

Formazione “Qualità di vita a scuola” 19 novembre 2020

**Carrellata di ausili e ortesi  
utilizzati a scuola,  
adattamenti ambientali e  
predisposizione  
all'accoglienza**

**Ausilio:** strumento, apparecchiatura, o tecnologia adattato e progettato appositamente per migliorare il funzionamento di una persona con disabilità (OMS 2002). Gli ausili restano al di fuori della persona e il loro scopo è ridurre la disabilità rispetto ad attività funzionali.

Ausili per:

- La postura seduta
- La stazione eretta e il cammino
- La comunicazione
- .....



# AUSILI PER LA POSTURA SEDUTA

CARROZZINA MANUALE



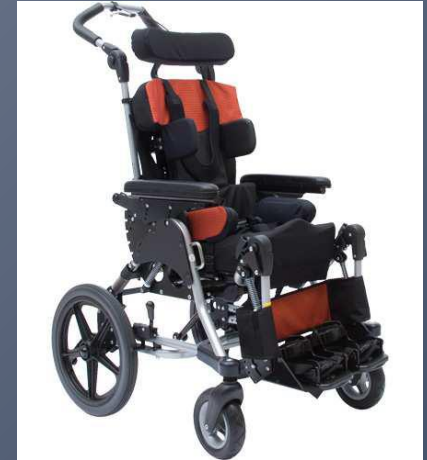
CARROZZINA ELETTRONICA



# AUSILI PER LA POSTURA SEDUTA

## SISTEMA DI POSTURA – CARROZZINE

(appoggia capo, pelote, cuscino, schienale, regolazioni/su misura)



## SEGGIOLONI



# AUSILI PER LA POSTURA SEDUTA



Soluzioni complesse e personalizzate



# PERCHE' E' IMPORTANTE LA CURA DELLA POSTURA SEDUTA?

Per i bambini e i ragazzi che hanno una mobilità ridotta e trascorrono molte ore della giornata seduti sulla loro carrozzina o su un sistema posturale, **assumere una postura corretta** è fondamentale per garantire il **benessere** quotidiano. E' importante che si sentano seduti comodi, senza fastidi o dolori, e stabili, per poter partecipare in modo ottimale alla vita di **relazione** con i familiari, con i compagni e con gli insegnanti. Inoltre stare seduti bene significa avere un bel portamento e dare un' **immagine dignitosa** e decorosa di se stessi.

**Postura = benessere- relazione- dignità**

# PERCHE' E' IMPORTANTE SALVAGUARDARE LA POSTURA SEDUTA?

Garantire miglior allineamento possibile

Contenere l'evoluzione delle deformità (cifoscoliosi, disallineamento del bacino etc...)

Evitare il dolore

# PERCHE' E' IMPORTANTE SALVAGUARDARE LA POSTURA SEDUTA?

Favorire la relazione/comunicazione e la partecipazione all'ambiente

Promuovere il gesto funzionale e l'autonomia possibile nelle attività di vita quotidiana (ad es. lo spostamento autonomo)

Facilitare l'alimentazione e la gestione cibo-deglutizione





Sto seduto per .... esplorare, giocare, partecipare alle attività, comunicare!



**Sto seduto per .... mangiare e bere!**

# QUINDI ATTENZIONE ....

◎ Bacino ben posizionato indietro sul cuscino e cintura allacciata

◎ Piedi ben appoggiati sulle pedane

◎ Pelotte toracali correttamente posizionate

◎ Velcri, altre chiusure devono essere chiuse.

◎ Capo allineato e/o appoggiato sul poggiatesta

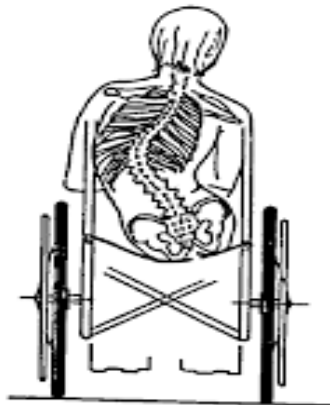


◎ Altri accessori (tavolino, braccioli, ..) posizionati adeguatamente

◎ Sicurezza: gestire il freno



Esempio di postura scorretta vs allineamento corretto



Attenzione: posture scorrette protratte nel tempo favoriscono l'insorgenza di problematiche articolari e muscolari.

