversità -Sviluppare e/o potenziare capacità critica e di scelta personale -Possibilità di raffronto completo con la realtà maltese <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Si prevede l'applicazione dei seguenti strumenti di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -griglie di osservazione, costruite ad hoc, compilate per ciascun allievo/a finalizzate a rilevare vari aspetti: impegno, collaborazione di gruppo, autonomia, partecipazione. Le griglie consentono di monitorare il processo e attuare eventuali azioni correttive; -“diario di bordo” in cui registrare giornalmente la presenza e le attività svolte dallo studente e le modalità di lavoro adottate <p>Nella fase conclusiva del modulo è prevista una sessione di valutazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redazione da parte dei destinatari di un breve articolo che descriva Malta e la cultura europea dal punto di vista dei ragazzi/e. <p>materiale audiovisivo, documentazione varia illustrativa del percorso effettuato</p> <ul style="list-style-type: none"> - momenti di socializzazione e condivisione delle esperienze - un QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE compilato dallo STUDENTE <p>Verifiche strutturate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse per le attività proposte, -grado di coinvolgimento -livello di apprendimento <p>I risultati delle verifiche saranno condivisi con il Collegio di istituto.</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	01/07/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Discovering Malta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					36.429,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Learning for Europe	€ 5.011,50
Discovering Europe	€ 36.429,00
TOTALE PROGETTO	€ 41.440,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 996766)
Importo totale richiesto	€ 41.440,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3125/C24
Data Delibera collegio docenti	22/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3124/C24
Data Delibera consiglio d'istituto	10/02/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 10:55:35
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>L'Unione Europea dalla A alla Z</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Learning for Europe"	€ 5.011,50	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Discovering Malta</u>	€ 36.429,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Discovering Europe"	€ 36.429,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 41.440,50	