# L'importanza del cuscino



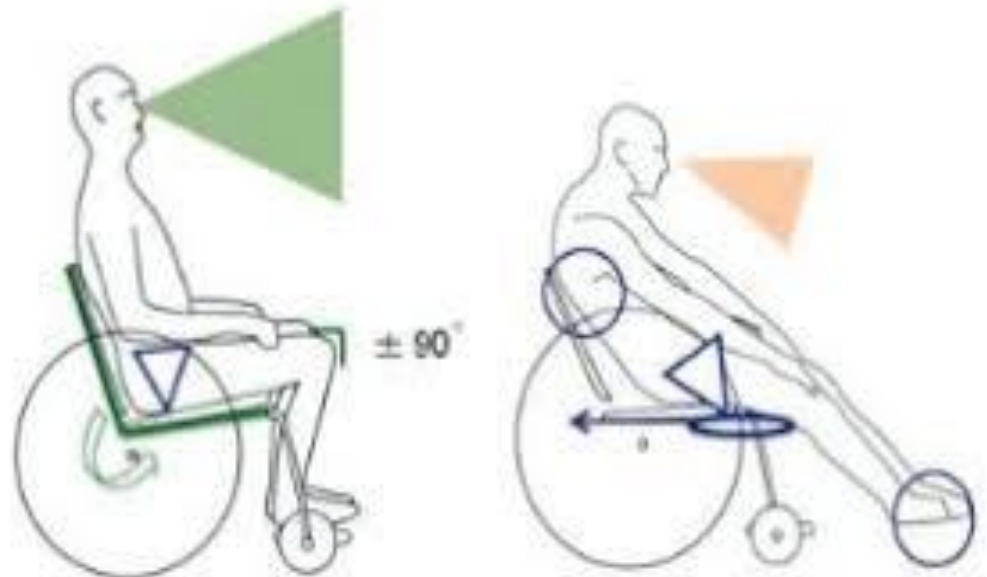
**Garantisce agio, comfort e posizionamento corretto del bacino e di conseguenza di tutto il corpo.**



# L'importanza della cintura



La cintura, dopo aver posizionato indietro il bacino, va adeguatamente stretta e allacciata perché preserva dallo scivolamento in avanti che determina la perdita dell'allineamento posturale.







# La scelta del poggiatesta



Può avere la funzione di sostenere e/o contenere il capo oppure garantire agio nei momenti di riposo.

Variabili che condizionano la scelta del poggiatesta:

- disturbo visivo
- presenza di problemi muscolari e scheletrici (torcicollo, scoliosi, contratture muscolari...)
- spasmi involontari
- tolleranza del bambino

# Alcuni modelli di poggiatesta



**Poggiatesta su misura**

# ATTENZIONE ....

Per una posizione di riposo preferire il basculamento (fig.1) alla reclinazione dello schienale (fig.2) perché mantiene invariato l'angolo della seduta e garantisce la corretta postura seduta.



Qualsiasi postura, seppur funzionale per il bambino, se imm modificata nel tempo o non sufficientemente variabile, diventa una **cattiva postura**.

Garantire **MOMENTI DI RELAX** (sdraiati/sul fianco...) e **VARIAZIONI POSTURALI** (statica, deambulatore)



# AUSILI PER LA STAZIONE ERETTA

Stabilizzatore (statica): ausilio che permette la stazione eretta.

## Benefici della stazione eretta:

- aumento tono calcico nelle ossa
- miglioramento funzionamento intestinale e vescicale
- aumento funzionalità respiratoria e cardiocircolatoria
- **rallentamento nella progressione delle retrazioni (accorciamenti) dei muscoli e delle deformità articolari**



# AUSILI PER IL CAMMINO

Il deambulatore permette lo spostamento verticale e l'esplorazione dello spazio, rappresenta un valido aiuto per i bambini e i ragazzi che hanno sufficienti competenze motorie e cognitive e sono motivati a tale esperienza.

Necessari l'aiuto dell'adulto e ampi spazi a disposizione. Il cammino, anche se rimane un "esercizio", rappresenta un'attività motoria utile per i benefici che apporta, deve essere gratificante e volta a migliorare la partecipazione all'ambiente scolastico.





# AUSILI PER LA STAZIONE ERETTA e IL CAMMINO

## Attenzione:

- l'ausilio deve essere regolato in modo che il bambino sia comodo e ben allineato
- deve essere mantenuto il tempo concordato con il fisioterapista
- verificare le chiusure, i velcri vanno ben stretti e allacciati
- l'ausilio deve essere regolato periodicamente in base alla crescita del bambino

# ORTESI, QUALI E COSA SERVONO?

**Ortesi:** presidio ortopedico personalizzato applicato direttamente al corpo del paziente in presenza di un organo, apparato o sistema deficitario che si intende assistere, vicariare o correggere. (Boccardi e Lissoni 1984)

- Ortesi per l'arto superiore
- Ortesi di tronco
- Ortesi per l'arto inferiore

# ORTESI, QUALI E COSA SERVONO?

- Contenimento deformità
- Migliorare lo scopo funzionale (cammino/manipolazione/postura seduta, ecc...)
- Migliorare autonomia e partecipazione

# ORTESI, QUALI E COSA SERVONO?

Ortesi di tronco: Corsetti



# Il corsetto a COSA serve?

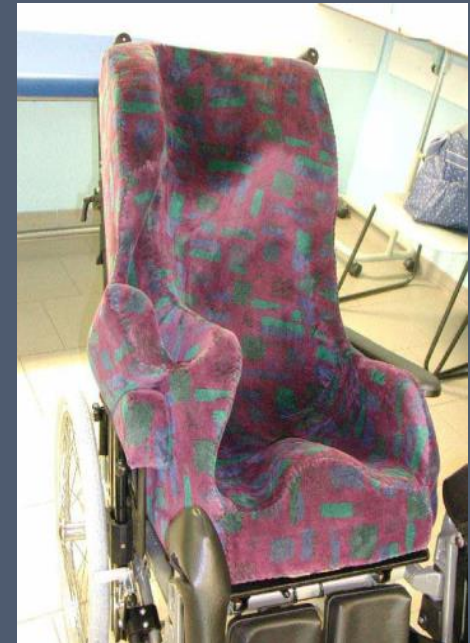


Contenere deformità  
della colonna e del  
torace...

... prevenzione ulcere e dolore,  
migliorare allineamento  
capo-tronco, funzionalità  
respiratoria, igiene  
personale, assistenza, cura  
dell'immagine di sé,  
relazione....

# ORTESI, QUALI E COSA SERVONO?

Ortesi di tronco: gusci in resina o in schiuma

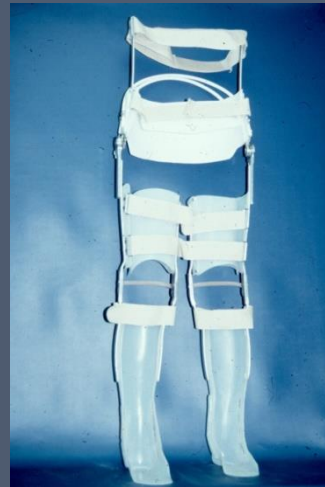




# ATTENZIONE ....

- ⦿ Canottiera: NO pieghe
- ⦿ Verificare le chiusure (ben aderenti)
- ⦿ Verificare se il corsetto è posizionato bene (Bacino? Ascelle? È simmetrico?)
- ⦿ Controllare i segnali comunicativi (il ragazzo si lamenta?)
- ⦿ Sorvegliare eventuali punti di arrossamento

# Ortesi di arto inferiore



# Tutori gamba piede - AFO



# ATTENZIONE ....

- ◉ Calza : NO pieghe
- ◉ Verificare le Chiusure (ben aderenti)
- ◉ Verificare se il tutore è posizionato bene (calcagno? malleolo? bordo del piede?)
- ◉ Controllare i segnali comunicativi (il ragazzo si lamenta?)
- ◉ Sorvegliare eventuali punti di arrossamento

CURA DELLA  
POSTURA

BENESSERE

BENESSERE

NOSTRA

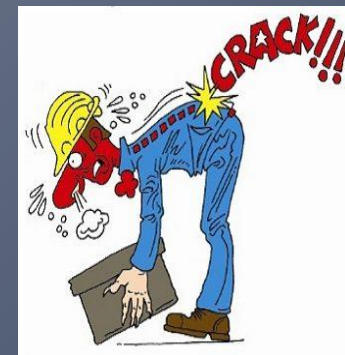
R  
E  
L  
A  
Z  
I  
O  
N  
E

DEL  
BAMBINO/  
RAGAZZO  
CHE CI È  
AFFIDATO

# La “Cura della nostra POSTURA”

**Durante le manovre assistenziali e i trasferimenti:**

- Tenere la colonna in posizione eretta, NO movimenti di flessione e rotazione della colonna, SI flessione delle ginocchia
- Allargare la base di appoggio
- Assicurarsi una buona stabilità
- Traiettoria dello spostamento più breve possibile
- Utilizzare maggiormente gli arti inferiori rispetto a tronco e arti superiori
- Portare il peso vicino al corpo















# Sollevatore

Ausilio dotato di un corpo di sostegno, un meccanismo di sollevamento e di un'imbragatura.

L'operatore necessita di addestramento specifico prima dell'utilizzo.





Montascale, rampe, ascensori

## Adattamenti ambientali per accogliere il disabile



Banco adattato  
Studiare la posizione  
all'interno della classe



Bagno  
disabili



Lettino elevabile per il cambio



Postura/trasferimenti/ausili e  
ortesi/adattamenti ambientali ...ma  
soprattutto parliamo di

**PERSONE**

**Relazione**

**di cura**

«Senza relazioni di cura  
la vita umana  
cesserebbe di fiorire.  
Senza relazioni di cura nutrite  
con attenzione  
la vita umana non potrebbe  
realizzarsi nella sua pienezza.»

*(Groenhout, 2004)*

I momenti dedicati agli accudimenti del bambino o ragazzo disabile (cambio, merenda, vestizione o svestizione di abiti e ortesi etc...) sono preziose occasioni:

per l'operatore: di relazione, di ascolto dei segnali comunicativi, di lavoro sulla richiesta di partecipazione/collaborazione all'attività

per il bambino o ragazzo: di benessere, di interazione,  
di **apprendimento di comportamenti comunicativi e/o abilità** attraverso la ripetizione di **ROUTINES** sempre uguali e prevedibili

# Routines

- Tutte le persone hanno routines preferite
- Nel quotidiano si svolgono secondo un ordine prestabilito
- Offrono coerenza, perciò sicurezza
- Aiutano a sviluppare l'anticipazione/Fanno capire quello che accade dopo
- Offrono un contesto/opportunità per individuare delle preferenze
- Offrono un contesto per apprendere delle abilità (per ripetizione)

# Posizionamento/comunicazione/ partecipazione

- ⦿ Mettersi all'altezza del suo sguardo
- ⦿ Posizionare il ragazzo verso la fonte luminosa
- ⦿ Parlare sempre di quello che gli succederà (anticipare)
- ⦿ Supportare la vista con gli altri sensi: parlare di cosa vede, fare toccare gli oggetti, le persone
- ⦿ Accertarsi che il ragazzo possa vederti mentre tu gli parli
- ⦿ Parlare con tono adeguato, parole semplici e frasi corte
- ⦿ Evitare rumori di fondo quando si ricerca la sua attenzione
- ⦿ Evitare rumori che possono spaventare (rumori forti o acuti)

*Se ci prendiamo il tempo e ascoltiamo bene i genitori e le routines che hanno con i propri figli, possiamo dare una continuità a quello che già è familiare a loro e facilitarli creando situazioni simili.*